

高等职业教育支持区域经济发展探究

——以吉林省为例

张传娜^{1 2}

(1. 长春金融高等专科学校, 吉林 长春 130028; 2. 吉林省农村金融改革研究中心, 吉林 长春 130028)

摘要: 发展高等职业教育的根本目的是服务区域经济发展。以吉林省为例, 高等职业教育在支持区域经济发展过程中存以下突出问题: 高职院校数量、培养人才数量都偏少; 专业结构与区域产业结构不够协调; 经费投入水平偏低; 服务区域经济发展的能力有待提高。今后, 应扩大区域高等职业教育发展规模, 优化专业结构, 增加经费投入, 改革办学机制。

关键词: 高等职业教育; 区域经济; 发展; 吉林省

中图分类号: F061.5 **文献标志码:** A **文章编号:** 1672-2604(2021)05-0009-04

2019年1月颁布的《国家职业教育改革实施方案》强调要把职业教育摆在更加突出的位置, 着力培养高素质劳动者和技术技能人才, 为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。《中国教育现代化2035》指出: 加快发展现代职业教育, 不断优化职业教育结构与布局; 推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合……引导高等学校和职业学校及时调整学科专业结构。职业教育担负着支持区域发展的重任, 应被摆在重要的位置。2019年8月公布的《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》, 提出要着力提高职业教育人才培养质量和服务全面振兴、全方位振兴发展的贡献力。分析高等职业教育在支持区域经济发展过程中存在的问题, 并探讨解决措施, 显得尤为重要。

一、高等职业教育与区域经济发展的关系

高等职业教育与区域经济发展息息相关。大量研究和实践均证明, 高等职业教育与区域经济相

互依存、协调发展, 高等职业教育对区域经济发展起到一定的作用, 同样, 区域经济发展水平也会影响高等职业教育的发展。

(一) 服务区域经济发展是高等职业教育的根本目标

高等职业教育承担着为产业发展提供技术技能人才和技术支撑的重任, 是推动产业发展的力量来源, 其发展的根本目标是为区域经济发展提供劳动力。高等职业教育面向社会、市场培养受教育者的实践技能, 使这些受教育者毕业后能够直接从事与职业相关的工作。高职院校中聚集着大量优秀的技术、技能人才, 能够直接为区域经济建设和发展提供智力支持和技术保障。

(二) 区域经济发展为高等职业教育提供资源和就业岗位

高职院校基本都属于地方政府管理, 其发展所需资金来源于地方财政, 而地方财政收入取决于地方经济发展水平。地方经济繁荣发展, 能提供充足的财政收入, 进而能够保证高等职业教育发展所需资金。区域经济健康发展还能提供大量的就业岗

收稿日期: 2021-01-29

基金项目: 吉林省职业教育与成人教育教学改革研究项目“吉林省高等职业教育与区域经济协调发展机制研究”(2019ZCY241); 吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“吉林省职业院校跨境电商复合型技术技能人才培养模式研究”(2019ZCY236); 吉林省教育厅“十三五”社会科学基金项目“吉林省营商环境优化问题研究”(JJKH20191340SK)

作者简介: 张传娜(1985—), 女, 长春金融高等专科学校、吉林省农村金融改革研究中心助理研究员, 硕士。

位 吸纳大量的高职院校毕业生。区域经济发展带来的人才需求是高等职业教育发展的根本动力^[1]。有数据显示,高职院校毕业生主要留在本省市就业,近五年留在本省市就业的比例保持在70%以上。因此,区域经济发展水平、产业结构在很大程度上决定了高职院校的就业率、专业结构,区域对高等职业教育的规模、布局、专业设置等具有重要的导向作用^[2]。

二、高等职业教育在支持吉林省经济发展过程中存在的问题

我国经济从高速发展向高质量发展转变。吉林省与我国整体的经济发展情况基本保持一致。2015年以前,吉林省的三次产业结构为“二、三、一”模式,经济增长主要靠第二产业拉动。2015年以后,三次产业结构逐渐调整为“三、二、一”,第三产业对地区生产总值的贡献率和拉动作用都已超过第二产业。现阶段,吉林省的经济发展对职业教育的需求最大,但是高等职业教育发展状况与经济发展的需求不匹配,存在一些突出问题。

(一) 高职院校数量、培养人才数量都偏少

截至2018年,吉林省有普通高等院校62所,其中高职院校26所,占41.94%。当年全国共有普通高等院校2663所,其中高职院校1357所,占50.96%。可见,吉林省的高职院校数量不足。2018年吉林省高职院校在校生达11.32万人、应届就业人数达2.67万,分别占吉林省从业人员总数的0.76%、0.18%。同期,全国高职院校共有在校生933.74万人,应届就业人数为268.65万,分别占全国就业人口的1.20%、0.35%。可见,吉林省高职

院校培养的技术技能型人才占从业人员的比重远低于全国水平。

由于区域经济发展所需技术技能型人才主要由区域内高等职业教育提供,而吉林省高等职业教育无法满足区域经济发展对人才的需求。而跨省调剂技术技能型人才,无形中增加了企业用工难度和用工成本。

