

基于“1+X”的校企合作中职校内实训基地的建设探索

范帅军

(福建省长乐职业中专学校,福建 福州,350200)

摘要:文章首先对相关概念进行了阐释,然后说明了基于“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设的重要性,接着分析了基于“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设的现状,最后论述了基于“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设的思路和策略。

关键词:校内实训基地;校企合作;“1+X”;中职

中图分类号:G710 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-6401(2022)03-0183-03

中职学校“1+X”校企合作模式的建立是其内部培养技能型人才的一种模式,同样也是中职学校与企业共同合作的一种重要资源共享形式,这对于人才的培养及满足企业的人才需求具有重要的影响。基于“1+X”的校企合作模式,中职学校可以建立校内实训基地,实现双方资源的共享,以便更好地满足学校、学生、企业这三者之间的利益,并以此来保证校内实训基地可以持续、稳定地运行。

一、相关概念

(一)“1+X”实训基地

“1”是学历证书,指的是学生通过在学校内部或其他教育机构中进行学习,并在毕业阶段所取得的相应凭证。“X”指的是不同专业、不同技能的相关等级证书,这是学生在日后就业过程中证明自身能力的基本凭证。“1+X”实训基地是由专业实训室、实训基地和企业构成的,能为学生营建一种最真实、最接近实际工作环境的氛围,并从教学设施、实训室布置、相关工作程序、管理水平、作业人员数量、专业素养、工作能力职业等方面与实际企业工作环境基本保持相同,同时也是使用“1+X”职业技能等级标准对学生进行考核的场所。

(二)校企合作

开展校企合作主要指学校和企业培养人才的各方面通力合作,目的是为国家、为社会培养一大批高素质、高质量的精英人才。以汽车专业为例,中职学校要把汽车维修服务企业的相关文化建设、管理机制、施工操作流程、技术要求等渗透到汽车专业教学过程中,并与汽车维修服务企业一同修订教学计划;中职学校要聘请汽车维修服务企业中比较有资质的工作人员作为兼职汽车专业教师,为学生指导实际生产车间的相关工作流程、工作要领;中职学校要外派汽车专业教师到汽车维修服务企业进行深造,结合汽车维修服务企业的用人标准,对学生进行技术指导、业务培训。同时,在学习具体的课程后,中职学校要将学生送到汽车维修服务企业,

使学生锻炼自身的专业技能。另外,实习结束后,学生可以根据汽车维修服务企业的实际薪资待遇情况选择是否留在该企业^[1]。概言之,中职学校与汽车维修服务企业建立合作共赢的模式,将学生培养成行业内部的顶级人才,就是校企合作模式的体现,这也有利于为社会输送一大批技能型人才。

二、基于“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设的重要性

中职学校建设校内实训基地,要使相关专业技能教育符合企业的用人需求,校企合作模式由此顺势产生,因为它有助于提升学生的实践技能。在建设校内实训基地的时候,要保证教学设备的对接、教学任务的融合及学生管理的对接、理论知识的融合。

中职校内实训基地的建设,要以实际技能培训为基本核心。为了有效提高学生的专业技能,在经济条件允许的情况下,校内实训基地的建设需要合理地衔接。比如,对于部分专业来说,需要的计算机硬件设备仅仅达到规定的教学标准就可以,不需要投入大量的财政资金^[2]。同时,在校内实训基地建设的过程中,要明确实训基地建设的主要目的,即不以营利为目的,秉持教书育人的准则,不可过于铺张浪费,也不可刻意扩大实训基地的规模,只要实训基地的内部结构能够满足教学工作就行。

在中职校内实训基地建设过程中,为了保证实训基地的教学目标与企业的用人目标基本吻合,专业教师要及时更新教学思想,不断创新教学模式。但是由于市场对人才的需求在不断提升,这就要求在建设校内实训基地时应注入更多的财力资源、物力资源,这在一定程度上给中职学校的教学管理工作造成较大的压力。因此,在后期的校内实训基地建设过程中,可以尝试开展“1+X”的校企合作中职校内实训基地的建设,即通过“1+X”的校企合作,打造全新的实训基地,促使“1+X”实训基地与企业的用人标准和需求更加契合。

中职教育发展的必经之路就是建立现代职业教育体

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202203058

作者简介:范帅军(1986—),男,汉族,福建福州人,讲师。研究方向:汽车运用与维修。

注:本文系福州市职业教育研究课题“校企合作共建汽车运用与维修专业‘1+X’实训基地”阶段性成果之一(编号:FZ2020ZJ032)。

系。实训基地作为中职学校的重要场地,其在实际建设过程中,必须保证符合现代职业教育体系的基本需求,并注入现代化的职业教育理念,从而保证实训基地与专业教学的要素紧密地联系在一起,彰显现代职业教育的职业特征与时代特征,进而提高中职学校“1+X”实训基地建设的效果。

