

高职院校课程思政育德效能提升路径探索

王 军

(扬州市职业大学,江苏扬州 225000)

[摘要]课程思政育德效能展示出的是专业课程教学活动中的育德效率和效果。文章从高职院校课程思政育德中课程体间结合效果薄弱、教育内容硬性嫁接、教育过程时空面不宽现状出发,抓住教师思想认识、学生配合认可度和完善的评价机制主要影响因素,提出了高职院校课程思政育德效能提升对策建议:抓住教育主体,让教师回归教育初心;注意教育客体,让学生回归教育中心;完善落实机制,让制度回归指挥本质。

[关键词]课程思政;育德;效能

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2022.08.040

[文章编号] 2096-711X(2022)08-0094-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

课程思政是指在学校课堂教学教育活动中,以课程为载体,以立德树人为根本,充分挖掘蕴含在各门课程知识中的德育元素,实现专业课与德育的有机融合,将德育渗透、贯穿教育和教学的全过程,助力学生的全面发展。课程思政是高校思想政治教育的重要载体,是实现立德树人根本任务的有效途径。

课程思政育德效能则是在专业课程教学活动中展示出来的育德效率和效果,是实现课程思政教学目标效率、效果、效益的综合反映。具体来说,课程思政育德效能是各门专业课程通过思政元素的挖掘、方法的融合、机制的创建等多种教学方式所展现的育德成效。诚然,在上下政策的助力推动下,各高校课程思政建设一片盎然,育德效果也是有所呈现。但是,不可回避的是,当下课程思政育德效能仍然有待进一步推进与改善。

一、课程思政育德效能现状

(一)课程体间结合效果薄弱,协同不明显

课程思政建设初衷是实现各类专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现高校“立德树人”根本任务。然而,在现实中,不仅各类专业课程与思想政治理论课间存在“两张皮”现象,甚至在同类课程间也存在着雷同重复建设,相互隔阂情形。诚然,各高校为推动自身课程思政建设步伐与效率,不遗余力出文件、办座谈、拿政策,力求以多种方式创造条件与机会去撮合各课程体间的联系与合作,打破彼此身份、专业壁垒。但是,“专业事就应该专业人来做,大学生思想政治教育就应该专业思政老师来做,专业课就应该主要精力放在专业教育上”等惯性教育思想的根深蒂固,致使短时间内各课程体间的互动融入及协同性似乎难以达到理想状态,在实际推动中依旧任重而道远。

(二)教育内容硬性嫁接,未能有机统一

如果说专业课程教学侧重的是“真”,思想政治理论课教育侧重的是“善、美”,那么在课程思政育德中就是想方设法在“真”中融入“善”和“美”,但是这种融入追求的是一种平顺、细腻与自然体验,要求不带一点痕迹与瑕疵,是要让学生在润物细无声的状态下掌握“真”的同时收获“善、美”。然

而,在现实中,课程思政作为当下思想政治教育的新理念要求,从高校到教师仍处在一种“摸着石头过河”阶段,都在试图不断尝试与探索,故而在部分专业课程思政建设中,存在着思政元素挖掘不深、不透,新课程体系设计不全面、不系统,零碎、生硬、牵强,拼接痕迹明显,思政元素浮于专业内容之上,流于形式等通性或个体问题,加之教师自身思想意识、能力素质、技术水平等多方面因素的交织影响,课程思政育德效能的充分显现有待进一步开发与拓展。

(三)教育过程时空面不宽,资源整合度不深

课堂是教育的主渠道与主阵地,各类专业课程在课程思政建设中花更多的时间与精力侧重于课堂内讲授内容思政元素的揉入、方法的创新,紧紧抓住课堂中育德时机本无可厚非。然而,育德的过程应该是贯穿于一门课的所有教授环节,课前课后的互动交流、作业的批改答疑、实践任务的布置指导等理应都被囊括在这门课程育德功能之内。正如习近平总书记在2021年3月6日看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会时所说:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”实际中,一些课程在育德中只瞄准了课堂,却忽略了课堂外时空面中思政元素的关注、开发与探索运用,出现诸多课堂外时空面思政资源被游离在外,从而削弱了课程思政育德的全面与有效性。

