

高职院校就业创业指导与创新型人才培养

□陈丽敏 黄 雨 肖亚华

DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2021.22.025

在新时代，随着科学技术和社会经济的不断发展，市场对人才的需求标准也越来越高，在当今社会创新型人才逐渐受到重视。为此，我国的教育理念和模式也应该随之进行改变和发展。为了能够迎合时代的发展，高职院校应该对传统的教育模式进行一次全面的革新，积极引入全新的模式和思路，为高职院校谋求生存和发展指明方向。本文通过简单陈述创新型人才培养在高职院校具有的价值，分析了当前高职院校创新创业教育过程中遇到的问题，并对创新创业人才培养的主要路径进行了探讨。

高职院校培养人才的主要目标就是为了促进学生进行创业就业，但是从其本质上来讲，其与社会经济发展、创新型人才培养具有紧密且重要的联系，正是通过创新型的人才培养才使学生具备了创新能力和创新精神，保证学生在未来进行就业和创业的时候能够拥有较强的优势。因此，高职院校应该将创业就业与创新型人才培养有效地结合起来，落实在教学环节的革新，让学生在实践中不断发展自身的创新能力，为以后就业创造有利条件。

一、高职院校创新型人才培养的价值

随着时代的发展，社会不仅重视合作共赢，还重视个人价值的展现，从某种程度上来说，合作能力的高低、冒险精神和创新能力都属于个体价值的一部分。换言之，新时代最需要的人才就是：一是具有过硬的专业知识和技能，同时具备处理和解决专业问题的人才。二是能够一直保持开放的心态，灵活的头脑，同时具有创新型的人格特征，相信自己的能力和价值，能够做到与时俱进，敢于对自己创新能力进行展现的人才。三是具有充沛的精力和坚强的意志力，能够为了实现自身的目标，敢于冒险、敢于奋斗，并且以自己的智慧和能力来促进自身发展的人才。

通过对新时代需求的人才进行定位划分，就彻底改变了高职院校传统的人才培养模式和思路，这既为高职院校带来了发展机遇，又为高职院校带来了巨大的挑战，高职院校可以有效地把握这个契机，对自身的教育评价机制、目标、理念、方式等进行革新。在革新的过程中还要建立更加合理的教育体系，完善相关教学制度，从而将高职院校打造成现代化的学府。这样不仅可以为高职院校创造更大的发展动力，承担起自身的社会职责，也可以紧随时代发展的步伐，培养出大批量优秀的创新创业型人才，实现高职院校、学生和社会三者间的共赢。

二、高职院校创新创业教育过程中遇到的问题

1. 教育理念落后。随着社会经济的不断发展，人们对于教育的认知在逐渐发生变化，而我国的教育理念需要在人们认知的变化过程中不断进行调整，才能充分体现出教育行业对于社会负有的责任感。但是在实际发展过程中，高职院校未能根据社会发展的需求培养出优质的创新型人才，学生在创业就业中的实际情况也不尽如人意，究其原因主要是在认知和理念方面存在差异。例如，部分高职院校在教学过程中只重视课堂上的教学，而忽视了实践教学，没有认识到实践具有的重要价值，这样培养出的人才缺乏实践动手能力和解决问题的能力，而且长期以来，会使学生们失去学习的热情，失去创新创业的激情，甚至造成就业障碍。

2. 指导教师综合素质有待提升。在高职院校中，指导教师对于学生的发展具有重要的促进作用，所以指导教师必须具备较高的教学水平、教学能力和知识涵养才能在创新创业教育中做出正确的指导。但是当前的高职院校在创新创业教育中，学校并没有充足的

指导教师,而且负责创新创业的指导教师对相关的内容没有过多的了解,也没有丰富的经验,由于指导教师的综合素质不高,导致教学效果没有得到预期的目标。

3. 缺乏实践平台。理论与实践有效的结合才能提升学生的技能水平和解决问题的能力。而且学生在实践过程中还能通过不断探索,提升自身的创新精神和创新能力,从而为学生就业创造良好的条件。但是高职院校在实际的教学过程中,由于教育理念较为落后,并未重视学生的实践教学,再加上部分高职院校在硬件设施方面比较缺乏,使得实践教学过于形式化,未能对学生的创新能力和创新精神给予有效的启发,在一定程度上对学生的认知发展造成了不良的影响,不利于学生创业就业的实现。