(二) 专业结构与区域产业结构不协调

本文利用结构协调度指标对高等职业教育专业结构与区域产业结构协调性进行分析^[3]。所谓结构协调度就是某产业对应专业学生比例与该产业产值比例之商。将学生分为应届毕业生、新生,分别计算结构协调度:(1)结构协调度1 = $\frac{\text{某产业对应专业毕业生比例}}{\text{该产业产值比例}}$; (2)结构协调度2 = $\frac{\text{某产业对应专业新生比例}}{\text{该产业产值比例}}$ 。综合考虑毕业生和新生的情况,计算综合结构协调度 = $\frac{\text{结构协调度1} + \text{结构协调度2}}{2}$ 。结构协调度分析结果见表1。综合结构协调度的值越接近1,表明协调度越高。

从表1的结果来看,第一产业的协调度偏低,尽管近五年第一产业的协调度有提高的趋势,但是到2018年该指标仅为0.11,表明第一产业对应的专业人才培养数量过低。2016年以前,第二产业的结构协调度较高,之后逐渐变低。从总体上看,高等职业教育的人才培养向第三产业转移,第三产业对应的专业人才培养数量有过剩的趋势。总体上,吉林省高等职业教育专业结构与区域产业结构的协调性有待进一步提高。

表1 结构协调度计算结果

年份	第一产业专业与产业发展的协调度			第二产业专业与产业发展的协调度			第三产业专业与产业发展的协调度		
	结构协调度1	结构协调度2	综合结构协调度	结构协调度1	结构协调度2	综合结构协调度	结构协调度1	结构协调度2	综合结构协调度
2014	0.03	0.02	0.03	1.15	1.13	1.14	1.08	1.11	1.09
2015	0.02	0.04	0.03	1.14	1.12	1.13	1.10	1.12	1.11
2016	0.04	0.05	0.04	1.17	1.04	1.10	1.04	1.19	1.12
2017	0.04	0.06	0.05	0.87	0.60	0.73	1.33	1.61	1.47
2018	0.04	0.18	0.11	0.73	0.58	0.65	1.38	1.49	1.43

(三) 经费收入与支出欠均衡

吉林省高职院校的生均经费收入较充足,高于全国平均水平(见表2)。2015—2019年,吉林省高职院校经费投入相对稳定,而经费支出呈现增长趋势,五年中有三年存在资金缺口,且用于人才培养

相关项目的支出比重显著低于全国水平。吉林省高等职业教育的经费主要来源于学费和财政投入(经常性补助和专项),约占总经费的90%,而全国的这一指标为80%,可见经费来源渠道有待拓宽。

表2 吉林省高职院校经费收入支出情况

年份	生均经费收入(元)		吉林省			用于人才培养相关项目占比	
	吉林省	全国	经费收入(万元)	经费支出(万元)	资金缺口(万元)	吉林省	全国
2015	17 754.79	15 564.18	8 035.56	7 198.28	-837.28	24.77%	31.01%
2016	2 3012.92	18430.89	8 269.00	8 722.77	453.77	17.81%	28.25%
2017	23 816.68	18 863.66	8 098.39	6 870.06	-1 228.33	18.89%	27.49%
2018	25 905.26	20 195.05	7 930.75	8 394.12	463.37	16.09%	26.93%
2019	24 747.27	21 252.96	8 503.39	10 797.90	2 294.51	20.79%	27.57%

(四) 服务区域经济发展的能力不够强

如表3所示,衡量吉林省高等职业教育服务区域经济发展能力的多个指标,与全国平均水平有较大差距。例如:有合作企业的专业数占专业设置总数的比例从2015年到2018年下降较多;高职院校主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数

的平均比例较低;2015—2018年吉林省校企共同开发课程门数占开设课程总门数的比例呈现下降趋势,2017年以后开始低于全国平均水平;高职院校为企业提供技术服务的年收入和为合作企业培训员工的人次远低于全国平均水平。

表3 吉林省高职院校服务区域经济发展情况

年份	有合作企业的专业数占专业设置总数的比例(%)		主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数的比例(%)		校企共同开发课程门数占开设课程总门数的比例(%)		学校为企业提供技术服务年收入(万元)		学校为合作企业培训员工(人次)	
	吉林	全国	吉林	全国	吉林	全国	吉林	全国	吉林	全国
2015	62.86	69.39	3.08	3.93	5.14	3.98	1.80	12.13	236	1257
2016	55.17	72.60	4.69	3.64	6.23	3.68	0.86	8.00	875	1075
2017	56.46	78.95	3.76	4.03	2.69	3.70	0	5.45	206	909
2018	42.96	70.76	3.06	4.84	2.10	3.74	0	7.00	197	985
2019	61.81	81.03	5.05	5.18	3.51	3.73	0	10.00	268	1030

