

提升技工院校班主任教育科研能力 策略探究

文/尹贺伟

摘要: 班主任专业化发展是实现技工院校人才培养目标的必然要求,教育科研是班主任实现专业化发展的有效途径。本文通过对技工院校班主任开展教育科研的意义及现状进行分析,提出提升技工院校班主任教育科研能力的建议和策略。

关键词: 技工教育 专业成长 教育科研 策略探究

技工院校肩负着为社会经济发展培养高素质技能人才的重任,培养的学生不仅要专业知识扎实、操作技能过硬,还要具有良好的综合职业素养。在学生的培育过程中,班主任的重要作用不言而喻。新时代、新形势,面临新问题、新挑战,技工院校班主任自身能力不足与日益复杂的学情相叠加,亟须构建实现班主任专业化发展的机制,同时班主任自身也要与时俱进,树立专业化发展观念,通过学习、培训、实践、反思,成长为具有专业道德、专业知识、专业技能的专业工作者,去承担更大的责任。

班主任专业化发展更加侧重于个体发展,是班主任岗位所要求的个体内在的专业能力不断提升、完善和发展的过程,是班主任岗位专业化的必要条件。班主任专业化发展不仅需要政策的引领、机制的构建,更需要班主任自身的内在自觉,提升教育科研能力是实现班主任专业化发展的有效途径。

一、技工院校班主任开展教育科研的现实意义

(一)助力班级工作开展

教育部、人力资源和社会保障部发布的《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》中,

进一步明确了技工院校班主任的工作职责,包括开展学生思想工作、班级管理工作、班级活动、职业指导工作、沟通协调工作五个方面。在班级工作开展过程中,班主任面临经济全球化、政治多极化、文化多样化、价值多元化、信息网络化的新形势,以及学情复杂多变的压力。作为班主任要做个“明白人”,坚持问题导向,树立研究意识,积极开展教育科研,将育人实践转化为教育经验,提炼出教育规律,不断改进班级工作,实施班级建设预想,实现育人目标。

(二)助推自身专业发展

技工院校班主任专业化水平不高的原因主要是教育理论先天不足和育人观念陈旧。通过对技工院校班主任队伍的分析可以发现,绝大多数班主任为非师范专业毕业,还有一部分为行业技术人员,他们在专业理论和技能方面称得上行家里手,但对于班级管理工作缺乏必要的理论支撑,在解决班级管理工作过程中遇到的问题时方法不多、成效不高。此外,大多数班主任育人观念陈旧,仍处于盲目型、经验型阶段,无法有效实现学生全面发展,也不利于自身育人能力的提升。参与教育科研是班主任摆脱以上两种困境的有效途径。班主任要直面问题,参考、借鉴班级管理的研究成果,尝试解决

问题,进而在解决问题的基础上结合本班实际谋求创新,形成自身的研究成果,通过主动开展教育科研站上专业化发展的平台,从而提升自身的专业能力,促进自身专业化发展。

二、技工院校班主任开展教育科研的现状

(一)缺乏科研意识,不想做科研

在很多技工院校班主任的固有意识里,班级管理工作的主要目的就是把学生管好,只要学生不出事就万事大吉,对班级管理工作的艺术性和科学性缺乏足够的认识,认为班级管理没有开展研究的价值。殊不知行动研究也是教育科研的一种形态,而班主任恰恰在行动研究方面具备得天独厚的优势,即丰富的教育实践。此外,职称评审主要参考专业学术论文,而非科研论文,也导致班主任缺乏开展教育科研的动力。

(二)缺乏科研方法,不会做科研

什么是教育科研,教育科研包括哪些形态,如何开展教育科研,这些问题一直困扰着技工院校班主任。对教育科研缺乏足够的认知和实践,导致班主任面对教育科研无从下手。班主任在教育科研方法和技巧上的欠缺,一方面是因为自身的科研意识不强,并未主动走近科研、了解科研、探索科研方法,缺乏教育科研实践;另一方面是班主任缺乏开展教育科研的相关培训和必要指导,对开展教育科研需要具备的思想素养、基本能力和操作技能缺乏足够的认知,不知道如何开展教育科研。

