

课程思政背景下高职英语青年骨干教师成长路径研究

何曼¹, 侯书华²

(1. 四川华新现代职业学院, 成都 610107; 2. 四川开放大学, 成都 610073)

摘要:“课程思政”理念的提出,赋予了高职英语课程新的教学定义。由于高职英语有着较强的意识形态性,所以被作为高职思政教育的重要载体,而“课政思政”建设要与提升英语教师教学能力以及加快其成长之间形成协同效应。从课程思政的基本内涵入手进行分析,指出高职英语课程思政所体现的重要性,并就高职英语青年骨干教师在课程思政背景下面临的新挑战展开深入探讨,最后详细分析课程思政背景下高职英语青年骨干教师的成长路径。

关键词:高职英语;课程思政;青年骨干教师;成长路径

中图分类号:G715 **文献标志码:**A **文章编号:**2096-8531(2022)05-0018-03

引言

近年来,我国各大高职院校对课程思政正在大力地推进,而融合思政课与自然学科课程形成一个整体是当前课程思政的主要目的,在进一步挖掘各学科思政教育素材的基本前提下,发挥出各门课程所具有的思政育人功能。但是高职英语课程思政在大力实施中还有很多问题存在,对有效推进课程思政造成了很大的阻碍。打铁还需自身硬,课程思政的趋势以及暴露出的实际问题对高职英语青年骨干教师提出了更高的要求。因此,高职英语课程的思政育人功能要想顺利实现,高职英语青年骨干教师就要做好职业规划,提高自身素养和教学水平,帮助学生树立正确的思想理念。

一、课程思政的基本内涵与高职英语实施课程思政的重要性

(一)课程思政的基本内涵

我们不能简单地将“课程思政”当作是一门课程,它也不是思政课,而是一种新的教育理念,其作用主要就在于对大学生的世界观、人生观、价值观的培养。“课程思政”与“思政课程”这两个概念很容易被混淆。育人是两者的本质内涵,也是共同之处,这两者有着共同的目标与功能任务,都是高职院校思想政治工作的内在要求,目标是要实现立德树人。在教学内容和教学方式方面,两者有着明显的不同。思政课程就是高职思想政治理论课,在对大学生进行德育教育过程中围绕思想政治教育开设的系统课程,是高职院校思政政

治教育的重要途径,直接由具有专业知识背景的教师向学生讲授。而“课程思政”不是一门系统课程,只是当前的一种全新教学理念。从教学方法这一角度来看,利用的教学形式比较潜隐,是由专业课教学逐渐渗入的,深入挖掘专业课程中有关思想政治、德育等方面的内容,这样就能保证学生在学习专业知识时,还可以提升思想政治觉悟。

(二)高职院校实施英语课程思政的重要性

高职英语课程的特点对该课程开展思政教育的必要性起到了决定性作用。一是有很多高职院校将英语课程当作是必修课,并且学习该课程的人数较多,同时还涉及的专业范围较广,所以高职院校思政教育将英语课程当作重要阵地。二是语言作为文化的一个部分,同时又是思想文化得以有效传播的一个媒介,人文性与工具性这两种属性同时兼具。高职英语课程所承担的重任体现在两方面,即提高学生的人文素养以及对文化的传播。这些特点为高职英语课堂教学改革融入思政教育提供了有利条件。不仅如此,还要注意的是,我国高职学生学习英语的过程中还有很多问题存在,还有待于提高他们的国际文化传播能力。因此,高职英语教学中充分融入思政教育有利于促进学生的发展,促进我国高职教育向好发展^[1]。

二、高职英语青年骨干教师在课程思政背景下面临的新挑战

(一)教学模式方面

目前,高职院校使用的英语教材基本都是以英美国国家背

收稿日期:2021-09-08

基金项目:四川华新现代职业学院青年骨干教师培养项目;教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2020年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题“课程思政视阈下高职英语教师队伍建设研究”(WYJZW-2020-2094)

作者简介:何曼(1991—),女,重庆永川人,助教,硕士,从事英语语言文学和英语教学研究;侯书华(1984—),女,河南淮阳人,副教授,硕士,从事英语语言文学和英语教学研究。

景为基础,因此,无论是其内含的社会体制、国家意识,还是文化风俗等都体现着西方价值观。高职英语青年骨干教师课程思政背景下,必须对教学模式进行创新,向学生介绍西方国家文化时也能将中国传统文化融入其中,从而使学生对教材的西方价值观有客观、全面的了解,同时有利于树立学生正确的价值观。此外,高职英语青年骨干教师还要不断挖掘教材中的思政教育素材,并且对社会热点事件进行整合,在大学生的思政教育过程中适度地渗透。因此,要求高职英语青年骨干教师以研究的角度介入,进一步提升自身的教学水平,同时还可以将一些比较灵活的教学方法应用其中,比如阅读经典、课堂讨论等,其目的是不断增强思政渗透的亲合力。