与此同时,各高校在课程思政建设探索中,常常是遴选部分专业课程进行试点性建设,由于面窄、量少,达不到规模效应,致使课程思政育德效能暂时性不突出,有待时间的沉淀与集聚。

二、影响课程思政育德效能的主要因素

(一)教师思想认识是关键所在

课程思政育德效能的高低与否,最终落脚点在于广大教师本身,关键在于他们的思想意识是否认识到位,是否深刻领会到专业课程在整个思想政治教育体系中的重要性,是否能够主动肩负起作为一名教师所应承担的“立德树人”责任与使命,是否能够回归教育的初衷,他们的努力程度、积极与否至关重要。从课程思政育德效能现状分析中不难看出,教

收稿日期:2021-6-28

基金项目:本文系2020年江苏省高校哲学社会科学研究思政专项课题“高职院校课程思政育德效能评价研究”阶段性成果(项目编号:2020SJB1029)。

作者简介:王军(1979—),男,江苏扬州人,扬州市职业大学讲师,主要从事大学生思想政治教育研究。

师影响因素占到了较大的比重,部分教师的思想意识还没有认识与转变到位,认为专业的事就应专业的人来做,还习惯于过去固有教学内容和模式,对于课程思政建设浅尝辄止,疲于应付,单单将其看作为一项任务,而不是一份责任与一项事业。对于因为年龄和知识结构等因素,在课程思政建设中暴露出的自身知识储备不足和能力不够等问题,存在慵懒性,缺乏进取心与主动作为意识。

(二) 学生配合认可度是自信所在

推进课程思政建设的根本动因在于在高校内部架构出“全员、全过程、全方位”的育人体系,促进学生的全面发展,实现高校“立德树人”根本任务目标。诚然,教师是课程思政建设实施的主导,但学生的主体身份也不能忽视,学生的学习反应及效果,在某种程度上可以直接反映出这门课程建设的成败与否。在当前高职院校中,由于生源的多样性,学生的学习能力、综合素质参差不齐,部分学生缺乏学习主动性,不愿学、不想学,“看菜下碟”挑着学;更有甚者因受社会不良思想以及长期以来高职院校就是培养技术技能型人才片面教育理念的灌输与渗透,促使诸多学生只专注于专业技术内容的学习,只追求短平快和自认为所谓“有用”的内容学习,对于理想信念、价值观等“德育”内容则选择充耳不闻,视而不见,更有对于专业课程中思政元素的植人心存质疑与排斥,不能给予老师充分的理解和支持,导致部分教师的自信心受挫,积极性受打击,课程质量下降,从而恶性循环。

(三) 完善的评价机制是促动所在

考核评价机制在于对课程思政建设中诸如思政元素融入、教学体系设计、育德成效等多方面进行评判与衡量,是一种无形的“指挥棒”,无论是评价的过程还是评价的结果,对教师育德的责任感提升与岗位职责履行促进,对课堂主渠道作用发挥和课程思政元素的挖掘、思政教育目标的明确等都有着积极作用。然而,育德是一个常态、协同的过程,需要时间的沉淀检验,需要多方的合力推动,同时各课程体间存在着育德效能的叠加、抵减效应,“功过”大小难以给予准确界定等事实,致使部分教师在育德与育智统一性上、课程思政育德的执行力上,存在着心存侥幸、被动懈怠等问题,这与评价机制的不完善与缺失有着重要的关联性。

三、课程思政育德效能提升路径

(一) 抓住教育主体,让教师回归教育初心

1. 注重教师思想转化,形成课程思政共识。思想认识是行动的先导与指南,发挥与提升课程思政的育德效能,必须让广大教师真正回归教育初心,转变他们的思想认识,促其从内心深处意识到专业课程与思政课程在“立德树人”根本目标上的一致性,化被动为主动,积极去探索、去实践、去落实,主动去打破彼此间的间隙与壁垒,形成真正育德合力,实现同向同行。这就需要不断加强教师的思想政治理论学习,通过学习习近平新时代中国特色社会主义思想、学习宪法、高等教育法和高等学校教师职业道德规范等内容,提高教师政治觉悟和理论水平、法治意识和道德修养,提升教师教书育人责任与使命意识。同时,通过学院、支部、教研室和课题组等各层次平台,经常性开展课程思政政策研读学习与讨论活动,力求在教师中达成“课程思政”共识,增强课程思政育德的同心力。

