

信息技术教学中的课程思政研究

俞颂华 赵佳莹

(宁波幼儿师范高等专科学校 浙江 宁波 315000)

摘要:在“课程思政”背景下,通过分析、调研宁波幼儿师范高等专科学校为例,找寻信息技术与课程思政的融合道路,探究育才与育人有机统一的渠道,做到在传授学生知识的同时塑造正确的品格,使学生在自我行为、情感及对社会评价方面有正确的认知。同时,通过实际案例分析,以具体院校实践情况反馈为基础,证明各类方式在高职院校的可行性,为课程思政在高职院校的进行提供一定的思路。

关键词:课程思政;思想政治教育;品格塑造;信息技术;高职院校

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.11.079

《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中指出,各职院需要充分挖掘中华优秀传统文化教育资源,并与相关课程、教材相结合。因此,如何做好课程与思想教育相结合便时现今各个高校教师必须要攻克的一个难题。尤其是信息化时代散布、收集信息成本降低,处于该时代背景下的大学生面对各种价值观、社会思潮的冲击、摩擦和交融后无一例外地感受到了迷茫,因此,在这种时期更需要社会、学校教会学生正确的价值观、人生观、世界观,让学生能够在迷茫的时候做出自己的思考,懂得如何分辨信息,进一步提升自己的社会责任感和民族自豪感。同时,信息技术课程作为信息时代的基础,其初始的理论、实践方式都以美国文化为中心,学生在搜索相关资料后更容易忽视对传统文化的吸收与传承,因而更需要在保证学生了解信息化、学会信息化的同时注重对学生思想的正确引导。

1 国内外研究情况

至现阶段,信息技术课程的课程思政仍然处于摸索阶段,各个高校主要以马克思主义学院为驱动,以思政教师与专业、公共课教师相互沟通的形式推进,但各个高校的摸索方向不尽相同:如复旦大学在教学方法上进行改革,主要采用混合式教学方式,组织学生通过社会(校内)调研、查阅文献、主题辩论(演讲)等方式促进学生个人的求知欲,使学生在在学习、思考的方式上能够获得启迪;抑或者上海交通大学的“1+4”教学模式,主要通过1个多元化、结构化的教学团队配合“大班教学、小班讨论、社会实践、网络教学”4个环节进行多课堂教育,更全面更有层次的完成课程学习及思政教育;与本校同类型的如湖南铁道职业技术学院,采用引导、探究式改革,组织教师深入了解研究,并商讨如何实践运用,以班级试点形式开展课程思政工作,完成隐性课程思政建设。

除了以上院校对于课程思政中教学方式的探索,也有部分院校针对学科内容进行了思政元素的挖掘。现下信息技术课程更多偏向学生的应用能力,因此本课程的课程思政要素主要可以从作业主题以及完成渠道上挖掘。通过限制寻找资料渠道、作业主题设置的方式,

能够让学生有目的、有组织地自发进行相关资料的搜索,效率大大增加,在这个过程中也能够为学生带来一定精神上的收获。

2 信息技术的课程思政具体实施

2.1 建立良好的课程环境

教室于学生来说是一个重要的地方,也是学生驻扎时间较长的地方之一,因此一个好的课程教学环境对于“课程思政”来说是十分有必要的,其中带有教育意义的物件更是会对学生产生潜移默化的影响,逐步矫正学生的价值观、世界观。但学生对于过分显眼的教室布置会产生厌恶情绪,会得到适得其反的效果,这一点也需要仔细斟酌,尤其是对于正常计算机课程来说相应的标语等方式与课堂显得格格不入,此实施方式需要在学生有一定接受程度的情况下才能使用。

2.2 完善人才培养方案

推行“课程思政”势必会对整个课程的教学架构、教学目标方面存在一定的影响,因此要完整落实并实现思想政治教学目标,必定需要修改课程的人才培养方案内容,并在期末考核中将之引入目标考核范围内,引起学生重视。在这一点上,教研室内部主要着眼于以下几点:深化认识,明确目的。人才培养方案的制定不是一蹴而就,需要制定者详细了解《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》,同时其也影响者学校内部对于改学科的发展方向,因此必须结合学校具体情况;通力协作,扎实推进。人才培养方案通常是针对一整个专业的学生所设置的,因此其最终的目的在于如何使目标学生群体最终能够达到国家、学校所要求的素质标准,因此某一学科的修改势必会影响到学生在校内的学习进度,这就需要相关各个学科相互协作、制订相关文件,最终扎实推行。综上所述,人才培养方案的完善是一个螺旋式上升的过程,需要各个学科的教师用时间与实践才能最终完成。

2.3 创新信息技术教学

完善信息技术教学过程中的隐性思政课程建设。在日常的教学过程中也应需要教师落实“课程思政”,挖

基金项目:宁波幼儿师范高等专科学校科研课题“信息技术教学中课程思政研究”(NBYZ2020020)。

作者简介:俞颂华(1995-),男,汉族,浙江慈溪人,宁波幼儿师范高等专科学校助教。

掘信息技术中的思政要素,结合信息技术的特点以网络教学平台优势,做到线上、线下教学与思政的结合,以显性目标提升学生综合素质能力的同时完成隐性思政建设以引导学生树立正确的人生观、价值观。如 Excel 软件学习的过程中使学生认知到中国货币的同一符号, PPT 图形图像教学中介绍国风主题以及相关的国风音乐等。