(三)缺乏科研时间,无暇做科研

技工教育与普通教育因教育类型不同,班级管理工作的难度也存在较大差异,技工院校学生在道德修养、学习态度、学业基础、学习习惯、行为习惯、心理健康等诸多方面都存在问题,需要班主任付出更多的时间和精力去处理和解决,这导致班主任日常工作琐碎庞杂、费

时费力。与此同时,班主任作为任课教师还要承担相应的教学任务。此外,部分技工院校班主任专业化水平不高、专业能力不足导致他们在处理班级事务时效率不高。以上种种因素的综合叠加,使得技工院校班主任在日常工作中始终处于“身在其中”的状态,无法实现“置身事外”的自我解放,无暇做科研。

三、提升技工院校班主任教育科研能力的策略

(一)转变思想,树立科研意识

班主任工作对班风、学风、校风的形成起着至关重要的作用。粗放型、经验型的班级管理方式已不适应新时代对班主任工作的新要求。习近平总书记多次强调教师要做好学生四个引路人,争做四有好老师,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代的技工院校班主任要进一步认清自身角色定位,牢记育人初心使命,准确把握培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这条主线,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,坚决落实好立德树人根本任务。

技工院校班级日常管理中充斥着大量待解决的问题,班主任只有转变观念,用研究的态度对待每一项工作,主动去发现问题、直面问题、分析问题、解决问题、反思问题、提炼规律,才能更好地帮助学生成长,使学生习得知识、学好技能、健全人格。

(二)加强学习,夯实理论基础

技工院校班主任开展教育科研是以改进育人实践,解决实际问题,提高班级工作质量为首要目标的。通过研究应对各种挑战,找到解决问题的新途径、新方法,提升自身专业能力,实现育人事业的可持续发展。知识是能力的基础,增强班主任的科研能力,最重要的是要不断加强理论学习,始终坚持工作学习化,学习工作化,学以筑基,学以致用。向自己已有的经

验学，向书本学，向同事学，向专家学。

一是加强政治理论学习，坚定正确政治方向。深入学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，学懂弄通，学以致用。

二是学习与技工教育、德育工作、班主任工作密切相关的方针、政策、法律、法规等，把握技工教育发展形势，规范教育研究行为。

三是学习教育理论以及与技工院校班主任工作紧密相关的教育学、心理学、管理学等基础理论知识，科学合理地解决现实问题。

四是学习教育名家、德育专家的教育思想、研究成果和一线优秀班主任的成功实践经验，经过借鉴、反思与吸收，应用到自己的实践和研究中。

（三）内外兼修，掌握科研方法

班主任首先要摒弃教育科研与工作对立的传统观念。在班主任的日常工作中有不计其数亟待解决的问题，而这些问题虽然有些是可以凭借经验解决的，但更多关系学生成长、学校发展的问题需要应用更加科学的方法去解决。这就需要班主任主动走上基于实践的教育科研之路，自觉学习关于教育科研的知识，揭开教育科研的神秘面纱。教育科研是以教育思想、理论为指导，运用科学的方法系统认识和有效改革教育实践，探索教育规律，促进培育对象和教育者双向发展的教育实践活动，主要有三种形态，即理论研究、应用研究和行动研究。班主任开展的关于班级管理的教育科研主要是行动研究，是一种源于实践、在实践中进行又应用于实践的研究，是班主任运用反思和实践的方法，解决班级工作中常态化、具体化问题，提升班级管理工作质量，促进学生全面发展的研究。

教育科研成果的表现形式多种多样，有论文、专著、课题、科研报告、教育日志、教育反

思、教育叙事、教育案例等。班主任在开展教育科研时首先要了解不同科研成果的基本规范和相应的研究方法，在此基础上开展教育科研方能做到有的放矢、事半功倍。

班主任开展教育科研不仅需要自身的努力，更需要外力的支持。技工院校要着力搭建教育科研平台，在班主任已有的对教育科研认知的基础上提高其认识、强化其能力。比较成熟且有效的方式有依托培训，通过内培、外培双循环，促进班主任在思想理念、科研方法、实践经验等方面的不断提升。依托班主任工作室，充分发挥工作室“示范、引领、研究、培训”的功能，通过理论学习、专题研讨、反思总结、课题研究等具体形式，提升班主任科研能力。

