

# “政、行、企、校”四方 协同共建高职产业学院路径研究

郝晓云

江海职业技术学院机电汽车学院 江苏扬州 225101

**摘要:**高职院校是为社会输送人才重要的场所,高职院校教育教学的主要目标也是培养更多的技能型人才。高职在对人才进行培养的过程中更多地强调了学生的动手实践。针对这个特点作为高职院校在进行发展建设的过程中应该积极落实政行企校合作的模式,能够促进四方协同来共同构建产业学院发展,形成合作共赢机制。本文就“政、行、企、校”四方协同共建高职产业学院路径展开研究。

**关键词:**四方协同;高职教育;产业学院

改革开放以来我国的经济取得了飞速的发展,教育教学也在进行着不断的改革。职业教育目前受到了高度的重视,注重对技能型人才的培养。职业院校在推动经济的发展、改善民生和人才培养方面发挥出了重要的作用。中国高等职业院校目前成为教育大众化的主力军,为社会培养了一批批高素质和高技能人才,推动了我国社会主义现代化建设。但是目前高职院校在发展的过程中存在着一些问题,没有突出高职院校的特点,没有能够很好地实现校企合作。针对这一现状,作为高职院校需要进一步研究能够实现校企合作办学的有效途径,加强产教融合,更好的建设高职产业学院。为此我们应该加强政府、行业还有企业以及学校的联动,发挥出共同的力量,坚持做到政府主导和行业指导以及校企合作和发展供应,实现合作机制的构建,推动高职产业学院的发展。

## 一、高职院校政行企校四方协同合作现状

高职院校目前已经认识到落实政行企校协同合作的重要性,所以政行企校协同合作已经成为高职院校工作者的一致追求,但是从当前实施的情况来看,高等职业院校在落实政行企校四方协同发展方面还不是特别理想,没有形成一个良性的运行机制,存在着一定的问题。

### (一)政府方面

国家目前已经出台了职业教育法,但是一些地方政府并没有一些具体的措施和条理来针对职业教育进行严格的规范,在高职院校校企合作方面没有进行严格的指导,并没有从法律层面构建一个校企合作的保障机制,针对于校企合作的学校还有企业的权利和义务没有能够进行必要的监督和有效的约束,从法律角度来说对于双方的利益缺乏有效的保护。另外各级政府职能部分对于学校和企业的合作的宏观调控力度也有待加强。当前没有建立一个专门的机构来进行校企合作相关的设计和考核工作。

这样导致学校落实的一些合作项目无法得到企业的劳动部门的配合,所以校企合作在很多时候往往借助于关系构建,缺乏合作的一个内在动力,也就不能形成一个长效的合作机制。校企合作目前缺少政府的有效引导,政府在这个方面还缺少一个明确的定位,没有给校企合作一个激励政策,也没有落实相对完善的保障机制,政府的主导作用还有推动合作的力度不够,合作机制上面还不是特别健全。

### (二)行业方面

行业方面包含了行业协会还有专业学会和专业协会等。这些机构和部门能够提出本行业人才培养方面要具备的职业道德还有需要具备的知识技能,可以有效地推动高职院校和企业进行联合办学,指导学校的教师参与到企业的实践工作中,有效地落实双证书制度,针对专业人才培养的目标和教学要求以及人才培养相关的标准做出明确的规定,制定具体的课程体系,参与教学基本文件和专业教学标准还有教学设备仪器标准以及评估方案的制订等这些方面的工作。但是目前法律法规不是特别健全,合作机制不够完善,所以学校和行业之间没有形成真正意义上的合作办学,也没有构建一个合作育人、合作就业的办学机制,这样自然会影响到高职院校工学结合培养人才的目标的实现。行业协会对于高职院校办学育人和专业建设都没有发挥出一定的指导作用。

### (三)企业方面

企业和学校的价值取向存在着差异性,学校主要是培养人才,追求办学育人的社会效益,但是企业的目标是追求利益的最大化,所以双方的合作动机存在着很大的不同,目标也有一定的差异。这样导致两者在合作方面缺乏一个共同的利益点,因此企业和学校合作的主动性和积极性不高,企业参与合作的兴趣不强,因此校企合作的效率



得不到提升。

#### (四) 学校方面

在学校和企业合作方面高职院校有着较大的压力,比如学校积极地和企业合作,而企业却对校企合作不够重视。比如一些高职院校和企业进行合作的时候需要制订合作方案和组织学生,并且在遇到了问题和困难的时候也要充当解决者和协调者。虽然展开了校企合作,但是合作的关系并不是特别的稳定和牢固。很多时候合作仅仅停留在表面上,没有得到一定的普及,也不够深入。一些学校缺少主动服务意识,服务企业的的能力还需要进一步的加强,而且企业也缺少一定的责任意识和原动力。

