

高职院校创新创业人才培养与财务技能支持研究

孙新章

(江苏经贸职业技术学院 财务处 江苏 南京 211168)

摘要: 高职院校学生创新创业的比例逐年增加,但创新创业的成功率较低。缺乏财务知识与技能是导致其创新创业失败的关键因素。高职院校应在人才培养方案中设置创新创业财务技能课程模块,加快教材开发,加强师资建设,改进教学模式,开设企业经营模拟课程,强化大学生创业园的财务支持职能,以学校财务处为依托设立校内财务实训平台,以期有效提高高职院校学生创新创业的成功率。

关键词: 高职院校; 创新创业; 人才培养; 财务技能

中图分类号: G710 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-2604(2022)03-0060-04

在国家推进“大众创业、万众创新”及鼓励大学生创新创业的背景下,越来越多的大学生走上了创新创业之路。据麦可思研究院的相关调查,我国2014届大学生自主创业的比例为2.9%,比2008届提升了1.9个百分点。2014—2018届大学生自主创业的比例呈现持续增长的态势。其中,2015届自主创业的本科毕业生占比为2.4%,高职高专学生占比为6.4%。总体来看,我国高职院校毕业生选择自主创业的比例明显高于本科院校的毕业生。虽然我国大学生创新创业群体庞大,但成功率较低,仅为3%左右。而在欧美发达国家,大学生创业比例约为20%,全球大学生创业成功率为20%左右,远高于我国大学生的创业水平。高职院校是培养技能型人才和创新创业人才的主力军,且高职院校创新创业学生人数较多。本文拟从财务视角研究我国高职院校学生创新创业成功率偏低的原因及对策,以期提高学生创新创业的成功率。

一、高职院校创新创业人才培养中财务技能支持存在的主要问题

近年来,国内高职院校采取了一系列措施,积极开展大学生创新创业能力培养。在众多的举措中,高职院校对在校大学生财务技能培养的支持力度不足,主要存在以下问题。

(一) 人才培养方案中财务技能课程模块缺失

近年来,高职院校不断加大对创新创业课程建设的支持力度,拨付专项资金进行创新创业课程建设的立项研究,取得了较多的成果,开发了一批创新创业基本知识与技能类课程,并创新人才培养方案,要求教师在专业课程的教学中嵌入有关创新创业的知识和内容,以增强在校大学生的创新创业意识,提升他们的创新创业能力,实现专业教育与创新创业教育的有效融合。设计人才培养方案时,主要以专业技能培养为核心,着重关注专业方面的创新创业问题,如甄别创业市场、撰写创业计划书、选择产品或业务营销方式、分析创业成败案例等,而财务技能培养类课程缺失。一般来说,工科类高职院校专业人才培养方案的课程模块中鲜见财务技能类课程。而在经济管理类高职院校,由于专业划分较细以及教学总时数的限制,财务会计专业以外的经济管理类专业也并未开设财务技能类课程,有的即使在人才培养方案中设置了财务技能类课程,也以选修课居多,或者以讲座形式出现。

(二) 创新创业财务技能类课程教学的针对性不强

1. 教材建设方面存在的主要问题

目前,高职院校财务技能类课程教材均是财务管理专业所使用的常规性教材,教材的内容体系不

收稿日期: 2021-12-29

基金项目: 江苏经贸职业技术学院重点项目“新时代背景下高职院校创新创业型会计人才培养研究”(JSJM21012)

作者简介: 孙新章(1968—),男,江苏经贸职业技术学院财务处副教授。

符合创新创业财务技能培养的要求,存在财务知识零散、政策法规内容滞后、理论性较强而创新创业实用性较差等问题。目前,高职院校尚未开发出专门针对大学生创新创业的财务知识与技能相关教材及课程体系。

2. 教学方面存在的主要问题

目前,高职院校财务管理专业教师大多没有创新创业的实践经历,加之调研不足,难以找到针对性强的理想教材,导致创新创业财务技能教学工作陷入困境,出现了教学内容空洞、乏味、针对性不强,学生的学习积极性不高等问题。

3. 教学模式存在的主要问题

目前,高职院校创新创业财务技能课程的课堂教学基本上以教师讲授为主。由于此类课程的教学时数偏少,教师无法进行系统化教学,在传授投资、筹资、资金、成本、预算和控制、利润分配等财务管理知识时只能进行碎片化教学。教学过程中案例运用较少,有针对性的模拟实践较少,教学效果不尽如人意。

(三) 创业实践平台财务技能培养嵌入较少

2005年,科技部明确了国家大学科技园是产学研合作示范基地、高校师生创业实践基地、创新创业人才培养综合平台的功能和定位。虽然目前尚未出现以高职院校名称命名的国家大学科技园,但以高职院校名称命名的省级或市级大学科技园屡见不鲜。同时,为了响应国家的“双创”号召,许多高职院校设立了校级创新创业园或孵化园,为有创业意愿的大学生搭建创新创业实践平台。可以说,这是“双创”背景下高职院校培养创新创业人才的重要园地,也是提升大学生创新创业素质和能力的重要方式。