2.4 创新信息技术教学内容

不限于课本知识,设计部分中国自研产品及系统的介绍环节。信息技术作为美国最先研发的技术学科,课程内应用的基础软件均以 Office 等外国产品为主,因此需要适当的介绍中国的计算机发展历程,以中国信息技术发展为出发点,引起学生对于现今使用产品的思考。同时可介绍并于课堂上演示中国自研系统和软件,从内容方面创新使学生了解国内信息技术的发展。

2.5 创设特色中期考核作业

在课程中期进行一次赋有中国特色并与相关专业挂钩的形成性考核作业。本作业应以半开放的形式交予学生完成,能够使学生在有一定的能力基础上通过自己对于信息技术课程以及思想政治的认知下完成作品,最后教师逐一点评完成,使得教师能够在中期面对不同学情的学生进行因材施教。

3 具体成效

本次信息技术课程思政的实施主要针对宁波幼儿师范高等专科学校 2020 - 2021 第一学期的大一新生,本文所提出的 5 类实施方式均已使用,现将各类措施的具体成效于本节中说明。

3.1 改善课程环境

教室布置以节选的部分杰出领导人语录为主,但体现出的问题主要有:在信息技术教学中学生的大部分注意力其实在于电脑屏幕之上,教室本身的设计其实不被学生所注意,因此各类于教室之中的场景基本被忽略,效果较差;而直接在学生电脑上设计,如屏幕保护、桌面、浏览器主题设置会引起学生切换主题、背景的意识,并之后沉浸在这一部分操作,而延后课程进度。因此,场景布置的方式不适合我校学生。

3.2 完善人才培养方案

完善人才培养方案方面,因本学期学校未重新修订人才培养方案,且在上文中提到过,其本身就是一个极其漫长的过程。但本学期在教研室内部已与授课教室讨论并实施:布置特色中期作业,以建党一百周年为主题设计多媒体作品;在期末考试时统一考评分数,使学生成绩以正态分布的形式呈现,更加科学、合理。

3.3 创新信息技术教学与教学内容

创新信息技术教学与教学内容方面,在第一堂课介绍信息技术发展过程中引入国内计算机领域的发展,向学生展示 1958 年开始中科院、国防科技大学等单位对于我国计算机领域发展所作出的贡献,并以时间线为基准将国外与国内的信息技术发展做出对比,更直观地让学生体验到国内计算机领域专家的不易,在第一台计算机落后世界近十年情况下,如何一步步迎头赶上,使中

国在世界范围内成为社会主义强国,也让他们感受先人不易,提升对自身祖国的认同感。后续在 Word 学习中,在字体切换的部分引入国内文字的演变,让学生了解 Word 字体的同时也能够了解每个字体的特点,如篆书与隶书的繁简关系、楷书的规矩严整等,提升学生对于中华文化的自信感;在 Excel 中以符号延伸至国内各类符号的具体设计,让学生了解各类符号的演变过程,在此过程中学生被动地去了解了国内各个正在使用的符号及其作用如“¥”为人民币等;在 Powerpoint 中让学生了解各类国风主题和音乐的使用规则,及对应的主题与音乐的搜索方式,在学生自我搜索的过程中,既丰富了学生自我学习能力和互联网搜索引擎的使用能力,又使学生对于这一类音频的制作过程产生的浓厚的兴趣,增加学生对于祖国的认同感。

3.4 中期特色考核作业

中期特色作业方面,以建党一百周年为主题让学生自行找寻资料,并在不脱离这个大环境下自拟题目完成 PPT 的制作。由于参与的学生过多,为此,应部分学生要求,计算机教研室主办了“从‘浙’里看百年”的多媒体作品比赛,一经推出,学生反应热烈、积极参赛;比起往届的比赛来说,本次比赛参与的学生更多,形式更加丰富,除了基础的 PPT 制作外更有视频、海报等多媒体作品进入海选。从学生空前的热情可以看出,这一阶段的各类内容、形式的创新在学生中种下了一颗种子,相信随着时间定能茁壮成长,最终成为参天大树。

4 结论

习近平总书记提出“教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来”。作为一名高校教师更要以教书育人为己任,在育人的同时更要育德、育思。尤其是面对“思想道德教育”这一领域中,并非只有单纯的“教育者”与“受教育者”,所谓“闻道有先后、术业有专攻”,本文也旨在为信息技术学科的课程思政研究提供一种思路,供教师共同参考。其本身是一项长期且曲折的推进路程,在这个过程中信息技术教师也加深了自我修养,逐渐成为更有思想觉悟、有责任心的辛勤园丁。

参考文献

- [1] 教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成[2015]6号)[Z]. 2015.
- [2] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[Z]. 2017-02-27.
- [3] 秦磊,宋云希,黄颀,等. 高职院校课程思政背景下的电力系统分析课程探讨[J]. 电气技术与经济, 2021, (04): 75-77.
- [4] 连娜. 高校思政课线上线下混合教学实效性提升研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(04): 25-26.
- [5] 苏晓丽. 《信息技术课程与教学》课程思政建设[J]. 办公自动化, 2021, 26(14): 40-41.
- [6] 胡国贤,周建松,王玉萍,等. 基于 OBE 理念的人文地理学课程思政建设[J]. 文山学院学报, 2021, 34(03): 76-80.
- [7] 周丽萍. 职业院校课程思政建设实效性研究[J]. 大庆社会科学, 2021, (03): 81-84.
- [8] 齐恒,王宇新,葛宏伟,等. 计算机专业课程思政建设的 4 个关键点[J]. 计算机教育, 2021, (08): 50-53.