

# 高职院校学生党员发展质量保障机制研究

苏小丹, 杨巧青

(广东职业技术学院, 广东佛山 528041)

**[摘要]** 本文主要阐述了做好高职学生党员发展工作的重要性, 结合当前高职学生党员发展工作的实践, 分析了学生党员发展存在的现实困境, 探索了优化学生党员教育与发展的保障机制, 以期能够进一步提高学生党员的综合素质, 提高学生党建工作的实效性, 充分发挥学生党支部的战斗堡垒作用。

**[关键词]** 高职院校; 学生党员; 发展质量; 保障机制

**[中图分类号]** D26

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2022)08-0149-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.08.062

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

高等职业教育(简称高职), 是我国教育体系的重要组成部分, 拥有朝气蓬勃、富有创新思维与无限潜力的青年群体, 肩负着培养新时代高素质技能型人才的使命, 是中国共产党培养高素质新鲜血液的重要阵地。高职学生个性鲜明, 充满活力; 他们想法独特, 敢于挑战; 他们学习能力强, 乐于尝试; 他们动手能力强, 勇于创新。他们当中的先进分子为中国共产党注入了新鲜血液, 增添了党的生机, 补充了党的新能量, 增强了党的战斗力。

## 一、高职院校学生党员发展工作的现实困境

(一) 学生入党概念模糊, 入党动机不明确, 缺乏入党积极性

目前高职学生大部分是00后出生的, 他们从小生活在“衣来伸手, 饭来张口”物质条件较为富足的和平时代, 对于物质匮乏的战乱年代几乎没有了解, 对于中国共产党的发展历程以及中华民族从站起来到富起来再到强起来的奋斗史了解较为肤浅, 对于很多艰苦困难时刻以及“幸福生活来之不易”难以感同身受, 对党的认识不足, 历史认同感较弱, 向往入党的意愿不强烈。再加上, 比较容易受不同价值观的冲击、受信息网络的负面影响、受社会不良现象的诱惑, 往往会导致对入党的概念较为模糊, 入党动机不明确, 入党积极性不高, 容易出现入党动机功利化、被动入党、党性不纯等现象。

(二) 学校党课的吸引力不够, 效果较差, 党课培训制度待完善

高职学生入党前的学习理论培训是入党积极分子加强党性修养的重要途径, 但是据笔者在日常的党建工作中发现不少存在问题影响了培训的效果。一是培训形式单一。据了解, 目前高职院校基本以上党课、专题讲座为主要培训方式, 缺乏互动性强、学员参与度高的多样化创新培训形式。二是培训内容单调枯燥。与当代青年广泛地接触社会所拥有的信息量相比, 党课教材与课堂教学所涉及的纯理论学习内容较为单调与枯燥, 对学生吸引力不够; 此外, 部分学生学习知识的动力不足, 自觉性较低, 把党课当作一种机械被动

的学习, 学习效果与预期效果相差甚远。三是培训载体缺乏特色。各个二级学院(系)党组织的培训基本以每年两次的校级党课培训为主, 缺乏相应的制度开展具有各个院(系)特色党课培训。

(三) 学制周期短, 学生党员数量偏少, 党员发展出现“断层现象”, 制约后续教育与管理

按照中国共产党发展党员的程序规定, 学生从写入党申请书到被发展为预备党员至少需要一年半的时间, 再经过一年的预备期考核才能转正成为正式党员。由于高职院校学制短的特点, 高职学生党员的发展基本呈现一种“刚发展成为正式党员即面临毕业”的状况, 即形成一种“断层现象”: 一年级党员极少(几乎没有), 二年级较少, 三年级达到高峰, 但三年级学生毕业离校后, 学生党员的比例又明显降低。

由于学生党员数量偏少且出现的断层现象, 很难通过成熟的学生党员来发展学生党员, 培养学生党员的任务则基本上落在了党员教师的肩上, 学生先锋模范作用发挥不明显, 进一步加剧了培养人少与入党积极分子人多的矛盾。此外, 一方面, 学生离开学校后, 注意力重点转移往往到实习工作上, 对于在实习岗位的党员, 培养人或忙于自身事务或由于距离远而无法与党员时刻保持密切联系, 也无法像在校党员一样, 随时能掌握其思想、学习和工作状态, 这就给实习生党员的培养和考察产生了“空档期”。另一方面, 以技术技能型为特点的高职学生, 毕业后大多数会选择企业单位就业, 而企业单位(如私企、民企和外企等)不一定有党组织, 或部分党员把党组织关系转到户籍所在地的党组织(户籍所在地往往是农村老家, 与工作单位距离较远), 这些现实情况均对党员的后续教育和管理造成了一定的困难与影响。

