

# 河北省高职院校社会服务能力研究

高亚平 王明维 侯丽霞

(河北女子职业技术学院 河北 石家庄 050000)

**摘要:** 高职院校的社会服务是大力提供区域发展急需人才的具体表现。京津冀协同发展作为一项重大的国家战略,对河北省高职院校来说既是机遇更是挑战,在发展过程中,如何利用区位优势提升高职教育水平、探寻发展之路,是高职教育面临的难题。

**关键字:** 职业教育; 社会服务; 高职院校

职业院校作为我国基本的教育机构,在人才培养中发挥着重要作用。高职院校的社会服务是指高校具有培养人才、发展科学和社会服务的职能。高等职业教育要以市场为导向,培养满足社会需要的人才,促进当地社会发展。

## 1 高职教育服务现状分析

1.1 开展了多种形式职业教育,积极服务。职业教育,依据学习方式可分为全日制和非全日制,根据上课地点可分为线上和线下。开展多种形式的职业教育,可以提高学员的技能素质和职业修养,从而满足社会的需要。根据反馈信息,及时调整专业设置,可以促进高职院校自身的发展。

1.2 利用教师资源,提供服务。鼓励教师企业顶岗实践和企业兼职,搭建教师和企业合作的平台,借助合作平台,积极指导学生,提高学生创新能力,实现三方共赢。

1.3 企业文化进校园,营造服务氛围。为深入开展校企合作、产教融合,充分发挥校企合作的职能,把企业文化引进校园,让学生了解什么是企业文化,企业文化在企业的生存中起到了什么作用,以及走进企业需要具备什么样的素质,以期培养和提高学生合作学习的品质和自主学习的能力,从而培养适应社会需求的高素质人才,提升高职院校的社会服务能力。

## 2 高职院校社会服务存在的问题

2.1 专业结构有待调整。河北省高职教育起步较晚,没有形成明确的特色定位,经济发展与人才需求脱节;高职院校类型重复严重,大众化专业较多;基础教育设施相对薄弱,政府经费支撑不足。这些都阻碍了高职院校的发展。

2.2 师资整体薄弱。河北省高职院校教职工缺乏行业实际经验,承担着繁重教学任务,社会服务项目较少,存在较大的改善空间。

## 3 河北省高职院校社会服务能力提升的建议

河北省高职院校要依据高等职业教育发展规律,结合区域位置和高等职业教育发展的现状,借鉴国内外经验,抓住机遇,发展自身,从多个方面努力,为

社会生产一线培养高素质高技能的复合型人才。

3.1 立足区域,引导高职发展。根据各个院校实际情况,对院校发展适当引导,向着“应用型”院校转型。进行统筹规划,结合区域经济发展,制定符合实际的指导政策。鼓励企业与高职院校合作,让企业和高职院校实现双赢,促进共同发展。高职院校要以京津冀协同发展战略为契机,充分发挥各自优势,积极促进高职教育协调发展。

### 3.2 对接地方需求,增强专业服务能力

3.2.1 加强特色专业建设。要树立创新发展的理念,主动迎合变化,适应时代需求,提高人才培养的质量。搞好本校特色专业,着重发展本区域人才需求量的优势专业,发展本区域需求稳定的专业,适应时代的发展;落后于时代发展的专业可停招,或者撤销。

3.2.2 推进集团办学,加强区域合作。河北省已经建立多个省级职教集团,由重点职业院校牵头,联合相近专业院校和相关企业。职教集团充分发挥院校和企业各自优势,资源共享,提高就业率。在京津冀协同发展的背景下,京津冀职业教育逐渐融合,以职教集团为桥梁,打造全新的合作方式,提高高等职业教育的服务,促进河北省高职院校发展。

3.2.3 利用优质资源,加大技能培训。高职院校利用学校教学资源,满足社会需要,开展多种形式的社会培训,可以提高学校的办学效益,扩展办学空间。大力开展技能型人才培养,满足社会人才的需求,扩大高职院校的社会影响。以就业为导向,大力开展社会培训,引导就业。

### 3.3 创新培养模式,提高人才质量

3.3.1 加强师资建设,提升教师素质。师资队伍是决定高职院校教学质量关键因素。高职院校应搭建教师平台,将教师与社会接轨,鼓励进企业实践,提升专业技能,同时聘请行业专家、专业能手参与教学,担任实践指导教师,实现校企合作融合;适时组织前往示范性院校进行参观,定期技能培训,学习优质的教学模式、先进的实用型技能;培养“双师型”教师,提高教师综合素质,理论与实践结合。

3.3.2 创新培养模式,实现与需求对接。高职院校不仅要提高学生的综合素质,还要增强学生的职业竞争力。因此,在专业设置上要满足学生职业学习的需要,提供优质资源,让学生能够得到全面锻炼,提升职业素质,并针对学生特点创新培养。