2. 注重教师业务指导,提升课程思政能力。课程思政建设对于习惯于专业知识与技能传授教师来说,怎么来建、课

程中思政元素怎么来挖、挖好了怎么来融、融好了怎么来教等系列问题需要给予正确指导。一是专题辅导。邀请相关专家、学者对“课程思政”深入解读,重点就“课程思政”的内涵、目标、原则及操作实施等方面的解读,让教师弄懂弄明白要做什么,怎么做。二是示范带动。依据实践探索,在一定范围内遴选一批课程思政育德效能突出的示范课程,通过示范公开课、教案展示等方式,将课程思政育德的成功经验扩散到各门课程中去,实现思政教学规范化、思政教育规模化。三是交流促动。组织骨干教师走出校园,到一些起步早、效果好的兄弟院校进行学习交流,解开闭门造车自我束缚,善于吸取别人的成功经验,实现课程思政育德效能弯道超车。四是研究推动。从人财物等多方着手,加大专项科研平台投入,鼓励教师积极参加各层次课程思政建设专题研究与研讨,激发教师的主动性。

(二) 注意教育客体,让学生回归教育中心

1. 注重学生的正确引导。首先,在教育理念传递上给予全面引导。从学校教育方针制定者到一线教师实施者,避免过分对于职业院校技术技能型人才培养目标理念的片面灌输,从而给学生带去唯专业知识、唯技术论的错觉,要从对外的宣传,与学生的日常沟通交流等多途径中,传递“德技并修、德智体美劳全面发展的复合型技能人才”培养理念,要在课程思政育德过程中赢得学生的支持与认同。其次,增强对外界不良风气的正面引导。校园的开放性,信息的便捷性,致使一些社会不良风气流入校园,充斥学生的大脑,例如急功近利、好高骛远等思想行为,高校要从课程思政的建设、校园文化的打造、第二课堂的设置等,通过线上线下、校内校外等多方式、多场所进行融合教育引导,提高学生思想正确与否的自我辨别能力,充分认识到学校和教师开展课程育德的良苦用心。

2. 注重学生的获得感。课程思政建设就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,培养出“德智体美劳”全面发展的大学毕业生。然而作为时下的00后大学生,他们个性独立,思想活跃,兴趣广泛,授课教师如果只是片面所以然的进行课程思政设计与建设,割弃了学生的真实所想与所需,这样的课程可能难以引起学生的共鸣,更无从育德效能可言。所以,教师在进行课程思政建设中,要注重学生的获得感和受尊重感,要通过座谈、交流等方式鼓励和引导学生共同参与到对应课程的思政建设中,这样所实施的“课程思政”才会有温度、接地气和有亲和力,教与学之间才会融会贯通,智育与德育才会相互渗透融合,育德效果才会清晰而可见。

(三) 完善落实机制,让制度回归指挥本质

1. 以顶层设计为引领。高职院校在推进课程思政育德效能建设中,要在国家政策方针的大框架下,结合地方和自身实际,高屋建瓴地做好顶层设计,学校党委统领,职能部门牵头,相关部门配合,成立课程思政育德效能提升推进专项领导小组,形成项目推动合力,给予项目组织保障。与此同时,要以高站位视角出台指导性强,操作性好的规范性制度文件与政策意见,提出课程思政育德能力的刚性要求和具体细则,通过实施常态化激励、监督和培训等机制,形成良好的课程思政育德效能提升建设环境与氛围。

2. 以评价机制为推手。课程思政育德效能的优劣与否,

(下转第99页)