### 二、高职产业学院实现政行企校四方协同共建的必要性

党中央还有国务院就职业教育综合改革决策部署明确地指出了要加快落实现代职业教育工作,深化职业教育改革,真正地实现教育的现代化。需要搭建一个政行企校四方共建校企合作的长效机制,发挥出校企的主导作用,加强政府的推动力度,坚持行业指导,从而为社会培养更多高素质的创新和技能型人才。

#### (一) 国家高度重视职教发展需要

近些年来随着社会的发展,党中央和国务院高度重视职业教育的发展,在 2014 年颁布了加快发展现代职业教育的决定,另外教育部等六个部门发布了关于深化职业教育改革和提高人才培养质量的意见。这些文件的颁布和进一步的落实都可以让我们充分地认识到国家对于职业教育的高度重视和对于校企合作政策的支持。这为职业教育的发展和任务的进一步落实进行了顶层的规划,也为职业教育的发展提供了有力的契机。所以我们更应该在推动高职产业学院发展方面坚持政行企校四方协同合作的模式。

#### (二) 新时期社会经济发展的必然要求

进入新时期以来,我国的经济形势在稳步中逐渐地向更好的方向取得了一定的发展,当前更需要创新性的人才。但是目前存在着经济发展不稳定还有不平衡的现象,主要是因为经济社会发展重点领域高素质人才紧缺导致的。为此必须要不断地完善目前的职业教育体系,要构建政府推动和行业支持的结合模式,借助校企的深度合作来完善人才培养体系,坚持落实高技能人才培养的国家振兴计划。

#### (三) 改善民生和维护和谐稳定的需要

高职教育肩负着培养高素质技能型人才的重任,通过培养高素质、高技能人才要注意推动经济的发展,传承优良的文化,同时注意解决就业问题,改善民生。我国应该说是一个人口大国,同时也是农业大国。农村当前有着大量的剩余劳动力,而且农村人口的生存发展关系到了经济

的发展,也关系到了社会的和谐稳定。所以一定要加快农村剩余劳动力的转移,这样才能提升人力资本。这是国家经济发展的迫切需求。这就需要大力地推动职业教育,健全职业教育体系,能够有的放矢地落实职后培训工作,维护社会的和谐稳定发展。

### 三、政行企校四方协同共建高职产业学院路径策略

#### (一) 借助政行企校释放合作办学平台,共建委员会

为了能够进一步推动学校和企业深层的合作和发展,要构建一个政行企校四方合作的办学平台,同时制定具体的制度,这样才能确保工作有效的落实和开展,从而为实现校企之间的合作提供制度政策上面的保障。另外作为国家和地方省市也需要共同制定职业院校产业学院建设的相关的政策,能够鼓励企业和学校更好的合作,推动职业院校的发展。可以成立两个专门的委员会,一个是专业共建公关委员会,而另一个是校企合作指导文员会,为构建工作制度还有完善管理制度提供更好的保障,能够明确权责,制定完善的会议制度。并且共建共管委员会主要承担政府部门专业人才的选拔和考核,研究企业和社会对人才的需求标准,同时制订出具体、科学的人才培养计划和方案,使专业课程体系的培养更加完善,这样可以确保人才培养的合理性。而校企合作委员会需要针对教师到企业参与实践还有兼职教师的选聘等内容进行商讨,构建专门的校企合作的专业管理办法,并且在具体改进课程的时候要落实兼职教师的专业课程教学,以便于指导学生快速地走进实习状态和投入工作,再有就是做好理论教学和实践教学的结合,从而培养多部门联动的教学机制,创新人才培养模式和教学观念,培养更多企业需要的人才。

#### (二) 借助政行企校,实现深度合作

在高职产业学院的专业建设方面要把政府主导和行业指导以及校企合作模式当做基本原则,以此来构建岗位、课程以及教师、企业实践和实训为主的教学模式。企业文化要能和校园文化进行很好的对接,和政府主观机关以及行业还有企业明确好各个专业的具体的定位,只有规划科学的人才培养方案和制度才能创新和改善专业课程教学,制定具体的专业课程的标准,编写和企业合作的专业课程教学内容。同时要充分发挥出企业还有行业的指导作用,能根据企业制定的具体的岗位需求和新的技术进行整合,把这些新技能、技术和企业要求接轨,这样才能真正地结合企业需求和人才需求进行教学。当然还需要加强校企合作,通过校企合作了解企业对人才的需求模式,将专业人才培养当做教学和改革的目标,和相关的企业签订校企合作的协议,共同编制教材的内容,共同对教材进行排版。通过密切的合作满足人才培养的需求,因此来提高管理的效率,满足政府、企业提出的标准以及培养更多的现代化人才,打造专业化的技能人才。

