

DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2022.0222

# 职业规划背景下高职院校“双创”班集体构建策略研究 ——以环境工程技术专业为例

■ 徐 芬

(无锡开放大学 江苏 无锡 214011)

[摘要]在“大众创业,万众创新”的背景下,国家和地方先后出台文件,积极推进,做出指引,鼓励创新创业,全力促进“六保六稳”工作。文章将创新创业教育与专业教育深度融合,贯穿于高职学生整个学习生涯并进行系统规划,提出构建“双创”班集体的行动方案,增强高职学生的就业竞争力和创新创业能力,以不变应万变的姿态积极投身社会服务中。

[关键词]职业规划;“双创”班集体;构建策略

[中图分类号]G718.5

[文献标识码]A

[文章编号]1673-0046(2022)4-0110-05

随着“大众创业,万众创新”的深入人心,《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》等政策先后出台,国家和地方在积极鼓励创新创业,从小学到初中再到职业院校、普通高等院校,“双创”人才培养越来越得到学校的重视。

## 一、“双创”班集体构建的目标意义

### (一)更有利于激发专业人才的创新意识

创新意识是高职学生未来从事社会工作的竞争源

泉,“双创”班集体结合学校专业人才的培养目标和方案进行“双创”人才培养的系统构建,更利于激发学生的创新意识,提升创新创业能力。

### (二)更有利于提升高职学生的竞争意识

“双创”班集体将围绕建设目标系统规划五年的建设方案,有目标、有方向、有计划地开展建设活动,加强过程监测,加强团队合作,让学生在竞争环境中感受合作的重要性,加强自身能力锻炼,提升就业竞争力。

gov.ph/scholarships/local.html.

- [8]邵为爽,刘树东.粗糙集BP神经网络在高校贫困生认定中的应用[J].煤炭技术,2012(6):169-171.
- [9]赵炳起.高校贫困生认定机制——优化与重构[J].教育财会研究,2006(4):24-25.
- [10]姜旭萍,郑俊.构建点线面三位一体的高校贫困生认定体系[J].湖北社会科学,2009(11):175-178.
- [11]周小茜,陈云飞.高校贫困生认定的难点与对策研究[J].科教导刊,2014(4):202-204.
- [12]周玉.综合评价法在高校经济困难学生认定工作中的应用[J].安庆师范学院学报,2015(2):165-168.
- [13]蒋承,张智鑫,李笑秋.贫困生认定与本科生发展差异研究——基于首都高校的问卷调查[J].复旦教育论坛,2016(6):61-66.
- [14]HIRSCH W Z, WEBER L E. Challenges Facing Higher Education at the Millennium[M].Phoenix, Arizona: Oryx Press,1999:199.
- [15]USHER A. Are the Poor Needy? Are the Needy Poor? The Distribution of Student Loans and Grants by Family Income Quartile in Canada[R/OL]. Toronto, ON: Educational Policy Institute,2004.http://www.education-alpolicy.org/pdf/PoorNeedy.pdf.

- [16]杨钊.大学生资助对学业发展的影响[J].清华大学教育研究,2009,30(5):101-108.
- [17]常亚平,侯晓丽,刘艳阳.中国高校大学生求学满意度测评体系和评价模型研究[J].高等教育研究,2007(9):82-87.
- [18]LUO S, JIAN G. Identification of University Poor Students Based on Data Mining[C]// International Conference on Intelligent Computation Technology and Automation. IEEE, 2015:462-465.
- [19]PENG D Y, LIN N, MA X W. Definition of Poor College Students Based on Fisher Discriminant Analysis Method [C]//2nd.Conference of the International Institute of Applied Statistics Studies.Comprehensive Evaluation of Economy and Society With Statistical Science,2009:1095-1100.
- [20]杨晴.高校贫困生认定的路径[J].教育学术月刊,2009(8):51-53.
- [21]SAATY T L. A Scaling Method for Priorities in Hierarchical Structures. [J].Journal of Mathematical Psychology, 1977,15(3):234-281.