从中职教育的人才培养机制来分析,“1+X”实训基地教学方式的应用,可以有效提高学生的专业素养、实践技能,为开展校企合作创造良好的教学条件。因此,中职学校加强“1+X”实训基地研究,在校内建立真实的工作环境,让学生近距离感受工作的艰辛,促使学生贴近生产、技术、管理、服务第一线,有利于帮助学生适应未来专业岗位群的基本要求,并保证人才培养目标妥善落实到实际教学工作中。

在开展实训基地教学工作时,为了充分发挥出“1+X”实训基地的基本特征,中职学校专业教师要将“1+X”实训基地与专业知识紧密地联系在一起,并能够实现“1+X”实训项目的翻转,让更多的学生在一线实训的工作岗位上获得更多的专业知识。同时,在“1+X”考核项目实训技能引导过程中,中职学校专业教师要针对其中存在的重点内容、难点内容进行全面的指导,以帮助学生突破重大障碍,最终提升“1+X”实训教学的质量。例如,汽车维修是一门综合性非常强的专业课程,学生必须具备专业的实践操作能力,才能在日后就业过程中找到心仪的工作。为了锻炼学生的汽车维修专业技能,学校需要充分发挥出汽车维修实训基地的作用。即学生在汽车维修实训基地进行相关专业技能的训练,并将课堂上所学的理论知识完美地应用到具体的实践操作中,以加深对于汽车维修各项技能的理解,同时进一步提升汽车维修专业能力,锻炼汽车专业综合实力,提高“1+X”证书考核通过率。

三、基于“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设的现状

(一)企业的参与热情较低

从企业的角度来看,其一味享受中职学校教学带来的良好成果,却没有为培养优秀毕业生付出相关的时间、精力。这是因为企业与中职学校不同,它比较注重经济利益,如果看不到“金钱”,没有一个企业会与中职学校合作。同时,企业与中职学校共建“1+X”实训基地不是一天两天就能完成的,是长年累月的过程,这需要相关企业在其中注入大量的人力资源、财力资源和物力资源,且在短时间之内是看不到收益的,而最后培养的人才也不一定会在该企业工作^[3]。基于此,对于大部分企业来讲,为“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设进行投入,企业也在变相地承担相应的风险。单纯从收益来分析,这样的模式是不能吸引企业的,可能会导致企业

的主动性较差,很少会积极地参与其中。

(二)教师的工作能力有待提升

在“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设过程中,专业教师在其中占据主导性地位。现如今,大部分专业教师都是从高校毕业后直接就进入中职学校工作的,本身缺少一定的工作经验。同时,在课堂上,教师教授的理论知识大于实践内容,这在一定程度上就会限制学生的实践操作。换言之,如果专业教师自身实践技能不高、工作经验不太丰富,很容易限制学生专业技能的提升,进而导致教学质量较差。受到内部、外界因素的束缚,目前中职学校专业教师的工作能力还有待进一步提升,且因为其不能发挥先进的模范带头作用,从而就给“1+X”校内实训基地的建设带来了不良影响。

(三)校内实训基地的建设不符合“1+X”职业技能等级要求

在“1+X”的校企合作中职校内实训基地实际建设过程中,如果相关的配套教学设备和仪器出现破损,而学校或企业却没有对此进行及时的更换,就很容易影响人才培养质量。现阶段,中职学校的校内实训基地建设仅能满足学生的实践技能培训,有关企业培训、师资培训、技能鉴定培训等方面的内容比较少^[4]。另外,中职学生置身的校内实习环境与日后毕业在企业就业的工作环境存在一定的差异性,且大部分专业教师使用的教材不符合新技术要求,导致学生的参与积极性较低,从而严重限制了学生实践技能的提升。

四、基于“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设的思路

(一)提高师资队伍的专业能力

在教学过程中,中职学校要建立一支高素质、高技能的师资队伍。在实际建设过程中,中职学校要多招聘全日制的专业教师或聘请企业优秀员工来对学生进行教学指导,且专业教师可以向企业优秀员工学习先进的工作经验,企业优秀员工可以向专业教师学习怎么用一些专业词语进行教学指导,最终提高师资队伍的专业素养^[5]。这样在专业教师理论知识加企业优秀员工的实践教学作用下,学生的理论知识和实践技能都会得到全面的提升。

(二)建立“双主体”的长效育人机制

在具体实施“1+X”校企合作模式的基础之上,中职学校与企业二者之间需要共同构建人才培养管理体系,以便为学生制定比较完善的教学管理制度,同时建立具有“1+X”特色的校企合作模式,最终为人才培养目标的落实奠定良好的基础。

(三)借助实训基地联合培养人才

随着企业对于用人标准要求的提升,中职学校专业

课教学方向要以产品设计、开发、生产、销售、质检等相关形式为主,这样通过与企业进行合作,建立校企合作校内实训基地,就能够让学生提高自身的专业技能。同时,中职学校还需要与企业联合培养人才,并建立完善的业务考核机制,定期对实习学生进行业务考核,促使其尽快熟悉工作流程。

