

# 高职院校与企业联合培养创新人才的长效机制

□ 江苏宜兴 王佳卉

高职院校是我国非常特殊的一类教育教学院校,在我国高等教育体系中承担着重要任务,主要是为社会培养和输送大量“实战型”、“应用型”、“技能型”创新人才。新时代背景下,高职院校越来越受到社会各界的重视,各个行业企业为了能够获得最优质、最全面的创新型人才,已经陆续和高职业院校构建了稳定的、长效的校企合作人才培养机制,这无疑是对高职教育的一种创新性变革。校企合作培养创新人才并非简单的项目,尽管目前校企合作已经开展了多年,但如何构建完善的校企联合培养创新人才培养机制,仍然需要高职院校、企业、政府部门的不断摸索和实践。

## 一、校企联合培养创新人才长效机制必要性

新时期背景下,高职院校正面临着办学理念创新、教育方向改革等多重发展任务,校企合作的提出,不仅符合时代发展的基本要求,更是我国高职教育可持续发展的必经之路。我国目前正在全面推进产业结构转型升级,对于高新人才的需求量逐渐攀升,很多行业的企业存在明显的人才短缺情况,尤其对创新型、应用型高素质人才更加渴求。无论哪个行业的企业,都将人力资源视作企业的核心资源,也致力于提高企业人力资本质量。校企合作作为企业的人力资源培养与建设,带来了诸多积极影响,有助于促进企业战略规划的实施。

校企合作是培养一线高水平技能型劳动力资源的重要措施,受到各大高职院校以及实体企业的广泛认可。

但从当前的校企合作实际情况来看,虽然校企合作已经开展了多年,但缺少长效机制,高职院校以及企业在人才培养方面也缺少统一的内驱力。绝大多数的高职业院校重视度,要明显高于企业,这样便导致校企之间在人才培养方面出现了不平衡现象,进而影响到校企合作的最终效果。由此可见,校企合作构建坚固的长效机制迫在眉睫,急需通过积极可行的长效机制,为校企合作注入更强劲的内生动力,促进校企合作的常态化、规范化、精细化发展,破解校企合作在新时期培养创新人才过程中面临的困局,早日实现“合作育人、合作就业、合作发展”的高职业院校人才培养远景,进而为全社会注入更多优质人才,为我国产业结构转型升级带来更多的创新型人才红利。

## 二、校企联合培养创新人才存在的问题

1.校企合作深度有待提升。我国各个地区的高职业院校都已经与企业开展了多种形式的校企合作,但从实际情况来看,校企合作深度相对较浅,并未真正构建具有深度和长远影响的校企合作长效机制。高职院校并未从战略角度分析,当前企业真正需要什么样的人才,需要学生掌握哪些知识与技能。即便学生顺利完成了实训项目,也由于实训项目过于简单,导致学生难以真正适应企业各个岗位的工作需求。而且很多高职院校受到资金、技术以及场地等因素的限制,学生的实训活动只是在学校的实训楼内完成,实训项目也属于比较基础的项目,学生很难真正通过实训掌握先进

的技术,致使职业学院的实训流于形式,严重脱离企业各个岗位的实际需求。此外,个别企业对于校企合作重视度不强,在校企合作过程中,只是带领学生完成企业各个厂区的简单参观,或者安排若干技术员工对学生进行简单的课程讲解,很少带领职业院校学生参与到生产技术创新开发活动中,也未针对院校专业课教育内容进行调整,这样便导致校企合作深度明显不足。

2.校企合作质量有待增强。从高职院校学生的企业实训实际效果来看,存在比较明显的实习质量偏低情况。简单来说,很多企业并不愿意接受高职院校学生的岗位实习,绝大多数学生的实习机会,都是由高职院校付出相应的报酬或者等价的条件争取而来,很少有企业愿意主动让学生到厂进行实习。造成这一情况的主要因素是多方面的,例如,企业会因生产质量和生产效率,往往将学生安置在非一线岗位或者相对不够重要的岗位进行实习,学生并未真正从企业实习活动中学习到相应的知识与技能,这样便在很大程度上影响了校企合作质量。此外,很大一部分高职院校与企业的校企合作缺少应有的长效机制,校企合作都属于阶段性项目,高职院校与企业相互利用的情况较为严重。简单来说,当高职院校或者企业某一方有相应的需求时,高职院校一方为了提高学生就业率,或者企业一方为了在毕业季优先招募到优秀的高质量人才,就会通过校企合作的方式实现各自的目标。这种带有极强功利性的校企合作,难以将校企合作的优势发