### (三)更有利于增强学生的职业规划意识

“双创”班集体的构建旨在帮助学生从起始年级起树立人生奋斗目标,激发职业生涯规划潜能,并结合学生的实际发展情况,重点培养职业规划能力和创新创业能力。

## 二、“双创”班集体构建的学情分析

### (一)专业分析

环境工程技术专业被评为无锡市职业教育紧缺专业和无锡市教育现代化特色专业,主要学习环境化学、环境微生物学、水污染控制技术、噪声控制技术、环境治理技术、固体废物处理与利用、环保设备及应用、环境生态学、环境监测、大气污染控制技术等专业课程,为社会和企业培养环境治理技术和环境工程设计等方向的人才。

该专业目前与多家国有企事业单位、第三方检测机构建立了长期的校企合作关系,实现对口高端就业。由于环保产业的快速发展,近三年该专业的毕业生出现了供不应求的局面。从招生到入学,专业颇受家长和学生欢迎,2020年五年一贯制招生人数增加至三个班,可想而知五年后的就业竞争也必然激烈。因此,培养学生的职业规划能力和创新创业能力,无疑可以帮助学生明确发展目标、清晰发展方向、增加就业竞争机会。

### (二)学情分析

#### 1.总体情况

环境工程技术专业为全日制统招五年一贯制专业,前三年处于中职阶段,后两年按照全日制大专进行管理。2020年此专业共计3个班,1个冠名班,2个普通班,所要创建的“双创”班集体属于普通班,共计33名学生。入学初期,男生17人,女生16人,住宿生13人,其中男生6人,女生7人,团员共计2人,男生1人,女生1人。从了解的情况看,班级的独生子女占比超过75%,自我意识比较强。

#### 2.职业目标

班级80%以上的学生选择这个专业是因为看中它未来的就业前景,但也有20%左右的学生因为父母和自己不懂而盲目选择,因此从专业学习情况看,盲目选择的学生开始出现作业完成情况差、上课专注度不高等情况。

目前,班级50%—60%的学生行为习惯比较好,上课认真,作业态度端正,从职业生涯规划课程的作业情况看,这部分学生逐渐清晰自己的规划之路并行动起来,从第一学年的考试学习情况看,这部分学生的各科成绩都居于前列。但是也有40%—50%的学生目标模糊甚至缺乏职业目标,在不同科目的学习中表现出不适,为未来的职业发展带来挑战。

#### 3.素质能力

班级有8名学生在初中学校担任过班干部、课代表等职务,从能力情况看,并未得到足够的锻炼。经过前期的自荐和中期的竞选,目前设有班干部7名,在各自的岗位上尽职尽责地发挥作用,总体表现良好。班级40%左右的学生在鼓励下能够积极参加学校各级学生组织,锻炼自己的能力。

### 4.个性心理

大部分学生思维活跃、课堂活跃,但也会出现行为过度不受控制的局面,也有少部分学生比较腼腆,甚少讲话,与同学之间的沟通较少。一学年下来,10名学生因为缺乏目标和动力,上课效果不太好,作业完成情况不理想。1名学生在学校的心理测试中出现预警,表现出明显的行为不端和学习无力;1名学生与其关系很近,学习状态令人担忧。另外8名学生从第二学期开始出现学习动力问题。

### (三)主要难点

主要难点有:(1)学生心智不够成熟,目标比较模糊;(2)学生的创新能力差,规划能力较弱;(3)家长关心方式偏差,亲子沟通受阻;(4)家长合作观念较弱,家校沟通待强。