进驻大学生创业园的创新创业团队存在财务意识淡薄、财务基本知识缺乏等问题。如:在提交定期营运数据时,哪些属于资产、负债、所有者权益,哪些属于收入、费用、利润等项目内容,项目团队混淆不清,更不用说对投资、融资等重大经营决策进行财务分析判断;有些大学生创业公司未设置专职财务岗位,有些则由财务技能不熟练的团队成员负责财务工作,未能完成工商税务所需财务信息资料的报送,或者因业务不熟练反复修改报送信息资料而耗费了大量的人力和精力,甚至出现因税务申报不及时而被处罚的现象。这些问题的出现,主要由于大学生创业团队自身财务技能欠缺,且大学生创业园的管理方没有将财务咨询与财务技能培

训纳入其职能范围,当大学生遇到财务问题时无法得到及时的帮助。

二、高职院校大学生创新创业 财务技能支持途径

财务管理是确保创业企业可持续盈利的一种活动,包括建立企业财务记录、控制企业成本、计算盈亏平衡、做好税收筹划、熟悉财务报表并学会分析等工作。因此,高职院校需加强大学生财务管理能力的培养,有效提高大学生创新创业的成功率。具体可以从以下方面着手。

(一) 在人才培养方案中设置创新创业财务技能培养课程模块

人才培养方案是高职院校对人才培养目标定位、培养途径选择等的预先安排。应该把财务技能类课程作为核心课纳入高职院校创新创业人才培养方案,充分重视大学生创新创业财务技能的培养。由于教学时数的限制,嵌入财务技能培养课程模块难度较大。建议高职院校以选修课的形式,开发包括商业模式选择、财务管理及法律知识等内容的创新创业教育课程包,帮助有创新创业意愿的大学生提升财务技能,培养法律意识。也可以在人才培养方案中嵌入相关专题课,以财务技能培养为主题,提升大学生的财务认知水平。

(二) 加快教材开发,加强师资队伍建设,改进教学模式,有效对接创新创业财务技能需求

目前所用教材无法满足大学生创新创业财务技能培养的现实需要,急需开发针对性强的优秀教材。高职院校应组建教材开发团队,在充分调研的基础上,本着系统、易懂、精炼、实用的原则,对教材内容进行精雕细琢,切实保障教材内容体系的科学性与适用性。同时,教材版式可灵活多样、生动活泼。

创新创业财务技能教学有其独特性,不同于一般的财务管理课程教学,因此需要建设一支具有创新创业经历的财务管理专业教师队伍。创新创业过程中出现的财务问题形形色色,相关教材不可能一一涉及,即使是有创新创业经历的教师也可能无从下手。承担创新创业财务技能教学工作的教师应树立干中学、学中干的理念,及时更新业务知识,将创新创业所需的财务技能与知识传授给大学生。

此外,要不断改进财务技能类课程的教学模式,由以教师为主导转向以学生为主体。教师要精心设计课堂教学活动,以创新创业财务技能培养为

主线,采取启发式、案例教学、模拟训练等多种教学方式,进行多样化教学探索实践,鼓励学生探索创新创业过程中存在的各种财务问题的解决途径,培养学生从一定高度分析、解决财务问题的能力,鼓励大学生积极参加由共青团中央、中国科协、教育部、全国学联主办的两年一届的“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛,精心指导大学生撰写创业计划书。

(三) 探索开设创新创业类企业经营活动模拟课程

财务包括财务活动和财务关系。大学生创新创业类企业的财务活动是企业生产运营过程中涉及资金的活动,财务关系是财务活动中企业与各方面的经济关系。可以说,大学生创新创业的企业财务就是企业经营过程中的资金运动,体现着企业与各方面的经济关系,贯穿大学生创新创业企业经营活动的全过程。通过开设创新创业企业运营模拟课程,让学生切身了解、体验与思考创新创业公司运营管理的各个环节,以及各经营管理环节所附着的财务知识、技能、业务关联性、问题解决方法等,这是提升大学生创新创业财务技能行之有效的途径。因此,可以开设一门涉及企业经营活动全过程的大学生创新创业综合类课程,将财务知识与实务操作嵌入其中。具体可考虑如下关键环节。

1. 学生创设公司,进行虚拟运营

经过初期调研,每一行政班内的每名大学生虚拟创设一家公司,并按照公司名称构成要素为公司起名。一般来说,一个行政班内的创新创业项目领域最好不要重复。目的是在该课程学习期间,大学生能够接触更多的经营业态,分享更多产业或项目的特点以及具体运作情况,较为全面地掌握各产业的经营特征,为未来创新创业经营领域的选择提供更多的选项,提升对企业经营领域(产业、项目、产品)发展潜力的判断能力。教师可模拟工商行政管理部门逐一进行公司名称核准。