(三) 借助政行企校四方协同机制, 构建四共一体互动机制

在高职产业学院建设中需要搭建一个政行企校协同的机制, 共同培养在校的学生还有企业的员工打造双师教师, 构建一个四共一体、互惠互利、合作育人的互动机制。在共同培养学校学生方面还要结合共建共管委员会制定的相关规章制度, 并且对政行企校这四方面的人才培养制度进行完善和修改, 比如, 企业的兼职老师和学校的专业老师以及校外指导老师都要主动承担起专业课程教育和开展专业的讲座等方面的工作, 构建一个四方合作育人的模式。另外在对企业员工共同培养方面可以和国内外企业建立合作关系, 并且加强对实践和实训场地的投资与建设, 加强对教师的培训, 还要根据企业的员工状况结合政府的规定进行教学和培训, 提高教师的专业素养和教学水平, 因此来构建四方合作的员工培养模式。不仅如此, 构建四方合作的员工培养方式还要建立双师培养模式, 实现企业员工到教师的互派机制, 比如选择校外的教师去参加学校的培训, 又或者安排学校内专业的教师去企业实习等, 当然学校也可以邀请一些专业的技术人才到学校兼任教师职位, 构建专业性强的和实操性强的师资队伍, 共同培养双师人才。最后就是要构建一个共同服务地方经济的模式, 进行专业化的建设, 加强对专业的升级, 提升高职产业学院的服务力度, 能够更好地为地方提供服务, 提升学院的社会能力。构建政行校企的四方合作平台, 进行信息互通, 更新知识, 满足地方和行业的需求, 更好地服务地方经济, 同时在产业学院的发展中需要和地方经济进行紧密的整合, 做好技术开发和培训的服务工作, 提升社会和经济效益。

(四) 借助政行企校合作平台, 构建实训基地

高职产业学院和学校的就业单位要构建一个稳定的关系。合作企业每年可以为毕业生提供大量的就业岗位, 和企业进行深度的合作, 构建一个校企合作的实训基地。学校需要不断地扩大和企业合作的关系, 能够和一流的企业保持长期的合作, 构建一个学生企业分散实训还有岗位企业员工指导的深度合作的模式, 这样可以有效地满足毕业生顶岗实习的任务。另外也需要和省内一些大型的企业进行深层的合作, 共同注资, 建设校内外实践实训基地, 这样可以为学生提供更好的实践机会。

(五) 借助政行企校合作平台, 构建多元评价模式

在教学的整个过程中需要引入具体的质量管理机制, 还有行业认证体系和政行企校教学评价体系还有院校教学的督导模式, 这样可以在一定程度上保障教学的质量和专业的教育的水准。开展教育培训工作提升教学的质量, 提升学生的社会竞争力。在对学生进行培训和考核的过程中, 要坚持教师任教和主管机关聘请企业专家参与实践考

核的一种考教分离的评价模式。也可以邀请主管机关还有企业代表来编订教学指导书和具体的考核标准, 这样可以在一定程度上完善政行企校教学和评价机制, 获得主管机关的认可, 能够让企业招聘到更多的高素质人才, 全面地提升用人单位和毕业生本人对于学校教学的满意度。

结语

总而言之, 要想实现教育强国, 职业教育不可或缺, 而且在目前的经济发展模式下, 职业教育也受到了高度的重视, 为了实现职业教育更好的发展, 为社会培养可用人才, 加快高职院校产业院校的发展, 一定要深入推进产教融合、校企合作的模式。这时候我们开展政行企校四方协同的模式, 构建产业院校发展新的路径, 完善中国特色职业教育体系和培训体系, 政行企校四方共建校企合作长效机制则是重要抓手、核心一环。为了这一目标早日实现, 职教人员还需再努力。本文从几个方面针对政行企校四方协同发展模式进行分析研究, 找到了一些有效的合作机制, 在提升学校的发展方面提供了可行性的建议, 希望能够给相关的工作人员一些启发和教学参考。

参考文献:

- [1] 姜周. 产教融合寻新路校企共建谱华章——淮安高职校高新信息技术实训基地校企合作现状[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(33): 125-126.
- [2] 蒋召杰, 刘晓辉. “三级架构、四方联动、企校融合、工学一体”企业新型学徒制办学模式研究——广西机电技师学院为例[J]. 装备制造技术, 2019(2): 247-249, 256.
- [3] 王益. 基于政行企校四方抱团的电子商务人才培养模式探索——以浙江省嵊州市为例[J]. 福建广播电视大学学报, 2016(2): 55-59.
- [4] 杨洋, 张蕊, 周左晗. 政企校三方生态共融的智能制造职业人才培养模式探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2019(37): 157-158.
- [5] 马小锋. “技术领先对接社会资源”的协同育人模式探索与实践——重庆市工贸高级技工学校服装专业校企共育高技能人才典型案例[J]. 科学咨询, 2016(14): 144-145.

基金项目: 江海职业技术学院 2021 教学质量提升年资助课题“政、行、企、校”四方协同共建高职产业学院路径研究: 江海学院案例(课题编号: 2021jhjg002)

作者简介: 郝晓云(1984—), 女, 汉族, 江苏扬州人, 本科, 助理研究员, 研究方向: 教育管理。