### (四)建设重点

建设重点如图1所示。

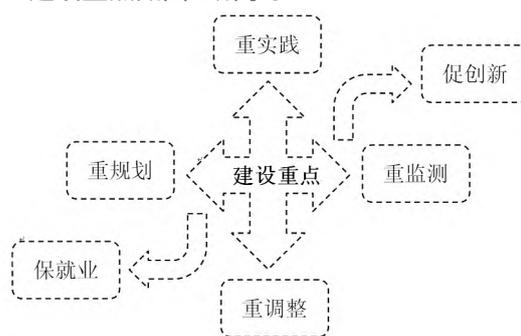


图1 建设重点

## 三、“双创”班集体构建的任务目标

### (一)总体目标

在“双创”教育背景下,借助学校的“双创”平台,结合专业特色,建设一支专业能力强、实践能力强、创新能力强、就业能力强的“四强”学生班集体,以赛促学、以赛促就、以赛促创,保障对口就业的基础上,促进学生“双创”项目的孵化,为社会和企业培养优质的“双创”人才。

### (二)建设目标

建设目标提升行动及达成效果见表1。

表1 阶段内容目标、行动、效果

建设目标	提升行动	达成效果
专业能力强	完成五年职业规划; 认真对待学业课程; 开展专业模拟对抗	职业方向逐渐清晰; 各科及格率90%以上; 专业成绩年级靠前
实践能力强	参加学校各项活动; 参加专业实践学习; 参加社区服务工作	综合素质得以提升; 实践能力得以增强; 服务能力得以强化
就业能力强	组织班级模拟招聘; 企业“大咖”面对面; 参加各类招聘活动	掌握求职应聘技巧; 岗位适应能力增强; 不惧任何招聘面试
创新能力强	参加创新创业大赛; 开展创新作品比赛; 组建创业工作室	规划意识不断增强; 创新能力不断提升; 创业意识不断强化

#### 四、“双创”班集体构建的内容方向

“双创”班集体建设将围绕“专业、实践、就业、创新”四个维度下的“十二重”行动确立具体内容,如遇特殊情况可及时做出调整。

##### (一)重规划——完成五年职业规划

1.结合“职业生涯规划”课程,做好学生的职业生涯规划,并重点结合五年的学校学习规划要实现的目标,明确未来的职业发展方向。

2.将未来的职业发展目标贯穿于五年的学习中,在规划的基础上,通过自检、互监、研讨、评价等方式检验行动效果。

##### (二)重态度——认真对待学业课程

1.端正学习态度,认真对待每门学科,各学科通过率超90%。

2.建立互帮互助学习小组,利用碎片化时间对班级中学业有困难的对象实施专业化、定制化、提升化的特别行动,不让每一位学生“掉队”。

##### (三)重专业——开展专业模拟对抗

1.在班级内部建立常态化的学习小组,经常开展专业模拟对抗的学习活动,调动学生的参与热情,激发学生的合作竞争意识,为更好地适应岗位奠定基础。

2.联合其他两个环境班开展专业模拟对抗,让学生提前了解未来职场的激烈竞争,从而激发学习的动力,为实现职业目标而奋斗。

##### (四)重素质——参加学校各项活动

1.鼓励学生在学校和系部的所有学生组织中选择1—2个加入,提升自己的组织协调能力和决策规划能力。

2.鼓励学生积极参加学校的各项活动,以提升自己的语言表达能力、团队合作能力和人际交往能力。

##### (五)重实践——参加专业实践学习

1.带领学生主动参与专业的各项实践活动,并在实践学习中提升自己的动手操作能力和应变能力。

2.主动联系企业,提供实践平台,增加学生的专业实践机会,以此提升学生的对外沟通能力和岗位实践能力。

##### (六)重理念——参加社区服务工作

1.参与社区服务是提升学生服务社会能力的一种方式,为学生搭建平台,利用寒暑假,让学生到社区的具体工作中提升自己的工作能力和服务能力。

2.除了社区之外,发动家长的有效资源,鼓励家长积极参与,发挥家校互联的作用,共同致力于学生的健康成长。

##### (七)重能力——组织班级模拟招聘

1.利用“职业生涯规划”和“就业与创业指导”等课程以及班团活动时间,开展班级间的模拟招聘活动,增强学生的求职应聘能力。

2.发动家长的力量,参与班级相关的模拟招聘活动,以社会人的姿态让学生意识到就业形势的严峻,从而更加坚定专业学习的态度,也能促进亲子沟通能力的增强和亲子关系的改善。