(二)教师素质方面

高职院校的主力军中包括英语青年骨干教师,所以要认真贯彻习近平总书记的指示精神,将英语青年骨干教师的价值发挥出来,担负起教书育人的重任,为国家培养高素质人才。如今,课程思政也对高职英语青年骨干教师提出了要求,要求他们既要掌握好英语学科知识及语法知识,还要掌握社会主义核心价值观、心理学、马克思主义基本原理知识等人文学科知识,在此基础上才能达到一定的思想高度,将这些知识更好地渗透到英语教学中,使学生的思想也得到升华^[2]。

三、课程思政背景下促进高职英语青年骨干教师成长的有效路径

(一)要不断提高“课程思政”意识及政治素养

高职英语青年骨干教师的政治意识要进一步增强,并且对政治方向有全面把握,有坚定的政治立场,能始终站在政治层面去看待问题。所以,作为高职英语青年骨干教师必须要加强学习理论知识,使自身的思想觉悟得到提升,关心时事政治,能做到与时俱进,对国家政策和最新理念要及时掌握,在英语课程教学中有效地运用社会主义核心价值观,帮助学生树立民族自豪感,提高政治素养,让学生在国际交流中真正地发出中国的声音^[3]。

(二)有效构建长效发展机制

高职英语课程思政在课程思政背景下,先要将顶层设计做好,再加强统筹规划和管理,在此基础上促进长效职业发展机制的构建,并具有可执行性,这样才有利于高职英语青年骨干教师的成长。此外,主管部门也应该意识到高职英语青年骨干教师在课程思政背景下成长的重要意义,可以为他们提供一些外出培训的机会,通过培训来提高其信息素养。高职英语青年骨干教师在参加完培训后,学校还要鼓励他们积极推广自己的学习经验。高职院校还应该多举办以课程思政为核心的教学比赛、座谈等活动,这样有利于高职英语青年骨干教师进一步了解最新的课程思政动态。此外,通过长效发展机制的顺利构建,可以确保顺利地展开高职英语课程思政,高职英语青年骨干教师才能更快地成长起来。

(三)提高中国传统文化素养

在高职英语教学中,要求将政治、文化、科技、思想等方

面的内容都融入进去,学生可以在现实生活中体验和感受语言的魅力,丰富知识储备,陶冶情操。一直以来,中国传统文化都是中华民族的“精神命脉”和“根”。高职英语青年骨干教师要不断提高自己的中华文化素养。目前,有很多高职英语青年骨干教师想为学生开展文化方面的思政教育,却因为自身文化素养还有待提升,所以备课时传统文化知识就显得捉襟见肘,要想在课堂教学中融入中华文明、中国文化就存在很大的难度。基于此,高职英语青年骨干教师就要深入学习研究中国文化知识,要对中国发展历史、中国传统文化、中国的国际影响力等有所了解。所以,为了使自己具备更丰富的文化素养,高职英语青年骨干教师应该多读一些史书和经典文学作品,利用这些方式,就能更加了解中国历史和不同地域的风土人情等。有家国情怀的教师设计出的思政教育内容才会更有感染力,进而培养学生树立文化自信,向世界传播中华优秀传统文化^[4]。

(四)重视教学理念的创新

教学理念是对高职英语青年骨干教师开展教学工作加以指导的观念,在探索相关情感、师生关系的构建、培养学生学习能力等方面有所体现。目前,部分高职英语青年骨干教师还没有完全地熟悉和了解课程思政理念,这就对其观念的创新造成了一定的限制。高职院校对学生进行英语教育,一方面能将英语语言知识传授给学生,另一方面还能对学生的综合素养着重培养,这一点才是最为重要的。高职英语青年骨干教师要掌握最新的学术前沿动态,同时结合国家当前的教育政策,加强教学理念的创新,以此保证获得非常理想的教育成果。高职英语青年骨干教师要将课程思政作为教学理念,对高职英语学科所具有的价值进行重新认识,同时将教材中的思政素材深入挖掘出来,使高职英语课程的育人功能与思政育人紧密结合起来,从而增强学生的责任感。另外,作为英语青年骨干教师,还应该对思政教育能引导设计合理的教学内容和形式这一事实有正确的认识,经过知识的传授而实现思政教育。在英语课堂教学中,高职英语青年骨干教师既要为学生传授英语语言知识,还要对学生加强价值引导,在显性知识和隐性知识得到全面结合的形势下,确保立德树人理念能始终贯穿英语教学的全过程。高职英语青年骨干教师要经常进行自我反思,加强对知识体系的完善,将课程思政理念融入到教学中,尊重学生,正视他们的差异,尤其要重点培养学生的思维能力,敢于打破英语专业与思想政治相关学科之间的樊篱,努力将英语与思政教育融为一体,顺利地完成教学目标。