三、高等职业教育支持区域经济发展的对策

(一) 扩大高职发展规模,增加招生数量

根据区域经济发展对技术技能人才的需要,扩大高职教育规模,提供足够的人才支撑。第一,拓宽生源渠道。要加强高等职业教育宣传力度,引导社会各界正确认识高等职业教育的人才培养模式和就业前景,提高社会对高等职业教育的认可度,从而提高高等职业教育的生源质量。同时要完善高等职业教育的招生机制,提高高职院校学生入学率,降低隐性失学率。第二,完善高等职业教育与中等职业教育、应用型本科教育的衔接机制。要做好高等职业教育与中等职业教育招生的对接工作,扩大高等职业教育面向中等职业教育(包括中专、职高、技校等)的招生数量,拓宽高职院校生源渠道。要做好普通本科学校和部分学校的分院(专业)向应用型院校转变的工作,建设特色高水平高职院校和特色高水平高职专业(群),打造一批具有

辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

(二) 调整专业结构,对接产业结构

高职院校要根据产业变化动态调整专业,使技术技能人才培养工作与产业发展的需求相一致。高职院校在专业建设上要坚持以服务区域经济发展为目标,遵循“因地制宜”的原则,重点分析区域经济发展中的地缘优势、资源优势及对技术技能人才需求的结构等因素,确定专业建设的方向^[4]。建议地方政府的教育管理部门组建专业结构管理委员会^[5],建立专业信息平台,定期在平台上发布专业设置信息及与专业相关的行业发展信息和就业信息,指导高职院校科学、合理、前瞻地设置专业。高职院校要主动加强与行业协会、行业指导委员会的沟通,获取更多的人才需求信息,动态调整专业设置。

(三) 增加经费投入,拓宽来源渠道

第一,政府拨款是主要的经费来源渠道。应进一步完善高等职业教育经费投入保障机制,为高等职业教育的发展提供充足的财力和物力支持。当

前,高等职业教育的投入方式以专项经费为主,而非全面投入,限制了高职院校统筹安排资金的能动性,不利于高等职业教育高质量发展。因此,应创新教育经费的投入方式。第二,企业投资是重要渠道。政府应制定政策,为企业参与高等职业教育营造良好的环境,激发民间资本参与职业教育发展的积极性。第三,社会捐赠是有益补充。我国应借鉴美国职业教育发展的经验,建立社会捐资助学机制,实现学校与捐赠者的“双赢”。

(四) 改革办学机制,促进产教融合

改革办学机制,推进高等职业教育办学主体多元化,支持具备条件的职业院校与企业开展股份制、混合所有制办学,也可以通过举办分院和建设专业、实习实训基地(工厂)等方式探索校企合作办学。要实现产教融合、校企合作办学,关键在于构建“政府、企业、学校、社会组织”四位一体的价值提升机制^[6]。其中:政府为校企合作提供政策和制度保障;企业和高职院校是产教融合的主体,也是产教融合的受益者,双方应提高合作积极性,促进校企合作收益最大化;社会组织主要指行业协会,应充分发挥指导、协调的作用,促进校企合作。

高职院校与企业深度融合,要采取“走出去”和“引进来”相结合的策略。“走出去”策略包括:鼓励教师到企业从事与专业相关的工作,提升教师的专

业技能水平,促使其丰富课程内容,与企业需求无缝对接;推动学生到企业实习实践,既为企业提供选择优秀毕业生的机会,又可使学生提前了解企业工作所需的技术技能,促进学生“干中学”。“引进来”策略就是在相关规定和政策的指导下,高职院校引进企业经营管理人员和技术人员,让他们承担部分专业技能课程和实践课程的教学工作。

参考文献:

- [1]周优文,朱德全. 高职教育发展与区域产业结构关系的实证研究——基于重庆市1999—2014年数据的格兰杰因果关系检验[J]. 职教论坛, 2017(30): 15-20.
- [2]崔莹莹. 人力资源与区域经济发展关系探讨[J]. 长春金融高等专科学校学报, 2018(4): 88-91.
- [3]杨帆. 山西省职业教育区域经济协调发展研究[D]. 太原: 山西大学, 2016.
- [4]张俊青. 广西高职院校专业结构与区域产业结构适应性分析[J]. 职业技术教育, 2020(6): 61-68.
- [5]李海东. 高等职业院校专业设置供给侧改革探索——以广东省为例[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2019(3): 23-25.
- [6]万兵. 产教融合背景下高职校企合作的问题与路径[J]. 教育与职业, 2019(15): 32-38.

[责任编辑: 王东霞 顾亚林]

Study on the Support of Higher Vocational Education to Regional Economic Development: a Case Study of Jilin Province

ZHANG Chuan-na^{1,2}

(1. Changchun Finance College, Changchun 130028, Jilin, China; 2. Rural Finance Reform Research Center of Jilin Province, Changchun 130028, Jilin, China)

Abstract: The fundamental purpose of developing higher vocational education is to serve the development of regional economy. Taking Jilin Province as an example, in the process of supporting regional economic development, higher vocational education has the following prominent problems: the number of higher vocational colleges and the number of trained talents is relatively small; Professional structure and regional industrial structure are not coordinated enough; the investment level is low; The ability to serve the regional economy needs to be improved. In the future, we should expand the development scale of regional higher vocational education, optimize the professional structure, increase the investment and reform the school running mechanism.

Key words: higher vocational education; regional economy; development; Jilin Province