##### (八)重职场——企业“大咖”见面会

1.邀请专业对口的企业“大咖”与学生面对面,直击职业素养和职业能力的培养,让学生更为清楚社会需求和企业要求,激发学习动力,产生学习热情,更好地规划自己。

2.邀请专业不对口的企业“大咖”与学生见面,让学生了解职业岗位的多元化,既为坚定专业学习的决心奠定基础,也能帮助学生开拓多个就业渠道,为实现更高质量就业奠定基础。

##### (九)重发展——参加各类招聘活动

1.借助学校的线上线下招聘会平台,让学生每年都去感受招聘会现场的热烈,既让学生知道企业的招聘需求,也能让学生更好地规划和调整自己的职业目标。

2.鼓励学生走出去,参加社会的各类招聘会,在网上投递简历,既能提高简历撰写能力,也能帮助学生树立正确的就业观,摆脱“好高骛远”的就业心态。

##### (十)重创意——参加创新创业大赛

1.鼓励学生积极参加学校的各类创新创业培训以及创新创业大赛,以赛促学,以赛促创,既能提高自己的创业意识,又能提升自己的创业能力。

2.利用班会课以及特色专题活动,利用校内外创新创业师资,为学生多开展创业意识的培训,激发学生的创新意识。

##### (十一)重创新——开展创新作品比赛

1.借助各类创新作品展评赛以及学校的创新平台,让学生积极参与其中,鼓励制作创新作品。

2.在班级内部提供平台,让学生展示、分享自己的各种创造和发明,既提高学生的创新意识,也能提高学生的语言表达能力。

##### (十二)重创业——组建创业工作室

1.借助学校的创新创业平台,鼓励有创业想法的学生将创意项目落实落地,在条件成熟之前,先组建创业工作室,提升自己的创业能力。

2.宣传大学生创业政策,在条件成熟之后,指导学生开办自己的企业,并进行后续支持服务。

#### 五、“双创”班集体构建的保障措施

“双创”班集体建设从制度保障、组织完善、班情调查、活动常态、协同育人和家校互联六大方面提出具体措施(见图2)。制度保障是班级工作正常运行的准绳,组织完善是发挥班级人力作用的基础,班情调查是方案顺利实施的前提,活动常态是学生展示自我的舞台,协同育人是课程思政育人的体现,家校互联是改善亲子关系的抓手。各项措施有机结合,互为补充,为“双创”班集体的建设提供有力保障。