三、高职院校创新创业人才培养的主要路径

1. 高职院校一定要跟随社会的发展及时对教育理念进行更新。对于当代教育理念而言,其具有充足的优势,却因为人们缺乏理念方面的认知,才导致教育理念没有真正地落实到教育实践活动中,也有可能是因为教育者对创新创业只进行了表面上的了解,而没有深入探知,所以才没有对实际过程进行创新。由此可见,大部分的高职院校对于创新创业教育只是停留在表面,而没有进行落实。针对这一问题,高职院校首先要对教育认知和教育理念进行全面的了解,教育者要充分结合社会发展的实际需求和实际现状,对创新创业教育理念进行深刻的理解和认知,一定要重视学生的个体价值,既要把控好整体的教育价值,又要做好每个教育细节。例如扩大创新创业的教学范围,对社会、企业、学生的实践活动和生活进行有效的整合,使之成为学生学习的有效课堂,使理论教学和实践教学能够同步发展。同时还要重视学生们的主体地位,摒弃强制性输入教学法,要以理论和案例相结合的方式来创新理论教学,这样必然会给高职院校注入新的教学活力,通过这种教学方式才能培养出社会所需要的创新型人才,从而为学生的创业和就业提供基础保障。

2. 对指导教师加大培训力度,组建高素质的教师团队。对于高职院校而言,现阶段的创新创业教育还没有进入成熟的发展阶段,要想提升高职院校的创新创业教育水平必须要重视高素质教师团队的组建工作,这要成为推动高职院校培养创新型人才的必要条件。高职院校在对指导教师进行培养的过程中,要加强对教师的正确指引,培养他们主动学习创新创业知识的

积极性,不断丰富他们的思想,开拓他们的研究,扩大他们的知识面,使教师通过不断学习和培训来提升自身的教学能力。同时高职院校还要定期组织教师参加创新创业谈论会和知识交流会,增强各个学校之间教师的交流,可以做到取长补短、相互促进、共同进步。另外,还要加强高职院校与企业之间的合作交流,组织教师深入到企业中进行实践,通过在工作岗位上的不断学习来提升自身的实践经验。除此之外,高职院校还可以聘请专家或是社会成功人士到学校进行演讲,分享经验。例如从各个领域选取优秀的毕业创业者、技术专家和企业家,对指导教师进行经验宣讲,丰富指导教师的创业经验,保证教师通过一系列的培训和学习能够掌握更多的创新创业知识和经验,从而在创新创业教育活动中教授给学生更多、更全面的知识,在提升教师教学水平同时也提升了学生的创新能力,为以后的就业奠定良好的基础。

3. 构建完善的实践平台。学生的创新创业意识得到有效提升,创新能力和创新精神能够不断发展,都需要经过不断的实践才能实现。因此,高职院校需要针对专业内容为学生创造充足的实践机会,例如让学生到相关的企业中进行磨炼,或者为学生提供与专业内容相符的项目进行实践。高职院校为了能为学生创造实践机会,还应该完善学校内部的实践基础设施,建立相应的实训基地,并对实训基地进行科学化、合理化的应用,帮助学生通过不断参加各种类型的实践活动,掌握更多的实践经验,促进学生的成长发展。另外,高职院校也可以与企业合作举办一些具有意义的创新比赛,增强学生与社会的联系,扩宽获取新知识的渠道,提升创新的意识,树立正确的创新观念和积极的就业态度,使个人的知识与技能处于不断的发展提升状态中。

四、结语

综上所述,创新型人才是当前社会急需的人才,高职院校要想为学生谋得更好的发展机会,提升学生的创业和就业能力,必须对教学模式进行创新,将创业就业与创新型人才培养有机地结合到一起,进而为学生的未来发展奠定良好的基础,促进学生的创业和就业。R

(作者单位:福建电力职业技术学院。)

编辑 赵京龙