Exploration and Practice of Qiongya Revolutionary Spirit Leading the Ideological and Political Process of College Curriculum

ZHANG Yi-wei¹, ZHANG Dong-ping²

(1,2. Ideological and Political Teaching Department of Hainan Technology and Business College, Haikou Hainan 570203; Research Base of Hainan Humanistic Quality Education for College Students, Haikou Hainan 570203, China)

Abstract: The history of Qiongya Revolution is a history of arduous struggle by the people of Hainan and the people of the whole country. Qiongya Revolution is a profound journey of self awakening and breaking through the barriers of the old world. The purpose of discussing how to combine Qiongya Revolutionary Spirit with the current college curriculum is to enable the new generation of young students to put themselves in a broader historical perspective, have a deeper understanding of the nature and essence of the Party, have a fuller understanding of the Party's policies, care more about the future of society and the country, practice the historical mission of the new era and actively play their personal role, consciously contribute to social development and regional economic take-off.

Key words: Qiongya Revolution ; curriculum ideology and politics; red resources; belief education

(责任编辑:范新菊)

(上接第95页)

要从评价主体、评价指标和评价结果处理等多方面构建起完善的评价体系予以配套。首先,评价的主体要全面。从师资管理者、课程监督者、课程受众者和同行协同者出发,各所侧重,必要时,引入校外第三方单位组织介入,从而构建出全方位评价体。其次,评价指标要全面。可通过“教、学”两方综合衡量,“教”中要突出教师个人师德师风、思想理念,课程思政元素设置合理性和目标设定的科学性等出发探索评价;从“学”中,着重突出“知、行、情、意”四个平行面,即学生“认知、行为、情感和意识”四个方面的微小变化,来考量课程思政育德效能,可重点借助“课前、课中、课后”具体表现来设定评判项目。最后,评价的结果要有所衡量评判。要充分发挥评价机制在课程思政育德效能提升中的促进剂作用,好的经验及时提炼推广,不足之处立刻反思警醒,并开展评价结果好坏奖惩,与学院、个人业绩挂钩,通过对某一门课的优劣评价来促动某一类或某一群课程的建设,力求形成蝴蝶效应,激发全体教师的积极性和主观能动性,营造出立德树人的良好氛围,最终带动课程思政育德效能高质量提升。

课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措,通过全面把握新时期课程思政推进进程,开展课程思政育德效能提升路径探索,对于推进课程思政建设更加科学,促进高校立德树人落实机制更加完善,引导教师潜心育人,促进学生全面发展有着积极的意义,也是趋势所在与所需。

参考文献:

- [1]刘启营. 高校课程思政实施效能提升影响因素及路径[J]. 教育评论, 2020(11): 106-109.
- [2]何天雄. “课程思政”视阈下高校教师育德能力提升路径研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2019, 31(6): 54-60.
- [3]成桂英,王继平. 教师“课程思政”绩效考核的原则和关注点[J]. 思想理论教育, 2019(1): 79-83.
- [4]谢晶星. “课程思政”视阈下中职教师育德能力提升路径[J]. 广西教育, 2020(18): 29-30.
- [5]朱飞. 高校课程思政的价值澄明与进路选择[J]. 思想理论教育, 2019(8): 67-72.

On the Path to Improve the Effectiveness of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

WANG Jun

(Yangzhou Institute of Technology, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: The effectiveness of ideological and political education in the course shows the efficiency and effect of moral education in the teaching activities of professional courses. By analyzing the present situation that the combination effect between curriculum bodies is weak, the educational content is rigid and the time and space of education process is not wide in the ideological, political and moral education in higher vocational colleges, this paper focuses on the main influencing factors such as teachers' ideological understanding, students' cooperation recognition and perfect evaluation mechanism, and puts forward countermeasures and suggestions for improving the efficiency of ideological and political education in higher vocational colleges; seizing the education main body to let the teachers return to the original intention of education; paying attention to the object of education to let students return to the center of education; improving the implementation mechanism to make the system return to its essence of command.

Key words: ideological and political education in the course; moral education; effectiveness

(责任编辑:桂杉杉)