## 二、优化高职院校学生党员发展质量的长效机制

(一) 根据高职学生特点, 制定发展标准, 实行“三早三严”模式, 切实把好质量关

按照《中国共产党发展党员工作细则》(试行)要求, 结合

收稿日期: 2021-7-2

基金项目: 本文系2019年度广东省高校党建研究会党建课题“高职院校学生党员发展质量保障体系构建研究”的研究成果(项目编号: 2019GZ064); 2019年度广东职业技术学院校级科研项目(人文社科类)“‘互联网+’背景下高职院校共青团育人工作机制研究”的部分研究成果(项目编号: KRW201921)。

作者简介: 苏小丹(1990—), 女, 广东茂名, 广东职业技术学院马克思主义学院教师, 研究方向: 思想政治教育与管理。

高职学生特点与学校实际情况,可尝试实行“三早三严”模式。“三早”即早启蒙、早引导、早选苗。早启蒙,一是新生入学后通过军训和入学教育,向新生介绍党的基本知识、入党流程与条件等,激发其政治热情,坚定其向组织靠拢的决心。二是针对三二分段、中高衔接的生源与学情,部分学生除了成绩欠佳外其他方面均表现突出的情况,对此部分学生采取“入党启蒙前移”方式,即与中职学校老师进行了解,提前对学生进行入党启蒙教育,提醒学生要重视学业成绩力求平衡发展,并可为这部分制定学习帮扶计划,提供学习辅导帮扶。早引导,一是通过党小组成员开展线上线下宣传、班主任或辅导员开展主题讲座、公众号设置入党知识专栏等形式多样的宣传教育。二是把入党教育工作灵活地融入日常的班级管理、课堂管理中、宿舍管理工作中,增强党组织对青年学生的感召力和吸引力。三是可侧重对思想觉悟相对较高的学生干部进行重点引导,调动其递交入党申请书的积极性。早选苗,一是对表现突出的新生要加强引导,通过查阅新生档案、谈心谈话、正侧面观察了解等多方面掌握新生的情况,及早发现可塑型人才,引导其竞选学生干部,承担学生工作,有意识地进行培养和考察。二是通过团员推优,及时将政治坚定、品德优良、群众基础好的申请人吸收到积极分子队伍中来。三是选拔认真负责的党员教师参与入党积极分子的谈话考察、培养联系工作,进行传、帮、带,引导学生“未进党的门,先做党的人”,鼓励学生积极上进,坚定理想信念。“三严”即严培养、严教育、严发展。严培养,建立严格培养制度,实行入党积极分子量化积分制,及时记录入党积极分子的各方面表现,结合培养联系人提供的培养考察的意见,一并作为向党组织推荐发展对象的重要依据。严教育,在培养期间制定学习机制,并严格记录与考察入党积极分子进行理论知识学习与实践活动教育的情况,强化党员教育并定期做好反馈。严发展,强化实践能力,在学习与工作中有针对性地给积极分子分任务、加担子(如志愿服务、实践活动、学生工作等),引导和鼓励他们激发自身潜能,善于观察,勤于思考、敢于担责、乐于奉献,不断历练其党性。“三早三严”相辅相成、相互配合,可在一定程度上克服高职学生整体层次低,总体素质不高,政治理论素养参差不齐;入党理念模糊,入党动机不明确,入党积极性不高等问题。

(二)挖掘院系特色,创新党课形式,完善党课培训制度体系

第一,学校层面可以结合本校实际,根据发展党员的不同阶段开设不同层次的培训班,健全一套完整的党员学习培训制度,从而确保学生入党培训工作开展具有针对性、连贯性和实效性。第二,根据不同的培训阶段,针对不同阶段的培训对象,要不断丰富培训内容和创新培训形式。在积极分子培训班中,学生的理论水平普遍较低,应以理论知识讲授为主,可通过相关纪录片、短视频、抖音等学生喜闻乐见的生动形式增强内容的吸引力;在发展对象培训班中,增加实地走访考察、参观红色革命老区、红色革命纪念馆等实践活动,增强党课的感染力;在预备党员培训班中,要充分发挥党课的内在魅力,让学生党员实现从“被动学”到“主动学”的转变;可成立学生党员骨干宣讲团,尝试讲述优秀党员故事、宣

讲微党课,既能促使学生自主地学习吸收知识,又能增强党课的影响力,真正做到内化于心,外化于行。第三,各个二级学院(系)可以结合自身的专业特色,多尝试新颖的体验式学习培训,如以重大节日或主题活动(比如五四青年节、七一建党节、八一建军节、十一国庆节、“不忘初心 牢记使命”主题教育活动、中国共产党党史学习教育活动等)为契机,深入开展党课,在活动过程中多设置全员参与的互动环节以及融学理性与趣味性于一体的游戏、多增加户外拓展活动,让学生在“学中做,做中学”,让党课鲜活起来,内容丰富而充满时代气息,让学生在互动与实践体验中感悟,汲取理论知识,努力做到明理、增信、崇德、力行。第四,坚持贯彻“三全育人”理念,将党课巧妙地融入思想政治理论课与劳动教育课程中,既能丰富党课的形式,让党课更贴近学生更接地气,又能使党课与思政课、劳动教育课同向同心同行,凝聚育人合力,实现协同育人的效果。