(四) 遵循实训基地建设的基本方向

推行“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设,一方面是为了培养更多优质的人才,另一方面也是希望为国家、为社会输送高质量的人才,保证企业与学校实现各自利益的最大化。中职学校落实“1+X”的校企合作机制,满足企业的用人需求,还能够扩大招生规模^[6]。同时,中职学校需要建立利益、资源共享机制,合理分配人力资源、财力资源、物力资源,为人才培养提供后续储备力量。另外,中职学校需要完善监管制度,为校内实训基地建设提供相应的保障,并充分调动企业员工的工作热情,实现企业与学校的完美衔接,最终做好学生的服务工作。

(五) 符合实训基地建设的基本定位

中职学校的校内实训基地建设工作需要借鉴某些发达国家的办学方法,并结合我国的基本国情,转化为学校所需,同时不断开发校企合作的建设项目,保证各个建设项目实现自身的价值。另外,中职学校要选择符合实际情况的教学设备,以便为实训基地提供一定的便利,并优化教学设备,为学生营造良好的教学环境。此外,校企合作要秉持更为科学、合理的工作原则,不断开发各种科研项目,从而满足教学基本需求。

五、基于“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设的策略

(一) 重视实训基地“双师型”教师队伍建设

中职学校要想打造一支“双师型”教师队伍,需要重点展示“外引内培”的人才培养机制的功能、价值,这样就能够解决“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设过程中存在的问题。即在提高专业教师实践操作技能的过程中,中职学校要加强专业教师的技能培训,不断丰富其理论知识,使其秉持一种“活到老,学到老”的心态,不断扩充知识储备量,同时要使专业教师做到理论与实践相结合,提升自身的实践技能。另外,中职学校的领导者需要对人才引进制度进行科学、合理的创新,探索全新的人才引进渠道,以便聘请教学能力更强的人才,最终为学生创造更多的学习机会。

(二) 建立实训基地的专职负责机构

中职学校要建立“1+X”的校企合作中职校内实训基地运行机制专职负责机构,以用来负责校企合作的相关工作,实行各方资源的有效整合。比如,中职学校要建立

顶岗实习实训基地办公室,有效整合专业实训操作教学资源,并在进行管理过程中,与企业建设共有的校内实训基地,同时定期对相关人员进行考核,促使校内实训基地的顺利运行。

(三) 使专业人才培养与企业用人需求相结合

中职学校建设“1+X”的校企合作中职校内实训基地,要使专业人才培养与企业用人需求相结合。但是有一点需要注意的是,“1+X”的校企合作中职校内实训基地文化建设和校园企业文化建设存在一定的联系,这也是专业人才培养与企业用人需求相结合的重点工作内容。如果建立起相同的文化,学生便会对职业精神和职业道德产生比较深刻的理解,这样不仅可以促进自身的发展,同样也会感染身边的人。对此,在实际专业人才培养与企业用人需求相结合的过程中,中职学校与企业应该加强对文化建设的重视程度,为学生营造更好的实训环境,并充分体现职业态度和职业道德素养等方面的内容。比如,在“1+X”的校企合作中职校内实训基地建设的仪器设备规划过程中,要以企业的车间布置为基础,结合学校的实际发展情况进行简单的布局。因为企业车间的仪器设备布置和规划有明确的规定,如果学生没有对此进行提前预习和了解,很容易在工作过程中出现不适应等问题。因此,中职学校应该模仿企业真实的工作环境,保证实训基地成为实际车间的仿制品,进而提升学生的实践技能。

六、结语

在“1+X”校企合作模式之下,中职学校建立校内实训基地,能够让学校发展、学生就业与市场基本需求相吻合,同时还能够积极引进校企合作资源,为日后的教学管理工作奠定良好的基础。同时,中职学校建立“1+X”校企合作校内实训基地,要促使企业文化全面渗透到校园文化之中,以便让学生可以先行一步了解企业文化及企业工作氛围,这有助于加速学生的成长,全面提升学生的专业素养,为日后学生的就业创业创造良好的契机。

参考文献:

- [1] 张远丽.基于校企合作的电子商务实训基地探索与实践:以绍兴文理学院上虞分院为例[J].考试周刊,2019(22):38.
- [2] 叶文海.基于AYEC校企合作项目的“实战型”汽车专业课程教学改革探索与实践[J].汽车维修与修理,2020(4):3-4.
- [3] 廖晶晶.高职酒店管理专业基于校企合作校内实训基地建设探索:以湖南环境生物职业技术学院为例[J].中国市场,2017(26):218-219.
- [4] 仲旦彦,陈玉荣.基于校企合作的“3+1”应用型人才培养模式的探索:以会计学专业为例[J].名城绘,2014(11):61-63.
- [5] 姚成,陈成.“产教融合”模式下中职机电专业校企合作实训基地建设的探索[J].河北农机,2020(8):61.
- [6] 柳涛.基于校企合作背景下中职建筑施工专业实训基地建设的探索[J].建材与装饰,2019(6):167-168.