挥出来,从而影响了校企合作深度与质量。

3.校企合作激励机制待完善。满足各自最基本的利益,是促进校企合作长效发展的重要因素。就目前的校企合作而言,高职院校与企业之间缺少稳定、长期的合作关系,也缺少高质量的激励奖励机制。很多高职院校都希望与当地市场影响力较大的企业进行校企合作,同样,企业也希望能够与办学水平较高、学生综合水平以及学校口碑较好的高职院校进行学生培养合作。但从实际情况看,高职院校与企业往往很难在相互选择上达成一致的目标,这就希望当地政府部门能够介入,通过政府部门在惠利政策方面能够给校企双方带来有效干预,进而促进高职院校与企业的深度合作。

### 三、校企联合培养创新人才长效机制策略分析

1.构建健全的校企合作长效机制框架。为了能够进一步促进高职院校与企业在创新人才培养方面的深度合作,充分发挥创新人才培养长效机制的优势作用,必须要尽快构建健全的校企合作长效机制框架。从整体上来看校企合作创新人才培养的长效机制,必须要体现出高职院校、企业以及政府部门各自的职能作用。高职院校必须要通过校企合作实现高水平的育人目标,从而让教育充分体现出社会效益最大化;企业追求的是经济效益最大化,那么就应当围绕校企合作,实现企业的经济效益发展目标;政府部门则要做好校企合作长效机制构建过程中的桥梁搭建工作,通过积极有效的监督、制定诱人的激励奖励机制,确保校企合作更有深度、更有广度;而学生则要通过校企合作,不断提高个人实践能力、增加就业机会、降低就业成本并全面增强个人综合素养水平。只有构建了清晰的校企合作创新人才培养长效机制框架,才

能让校企合作各方的职能作用与目标变得更加清晰,进而为高质量的校企合作奠定坚实的基础。

2.提高校企合作深度。要想真正促进校企合作的可持续发展,确保高职院校以及企业能够围绕创新人才培养达成共识,就需要提高校企合作的深度与广度。首先,高职院校应当在开展实训课、实训活动时,围绕当前行业实际需求,构建相应的实训课程、设计更具针对性的实训,彻底改变过去存在的实训课程内容单一、实训活动形式化问题。高职院校需要与企业进行沟通,了解当前以及未来行业真正需要哪些类型高职院校毕业生,真正考虑到企业需要哪一类学生、哪些项目是实训的核心与重点、企业真正的需求是什么等,从而让高职院校的实训目标性更强。其次,各个行业的企业应当主动与高职院校进行沟通,尤其要与签订创新人才培养合作协议的高职院校,保持积极主动的合作态度。一方面,企业应当派出专业的培训指导师,向高职院校的实训学生讲解一些理论性知识,扩大学生的知识面,让学生学习到一些不曾掌握的知识。另一方面,企业在为高职院校学生提供实训机会时,应当尽量围绕一线工作进行实训、实习,改变过去“走马观花”式的实训模式。让学生在参观厂区环境以及生产制造工作环境的同时,给学生提供充足的动手实践条件,这样有助于提高校企合作深度,从而进一步巩固校企合作在创新人才培养方面的长效机制。

3.增强政府部门的扶持力度。高职院校与企业的校企合作关系比较微妙,双方都有各自所追求的利益和目标,如果不能在校企合作之间搭建稳定的桥梁,构建稳固的合作关系,容易导致校企合作出现崩盘,也就无从谈起创新人才培养长效机制的构建。新时期校企合作创新人才培养长效机制的构建,必须要充分发挥出政府部

门职能作用,从而进一步增强校企合作整体效果。为此,当地政府部门应当针对校企合作的创新人才培养,制定相应的惠利政策以及积极有效的扶持措施,鼓励、监督校企合作的规范化开展,从而提高校企合作在创新人才培养方面规范性与有效性,确保校企合作在培养创新型人才、实战型人才方面的路子变得更深、更广,从而提高当地人力资源整体水平,为达成人才强国战略目标奠定坚实的基础。比如,政府部门可以为通过校企合作实现就业的高职院校大学生发放就业补助;可以为通过校企合作达到预期就业率的高职院校提供资金补助,或者为这部分高职院校联系更多优质企业,从而加深校企合作深度;政府部门也可以为积极主动与高职院校开展校企合作,并与这些高职院校毕业生签订3年以上劳动合同的企业,提供相应的激励奖励,进而刺激校企合作在创新人才培养方面的积极性与主动性。

### 四、结语

市场经济的快速发展,使得我国对于各个领域创新型人才的需求量逐年攀升,尤其在国际产业布局调整以及国内产业结构转型升级的大环境下,给我国高等教育提出了诸多新要求。高职院校要想真正与企业在创新人才培养方面构建坚固的长效机制,不仅要与企业在创新型人才培养方面达成一致的目标,真正围绕企业以及行业的所需、所求推进人才培养,更要充分发挥出政府部门的监督、引导作用。[2021年度高校哲学社会科学研究思政专项《高职院校创新创业教育与思想政治教育协同育人模式的研究》(项目批准号:2021SJB0459)]

(作者单位:无锡工艺职业技术学院)