2. 按照企业运营模块设计课程教学内容

教师应基于企业实际运营过程、经营业务模块、产品或服务价值链及企业生命周期设计课程内容。企业所有的经营环节都与财务相关联,均可嵌入相关财务知识与技能。据调研,仅五分之一的创业大学生在创业前进行过规范的财务可行性分析,说明多数大学生在创业前并没有进行详细的投资分析,导致部分创业项目注定要失败。课程中可以设置项目投资可行性分析与风险评估教学模块,教师指导大学生对计划创新创业项目的投资额、市场

需求、原材料及设备、项目产品或服务的竞争力、投资回收期(率)、成本及成本构成、主营业务收入等进行模拟性分析与测算,以提升大学生的科学决策水平。

企业运营的业务模块可包括主营业务、市场营销、组织结构设计、竞争战略、人力资源管理等。最好能够形成符合企业经营逻辑顺序的教学模块。每一业务模块均涵盖预算、投入、成本费用、利润等财务事项,依此业务模块开展财务技能的系统性培养与训练。同时,由于企业经营与竞争的复杂性、多样性,业务模块之间不可避免地存在交叉,财务知识点也存在一定的交叉重复,这些能够深化学生对企业经营业务模块所蕴含的财务关系的认识和理解。

(四) 强化大学生创业园创业咨询机构的财务支持职能

在高职院校大学生创业园中,通常会设置创业咨询机构,由指导教师帮助入驻的大学生创新创业企业顺利运营。创业咨询机构可以增加财务咨询或财务技能培训职能,为大学生创新创业提供财务技能支持。财务咨询或培训人员一般应由具有丰富企业实践经验的“双师型”教师担任。培训内容需要涉及大学生创新创业中遇到的财务问题,形成系统性培训体系,帮助创新创业大学生解决当前的财务问题。还可以邀请企业财务人员担任指导教师,对大学生创新创业企业开展一对一的财务指导,帮助大学生逐步积累财务管理经验。

(五) 充分挖掘校内资源,构建校内创新创业财务技能实训平台

高职院校财务处承担学校的财务管理工作,与企业财务部门存在一定的区别,但两者又具有天然的相通之处。因此,高职院校可以依托学校财务处构建创新创业财务技能实训平台,由财务处工作人员担任导师,引导有创新创业意愿的大学生在不影响专业学习的情况下,以勤工俭学等方式,学习财务知识,进行实操训练。此外,经济管理类高职院校一般均设有财务会计类专业,可以利用财务会计实训室,对计划创新创业的大学生进行培训,提升他们的财务技能。

(六) 利用校友会资源,举办创新创业企业财务讲座

高职院校要积极发挥校友会的作用,充分利用校友会资源,把校友请进校园,通过举办讲座的形式,与在校大学生分享创新创业过程中存在的财务

风险与规避策略等,以亲身经历畅谈创新创业体会,激发在校大学生的学习兴趣和改善学习效果。但讲座不可能涉及企业经营过程中的所有财务问题。大学生在校期间还需要系统地学习财务知识和技能,以具备较强的财务风险判断能力及财务处理能力。

三、结 语

大学生创新创业财务技能培养是一项系统工程。大学生在校期间需系统学习财务知识,并在创新创业实践过程中加以灵活运用。由于企业经营的多样性、多变性以及营商环境的变化,教师需要整合碎片化财务知识,帮助学生真正掌握财务知识与技能,有效预判创新创业企业经营过程中可能存

在的财务风险,提前采取规避措施,让财务技能真正成为助力大学生创新创业的利器。

参考文献:

- [1]陆建洪,李俊飞.高职院校大学科技园的调查与发展启示[J].中国职业技术教育,2013(32):67-69.
- [2]胡剑虹.高职院校创业孵化平台建设调查[J].教育与职业,2018(15):59-62.
- [3]张雨迪.创业教育中提高学生财务管理能力的方法及途径探析[J].经济研究导刊,2017(8):65-66.
- [4]袁颖.大学生创业财务管理问题及对策探讨[J].商业会计,2019(21):107-110.

[责任编辑:邓 渝]

Research on the Cultivation of Innovative and Entrepreneurial Talents and Financial Skills Support in Higher Vocational Colleges

SUN Xin-zhang

(Finance Department, Jiangsu Vocational Institute of Commerce, Nanjing 211168, Jiangsu, China)

Abstract: The proportion of college students' innovation and entrepreneurship is increasing year by year, but the success rate of innovation and entrepreneurship is low. The lack of financial knowledge and skills is the key factor leading to failure of college students' innovation and entrepreneurship. Higher vocational colleges should set up innovative and entrepreneurial financial skills course modules in talent training programs, speed up the development of teaching materials, strengthen the construction of teachers, improve the teaching mode, set up enterprise operation simulation courses, strengthen the financial support function of college students entrepreneurship park, and set up on-campus financial training platform relying on the school finance office. In order to effectively improve the success rate of higher vocational college students' innovation and entrepreneurship.

Key words: higher vocational colleges; innovation and entrepreneurship; personnel training; financial skills