三、建立动态联系跟踪制度,加强学生党员后期的教育与管理

目前高职学生普遍实行在校学习2.5年,校外实习0.5年,即“2.5+0.5”的人才培养模式,因此,可根据实际情况对学生预备党员与学生党员进行分类,建立动态联系跟踪制度,加强其后期的教育与管理。第一类,校内预备党员:一是通过坚持“三会一课”制度,如期开展主题党日,开展理论与实践相结合的教育方式(如观看专题纪录片、赴教育基地学习、谈感想写体会等)。二是对预备党员提要求促发展,以正式党员的标准严格要求自己,充分发挥党员先锋模范作用。例如在新生军训期间提供志愿服务,在日常学习生活中主动带头参与专业技能竞赛、人文素养活动、社会实践活动等。第二类,校外实习预备党员或党员:一是建立“校内党员一对一联系校外党员”制度,安排校内党员定期对校外党员进行联系与沟通,把近期对党员的相关要求及时、准确、有效地传达并落实到位。二是就近实习单位的党员建立临时党小组,并指定一名负责人,组织其实习期间的组织生活、开展好相关活动,并定期向学校党组织汇报情况。三是学校党务工作者定期到实习单位进行实地走访深入了解和掌握学生党员在实习岗位的表现,并及时反馈跟进,加强教育与引导。第三类,毕业生党员:学校与用人单位应建立紧密的联系,了解毕业生党员能否一如既往地延续在校期间的优秀表现。通过对毕业生党员相关信息与表现的收集与分析来反馈其综合情况,进一步审视并检验学生党员发展工作,不断优化学生党员发展机制。

参考文献:

[1]中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[EB/OL]. <http://news.sohu.com/20041015/n222514470.shtml>,2004-10-15.

[2]全国高校思想政治工作会议[EB/OL]. <http://dangjian.people.com.cn/gb/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>,2016-12-8.

[3]李焱.新形势下高职院校学生党建工作的探讨[J]. 商场现代化,2011(12). (下转第153页)

- 要任务和路径[J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(6): 64-68. [5]王静. 依托“学习强国”推进新时代高校党建工作结合机制创新发展研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(1): 7-9.
- [4]何桑. 新形势下高校党建科学化及其路径选择[J]. 今日中国论坛, 2013(15): 63-65.

## Realistic Challenge and Empowerment Path of Party Building in Higher Colleges under the Background of Digital Survival

WANG Feng

(Lishui University, Lishui Zhejiang 323000, China)

**Abstract:** Digitalization is no longer an auxiliary tool. It has become a necessary production tool. Under this circumstance, the work of Party construction in higher colleges must be considered carefully, so as to conscientiously clarify the actual needs, realize the integration of traditional Party building and digital technology, and fully guarantee the quality and efficiency of Party building work. This paper first interprets the concept of “digital survival”, and confirms the basic logic and form of digital existence. Then, the work of Party construction in colleges makes a thorough analysis of the current challenges faced, the key points of digital Party building empowerment, and the difficulties of digital Party building reform in colleges. Finally, the conclusion of using digital technology to empower the Party construction in colleges is drawn from three angles of strengthening cognition, building the whole platform of Party building informatization and building advanced and diversified technology team.

**Key words:** digitization; Party building in higher colleges; empowering Party building (责任编辑:桂杉杉)

(上接第150页)

- [4]邓伟蓉. 高职院校学生党员发展质量保证体系研究初探[J]. 党史博采(理论), 2015(4): 37, 40. [6]李查. 高职学生党建工作现状及对策分析[J]. 课程教育研究, 2017, (21): 211-212.
- [5]陈煜龙, 张少兰. 高职院校学生党建工作的现状与对策[J]. 广东省社会主义学院学报, 2006(4): 88-91. [7]潘慧君. 基层党支部先进指数的研究[J]. 祖国, 2017(14): 108, 117.

## Study on Quality Assurance Mechanism of Student Party Member Development in Higher Vocational Colleges

SU Xiao-dan, YANG Qiao-qing

(Guangdong Vocational and Technical College, Foshan Guangdong 528041, China)

**Abstract:** This paper expounds presents the importance of implementing Party member development work of higher vocational students. By combining with the practice of current higher vocational student Party member development work, the realistic predicament in the development of student Party members was analyzed and the guarantee mechanism for optimizing the education and development of student Party members was explored. After achieving this study, the comprehensive quality of student Party members and the effectiveness of students' Party construction can be respectively improved to give full play to the role of the fighting fortress of the student Party branch.

**Key words:** higher vocational colleges; student Party members; quality of development; safeguard mechanism

(责任编辑:章樊)