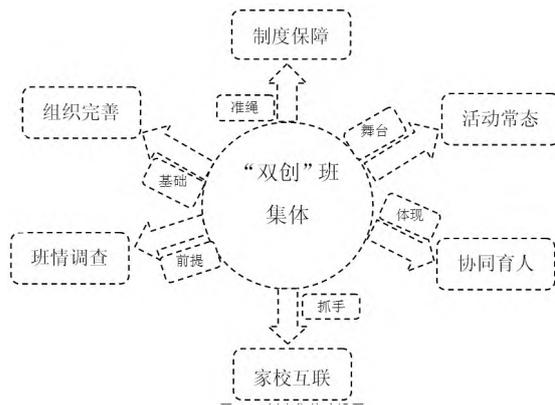


图2 双创班集体建设

### (一)制定班级规章制度

1.常规管理制度。根据学校及系部的各项规章制度,建立关于出勤纪律、教室卫生、宿舍管理、着装礼仪、手机管理等常规工作制度,实行积分制。

2.学习小组制度。以小组为单位,在班级管理、专业学习和校园活动等方面进行小组积分管理,作为评奖评优考评依据之一。

3.特色文化创建。在学校常规管理的基础上,结合专业特色和本方案建设目标,发挥学习小组作用,师生共建特色文化,形成浓厚氛围。

### (二)组建核心组织成员

1.组建团学干部队伍。通过自荐、推荐的方式选拔学生干部队伍,成立以团支书、班长为核心的团学干部队伍,对班级工作进行分工,责任到人,负责班级的日常管理。

2.发挥课代表的作用。课代表是任课教师与学生沟通的桥梁,在核心组织成员中,要充分发挥课代表的作用,为协同育人奠定基础。

### (三)开展班情摸底调查

1.观察。观察日常表现、言行举止,及时掌握学生动向。

2.调查。从建班表、问卷调查、民意测评等信息中分析学生的具体情况、个性心理、学习状态、兴趣特长等情况。

3.谈心。有针对性地开展谈心谈话,做好重点学生和特殊学生的个案分析。

4.家访。通过QQ、微信、实地走访等方式重点了解特殊学生的家庭,了解学生在家庭中的具体表现以及亲子沟通的情况。

### (四)开展实践行动计划

围绕“四强”建设目标下的“十二重”行动开展各类实践探索活动,最终实现“双创”班集体的建设目标及“双创”人才的培养目标。

### (五)搭建协同育人平台

1.关心学生学习情况。为了更好地搭建协同育人平台,及时沟通并了解学生的学习动态,有针对性地解决学生遇到的问题。

2.主动联系任课教师。发挥课程思政育人的作用,要主动与任课教师沟通学生的学习状态,架起学生与任课教师之间沟通的桥梁。

### (六)构建家校互联机制

1.组建家委会。充分发挥家委会成员的作用,利用家委QQ工作群,及时解决家长们的反馈意见。

2.建立家校沟通群。对于家委会未能及时解决的问题,需要进一步沟通协调的,将利用QQ、微信等家校沟通群以及电话等沟通方式加强协调。

3.建立家长资源平台。家长们来自各行各业,具有不同的社会背景,充分挖掘家长们的社会资源,为学生搭建沟通平台,通过参与班级的各项活动来提升学生的各方面能力,同时促进亲子间的沟通。

### 六、“双创”班集体构建的活动安排

#### (一)设计原则

“双创”班集体建设将设有两大类活动平台,即班团活动平台与专题活动平台。班团活动平台为学生自主开展特色班团活动和学校统一的常规班团活动搭建平台,专题活动平台为特色专题活动和长期专题活动搭建平台。活动内容并不完全固定,可因社会热点、时事政治及学生的个性发展适时调整。

#### (二)具体安排

##### 1.班团活动平台

附表1所示为各学期班团活动,除上述活动名称外,每学期学生还可自行安排1—2个特色班团活动主题。第9、10学期学生在岗位实习,故活动减少,活动形式以线上为主。

##### 2.专题活动平台

结合教育教学的实际情况,第9、10学期学生以实习实训为主,活动安排也将相应减少(见附表2)。

“双创”班集体创建并非一朝一夕之功,它是事关高职院校事业发展的一件大事。需要系统谋划、统一安排、严格执行、适时调整,在创建过程中,需要以职业发展教育为理念,注重全程性、实效性、灵活性、成长性、发展性,需要教师主体和学生主体的共同配合,致力于学生主体的个性成长和职业发展,需要学校相关部门的高度重视,优化教育资源,提供师资保障。

[基金项目:江苏省2021年度高校哲学社会科学思政专项“思政融合视角下共青团服务大学生创新创业工作的路径研究”的研究成果之一(项目编号:2021SJB0330)]

#### 参考文献:

- [1]胡翔环.以职业生涯规划为载体的班集体建设实践研究[J].职业教育研究,2012(2):66-67.
- [2]何芳.高职教育“双创”人才培养研究——以南京城市职业学院为例[J].黑龙江科学,2020(11):36-38.
- [3]胡娟.高职院校跨境电商双创人才培养路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020(1):35-37.