# 基于技能大赛的园路工程实践教学设计

焦会玲

(河北政法职业学院 河北 石家庄 050061)

**摘要:**通过对技能大赛园艺项目考核内容与考核标准的分析,结合园路工程实际工作中的职业能力要求,确定园路工程模块的教学目标,在教学项目设计、教学组织实施及项目考核评价等方面实现课赛融合,提高了学生的园路工程识图、设计、施工的技能,满足了园林行业企业对技术技能人才的需求。

**关键词:**技能大赛;园路;教学设计;园林工程

职业院校技能大赛的内容体现了行业发展的前沿技术,反映了最新的职业技能要求和行业对技能型人才的要求。技能大赛中的园艺项目为各个开设园林及相关专业的职业院校提供了教学比武的平台,检验了学生的创新意识及园林设计和园林工程施工的技术水平。园艺项目考核的铺装内容属于园林工程课程中园路工程教学模块。为提高园路工程模块的教学效果,河北政法职业学院生态工程系园林工程课程团队对照技能大赛园艺项目中铺装部分的考核要求,结合本校实际情况,在教学目标、教学内容、实施措施、考核方式等方面进行了设计与实践,以期提高课堂教学效果,为培养园林行业企业需求的合格技术技能人才打下坚实的专业基础。

## 1 园路工程教学内容及知识点分析

1.1 园路工程教学内容。园路特指城市园林绿地和风景名胜区的各种室外道路和所有硬质铺装场地<sup>[1]</sup>。园路不同于城市道路和公路,它为造景服务,在满足供人行走的功能时,形式上多种多样,具有较高的艺术表现力,是一种地面景观。园路工程是园林工程课程中的一个重要教学模块,主要讲授园路的功能与分类、园路

的平面线形与纵断面线型种类及设计、园路的铺装类型及设计、园路的结构及设计、园路施工等内容。

1.2 园路工程知识点分析。园路工程模块知识点涉及类型较多,有需要理解记忆的,有需要通过搜集素材获得的,也有需要通过实践掌握的。对一些专业术语,比如园路线型中的平曲线、竖曲线、弯道超高、曲线加宽、平曲线半径,横坡、纵坡,园路结构的面层、结合层、基层、路基等,要求学生在学习时结合园路实际情况在理解的基础上记忆;园路铺装中的铺装类型,比如砖铺地、冰纹路、预制混凝土砖路、石板路、嵌草路面、卵石路面等,需要多查阅资料,积累素材,在设计铺装大样图时帮助发散思维;园路的结构及园路施工的工艺流程则需要通过实践去掌握。园路工程知识点比较分散,各知识点之间内在的联系不是很明显,学生在学习过程中很难做到融会贯通,在后续的课程集中实训中,面对一个综合性项目时无从下手。如何把各知识点穿插在平时的教学任务中并组织实施是需要解决的重点问题。

## 2 基于技能大赛园艺项目在园路工程教学中对学生能力培养的分析

2.1 技能大赛园艺项目介绍。技能大赛高职组园艺项目对接园艺师的职业标准,依据高素质技术技能人才培养要求,结合园林施工岗位对人才的知识、技能、素养要求,设置考核内容和考核标准。园艺项目是团体赛,赛事采用7m×7m规格的比赛场地,每支比赛队伍由2名队员组成,要求选手在22小时内,按照比赛设定的图纸及施工说明互相配合完成包括砌筑、铺

3.4 推进成果转化,提升服务层次。高等职业教育应充分利用资源,构建合作平台,推动成果的快速转化。引领教育改革创新,对自主创业的学生给予支持,提高社会影响力。

3.5 打造平台,深化校企合作。企业要加强与高职院校之间的联系,定期发布人才需求信息,高职院校可以根据企业需求准确定位人才培养方向。校企共建实验室,培养学生的动手实践能力。高等职业教育发展与区域经济发展相联系起来,发挥区域特色,让高职教育来满足区域需求。高职院校需充分了解社会需求,建立需求预测机制,加强特色专业建设,提高竞争力,实现高等职业教育与区域经济更好的互动。

课题项目:2020年度河北省人力资源社会保障研究课题科研合作

项目:河北高职院校社会服务能力研究(课题编号:JRSHZ-2020-02069),主持人:高亚平;河北省教育科学研究“十三五”规划2020年度课题:基于产教融合的高等职业教育课程改革探索与研究(课题编号:2003094),主持人:高亚平。

## 参考文献

- [1] 孙兴洋.“中国教育现代化2035”视域下高职院校服务能力建设[J].教育与职业,2019(9):20~24.
- [2] 乔振民,高伟,周阿柳,等.高职院校产教融合存在问题及实现路径研究[J].石家庄职业技术学院学报,2018(5):32~34.
- [3] 张建庆,潘菊素,章平.“三位一体”产教融合特色学院模式的创新实践[J].职业教育研究,2018(9):34~37.