（四）以赛促学，提升科研能力

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，积极推进“三全育人”（全员育人、全程育人、全方位育人），培育和践行社会主义核心价值观，推动职业院校班主任专业化建设，国家、省、市每年定期开展职业院校班主任能力大赛。历届大赛比赛内容始终围绕职业院校班主任工作职责，重点考察班主任建班育人能力，是对班主任专业道德、专业知识、专业技能的综合考量。

技工院校班主任要以比赛为契机，围绕比赛环节，对照相关要求，以专业的视角，用专业的思维，科学、合理、合法、合规地分析并解决班级管理中易发、多发、难点、堵点问题。在“赛训一体、以赛促建”的指导原则下，通过备赛，梳理、研究、总结、呈现；通过比赛，竞技、展示、学习、交流；赛后，注重比赛成果在日常工作中的转化与运用。

通过比赛转变思想观念，发现自身专业化成长所面临的问题和困境，主动将研究与班级管理工作结合起来，将研究真正作为自身专业化发展的有效途径，明确教育科研的实践应用指向，做好“小学生大文章”，关注

学生全面发展。

(五) 勇于实践, 注重成果转化

开展教育科研的目的在于应用, 研究要以是否能应用为前提、为指向, 这就使得科研成果的转化应用显得更加重要。首先, 教育科研成果转化是班主任自身专业化发展的需要, 通过研究成果的辐射、分享, 可以进一步增强班主任开展教育科研的内生动力, 使其以更加饱满的热情投入研究工作。其次, 教育科研成果转化是实现班主任团队专业化发展的有效途径, 通过团队科研加强彼此之间的交流、学习与分享, 相互促进, 共同成长。最后, 教育科研成果转化是技工院校实现内涵发展的必然需求, 是学校改革、发展与创新的重要支撑与保障。

在具备科研意识、掌握科学方法的基础上, 勇于迈出研究的第一步尤为重要。技工院校班主任每天都会遇到很多问题, 针对问题找到合适的切入点, 明确研究目标, 以自己最擅长的方式呈现出来, 从教育叙事、教育反思、教育案例到论文、课题、专著, 先易后难, 循序渐进。行动与研究结合, 研究与行动共进, 通过实践的不断检验, 将研究成果转化为解决实际问题的新途径、新方法, 进而转化为可推广的、共享的教育实践经验。

(六) 政策引领, 构建激励机制

教育科研是自上而下与自下而上相结合的工作方式, 既需要班主任的主动开展, 也需要学校的指导和引领, 为班主任开展教育科研工作营造良好的氛围。

第一, 技工院校要建立班主任教育科研常规工作制度, 制订教育科研计划, 加强对班主任开展教育科研工作的指导, 强化过程管理, 开展定期汇报和督促检查, 保证研究工作有效开展。

第二, 技工院校要组建班主任科研团队, 加强班主任专业化相关理论研究和实践探索,

明确研究方向, 确定研究主题, 开展班主任教育科研成果评比、分享活动。

第三, 技工院校要转变班主任工作“人人可为”的思想观念, 进一步突出班主任在技能人才培养工作中的骨干地位, 充分调动班主任开展教育科研的积极性, 提高班主任科研水平。

第四, 技工院校要加强班主任培训, 以上级政策为引领, 制订本校班主任培训计划, 采取内培与外培有机结合的方式提高班主任的道德、理论和技能水平, 促进班主任教育科研能力提升。

第五, 技工院校要制定与教学制度、教师考核制度、职称评审制度等密切关联的班主任教育科研制度。在制度层面营造科研兴校的良好氛围, 为班主任开展教育科研提供保障。

四、小结

党的十八大以来, 我国职业教育发展走上了提质培优、增值赋能的快车道, 技工教育作为职业教育的重要组成部分, 面临着前所未有的机遇和挑战。班主任作为高素质技能人才培养一线的骨干力量, 要通过积极开展教育科研, 不断提升自身专业化水平, 不忘立德树人初心, 成就学生出彩人生。📍

参考文献:

[1] 齐学红. 学校德育与班主任专业成长 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.

[2] 陈大伟. 教育科研与教师成长 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.

(作者单位: 郑州商业技师学院)