(五)利用互联网,将其所具有的作用发挥出来

高职教育也应该对学生的心智发展更加关注,高职英语青年骨干教师必须对学生的心智发展给予更多的关注。也就是不能视学生为课程知识的容器,而是要将他们视为课程的积极合作者。目前,很多网络学习平台,比如云课堂、腾讯课堂、慕课等都为融入英语教学课程思政搭建了新平台。高职英语青年骨干教师可以在网络学习平台上发布学生关心的时事政治内容,再向学生提出问题,让他们用英语讨论,最后再展示出来。不仅如此,也可以结合线上线下这两种方

式。高职英语青年骨干教师需要以每个单元的教学内容为基础,将学生关注的热点问题全部找出来,也可以由学生自己去搜索相关视频,通过这些不同方式去筛选出有意义、健康的话题,课前1—2周利用网络平台将该话题布置给学生,让学生有充分的时间去思考、准备。高职英语青年骨干教师还可以利用网络平台布置“中国概况”“英语畅谈中国文化”等一系列优质活动,帮助学生形成中国文化认同,并为学生讲授优秀的中华传统文化,坚定文化自信,担起传承责任。

(六)加强自身道德修养

不断地推进课程思政,不仅能拓宽高职英语青年骨干教师的知识面,而且更能进一步提高他们的道德修养,确保高职英语课程思政的改革效果能有较大程度的提高。一是通过教研团队去提高道德修养。教师一直是推动课程思政的重要力量,所以,要求高职英语青年骨干教师应具备更高的道德修养。英语青年骨干教师可以联合思政教师一起组成教研团队,共同探讨课程思政教学方案、教学目标等,确保思政教育能融入到英语课程中。通过教研团队的辅助,高职英语青年骨干教师就能观摩思政教师的授课,聆听文化素质讲座,与思政教师一起深入讨论社会热点问题,提高自身思政理论水平。当自身的道德修养得到不断提高之后,高职英语青年骨干教师就能挖掘出英语教材中的思政素材,逐渐使自己的教学提高到思政理论的高度,并对学生的思想动态全面掌控,引导学生树立正确的人生观和价值观,这对他们今后走向社会非常重要。二是参加进修是必不可少的环节,这是提高道德修养的一个重要途径。为了使高职英语青年骨干教师能准确把握最新的思政理论知识,他们还需要进修,从而在英语教学中能融入更多不同学科的知识,对学生开展思

政教育。高职英语青年骨干教师在进修的过程中,中国传统文化是学习的重点所在,避免因多年英语教学而对中文感到生疏的现象发生,确保学生之间传统文化的交流不受影响。不仅如此,作为高职英语青年骨干教师有必要对中国传统文化经典书籍进行深入阅读,丰富自身人文知识。在准备课程时,高职英语青年骨干教师应全面结合单元的思想内容与语言知识讲授这两个方面,使思政教育与语言讲授能够完全融合在一起,并且在英语课堂中融入社会主义核心价值观,实现全方位的思政育人。

结束语

在高职教师队伍中,英语青年骨干教师是其中的重要部分,高职院校应该利用课程思政帮助他们进行职业规划,帮助他们尽快成长。高职英语青年骨干教师也应培养自身课程思政意识,不断提升自身的思政素养和文化素养,为国家培养优秀的社会主义接班人。

参考文献:

- [1]席慧琴.“课程思政”背景下大学英语教师职业发展研究[J].创新创业理论与实践,2020(19):69—71.
- [2]王落茹.“课程思政”背景下大学英语教师职业发展路径探究[J].吉林广播电视大学学报,2020(4):27—28.
- [3]何源.高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J].江苏高教,2019(11):80—84.
- [4]谭浩洁.应用型本科高校大学英语教师职业发展方向[J].开封教育学院学报,2018(11):48—50.

Research on the Growth Path of Young Backbone English Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of Curriculum Ideological and Political Education

HE Man¹, HOU Shu-hua²

(1. Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu 610107, China; 2. Sichuan Open University, Chengdu 610073, China)

Abstract: With the introduction of the concept of “curriculum ideological and political education”, a new teaching definition of English courses in higher vocational education has been given. Due to the strong ideological nature of higher vocational English, it is regarded as an important carrier of ideological and political education in higher vocational colleges, and the construction of “curriculum ideological and political education” should form a synergistic effect between improving the teaching ability of English teachers and accelerating their growth. This paper first analyzes the basic connotation of ideological and political education, then points out the importance of ideological and political education in higher vocational English curriculum, deeply discusses the new challenges faced by young backbone English teachers in higher vocational colleges under the background of curriculum ideological and political education, and finally analyzes the growth path of young backbone English teachers in higher vocational colleges under the background of curriculum ideological and political education in detail.

Key words: vocational English; curriculum ideological and political education; young backbone teacher; growth path

(责任编辑:蒋 琰)