附表1 各学期班团活动

学期	特色班团活动 (学生自主)	常规班团活动 (学校统一)
1	(1) 认识专业, 熟悉校园——职业发展启蒙 (2) 认识自我, 熟悉他人——营造班级氛围 (3) 班规约定, 自由可寻——共建特色班级 (4) 阅读分享, 理念互通——阅读习惯培养 (5) 创业大赛, 我能参加——创业意识教育 (6) 我的规划, 请你把关——规划意识教育	一周总结 事务安排 重大节庆 (具体参照学校每学期的班团活动安排)
2	(1) 青春逐梦, 一心向党——爱国主义教育 (2) 志愿服务, 社会认同——责任意识教育 (3) 一次家务, 一次沟通——亲子关系教育 (4) 我来带班, 搞次活动——职业体验教育 (5) 职规行动, 请你监察——规划意识教育	
3	(1) 心中榜样, 前行力量——学习意识教育 (2) 专业对抗, 我来挑战——竞争意识教育 (3) 厉行节约, 光盘行动——节约意识教育 (4) 小组学习, 克难攻坚——合作意识教育 (5) 诚信应考, 我会遵守——诚信意识教育	
4	(1) 社区治理, 我们参与——服务意识教育 (2) 校园环境, 我们守护——环保意识教育 (3) 逆行天使, 我们学习——担当意识教育 (4) 发明展评, 我们创新——创新意识教育 (5) 不负青春, 我们奋斗——成人仪式教育 (6) 父母职场, 我们体验——亲子沟通教育	
5	(1) 专业发展, 正确观念——就业意识教育 (2) 规划调整, 请你建议——规划意识教育 (3) 种一棵草, 净一方土——劳动意识教育 (4) 创业实践, 项目运营——创业能力教育 (5) 守护内心, 精神交流——心理健康教育	
6	(1) 大咖见面, 我不怯场——职业素养教育 (2) 模拟招聘, 我不畏惧——就业能力教育 (3) 专业实践, 我不困扰——实践能力教育 (4) 父母考验, 我不担心——亲子交流教育 (5) 红旅之路, 我不离心——爱国信念教育	
7	(1) 一次走访, 一点提升——责任担当教育 (2) 一次服务, 一点关注——特殊关爱教育 (3) 一次兼职, 一点体验——职场体验教育 (4) 一次活动, 一点收获——能力提升教育 (5) 一次行动, 一点成长——职业规划教育	
8	(1) 现场招聘, 能力制胜——抗挫抗压教育 (2) 初入职场, 素养先行——职业礼仪教育 (3) 积累经验, 拟办企业——创业实践教育 (4) 调整心态, 岁月可期——就业心理教育 (5) 五年规划, 决胜未来——职业信念教育	
9	岗位实践, 我话未来——适岗能力教育	
10	感恩母校, 回馈社会——感恩意识教育	

附表2 各学期专题活动

学期	特色专题活动	长期专题活动
1	(1) 班级特色文化创建——任务分组, 完成创建 (2) 职业规划系列活动——形成系列, 活动常态	英语学习角 读书分享会 专业人物展 个人成长秀 创新示范组 创业主阵地
2	(1) 班级活动我来策划——能力锻炼, 自主提升 (2) 亲子关系我来改善——深入父母, 体会用心	
3	(1) 志愿服务我会参与——服务他人, 幸福自己 (2) 专业文化展示活动——合作竞争, 小组互学	
4	(1) 奋斗的青春最美丽——成人仪式, 责任担当 (2) 创新作品展评活动——活跃思维, 创新发展	
5	(1) 环境守护人人有责——环保意识, 劳动教育 (2) 创业项目模拟运营——意识形成, 能力培养	
6	(1) 校企洽谈会见大咖——素养提升, 初见职场 (2) 父母职场我去体检——亲子沟通, 初入职场	
7	(1) 兼职一月再谈专业——深度认识, 明确方向 (2) 校园活动见证成长——抓住平台, 提升自我	
8	(1) 求职经历分享座谈——重在实践, 重在落实 (2) 职业规划五年总结——重在行动, 重在总结	
9	实习归来畅话未来——尽快适岗, 能力养成	
10	感恩母校我的行动——五年培养, 感谢有你	