

[文章编号]1004—5856(2022)05—0129—03

高职院校学生干部思想政治教育工作存在的问题与对策

孙丽杰

(黑龙江农业工程职业学院 黑龙江 哈尔滨 150088)

[摘要]学生干部的本质是学生,其根本宗旨是服务广大学生,是学校联系全体学生的桥梁和纽带。高职院校的扩招、单招、生源快速增加等导致学生能力与综合素质下降趋势明显,学生干部队伍思想政治教育工作面临巨大挑战,传统的学生干部管理与培养模式已不再适应新形势下的学生管理工作要求,亟待从思想政治理论培训与交流、健全管理机制、规范选拔流程、完善考核制度等方面予以改进。

[关键词]高职院校;学生干部;思想政治教育

[中图分类号]G645.57 [文献标识码]A doi: 10.3969/j.issn.1004-5856.2022.05.032

2021年9月,一则高职院校学生干部查寝摆官威的视频在网上爆出,引发了舆论热议。彼时,央媒发声,各大网络自媒体铺天盖地评论,涉事院校也立即展开调查反馈并给出了处理结果。人们不禁质问,何时高校的“江湖气”变得越来越重?象牙塔学子何以会沾染官场不良习气?党的十八大以来,党中央站在党和国家发展全局的高度,把职业教育摆在了前所未有的突出位置,高职院校学生干部思想政治教育工作面临巨大的机遇与挑战。

作为高校学生服务管理队伍的重要组成部分,学生干部是联系学校和学生之间的重要纽带与桥梁,是学校开展思政教育工作的得力助手,是学生管理与服务工作得以落实的具体组织者、协调者,学生干部的综合素质与能力对各项学生工作的开展影响极大。加强高职院校学生干部管理与素质提升,有利于推动学生的思想政治教育工作,建立良好的校园文化环境,为党和国家培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

一、高职院校学生干部思想政治教育工作的主要问题

自20世纪80年代成立首所职业大学以来,我国高职教育的历史至今不过二十余年,大部分高职教育办学历史仅有几年或者十几年,在学生干部思想政治教育工作方面经验积累少之又少,对于学生干部的管理和培养问题亦尤为突出。许多高校虽然能够建立比较完整的学生干部组织结构,并制定基本章程制度,构建了相对公平的学生干部选拔和考核评价机制,但仍存在诸多问题:

1. 自身学业成绩不达标

学生干部不能正确处理学习与工作关系。由于最近几年高职院校招生渠道增多,学生的综合素质与能力普遍有所下降,学生干部的学习与工作矛盾问题频出。主要体现在:许多工作能力突出的学生干部学习成绩出现了问题,专业综合排名不高,甚至出现了挂科补考的现象,不能达到学生干部品学兼优、以身示范的标

[收稿日期]2022-01-25

[作者简介]孙丽杰(1964—),女,辽宁庄河人,高级政工师,主要从事思想政治及管理研究。

准。这其中除了学生干部自身能力外,主要原因是学生干部主观上没有正确认识学习的重要性,忽视了作为学生的第一要务是完成学业,担任干部更应该在学业上成为其他同学的榜样。

2. 工作责任意识不强

作为高职院校开展学生服务工作的主力军,学生干部是学校思想政治工作的有效辅助力量,更是为学生服务的“公务员”。但在实际工作中,由于没有正确意识到自己的责任,或者没有虚心接受辅导员老师的指导,导致部分学生干部存在工作责任心不强、不主动等问题。他们往往只是口头应承任务,实际并没有尽全力去保证工作质量,甚至敷衍了事,出现问题推托责任,从而在学生中造成不良影响,使学生干部的威信和信任度下降,对学生思想政治和管理工作的有效开展产生了阻碍作用。

3. 错误认知学生干部属性和职能

高职院校部分学生干部没有牢固树立为学生服务的理念,认为学生干部是“干部”,具有一定的“权力”,可以任意发号施令。当他们存在官本位思想,仅在意干部的称号和权力时,工作中即易脱离学生团体,站在广大学生的对立面。导致这个问题的原因,一是部分学生干部将工作看成是满足自我要求的工具,认为身份和权力能够为未来就业增加“砝码”,是能够得到其他人认可的一种“捷径”;二是部分指导教师为其安排较多的繁复工作,指导帮助少,说教批评多,没有系统的培养和理论培训,未让他们从根本上认识学生干部的属性和职能;三是部分辅导员还私下指定学生干部担任“助理辅导员”职务,让学生错误的认为学生干部就是老师的“影子”,能够行使教师的权力,存在狐假虎威心理,从而做出不符合身份的行为。

4. 创新意识缺失

近些年,高职院校因学生数量增长过快,导致教师日常工作繁忙,对于学生干部的管理工作更多只是形式上的领导,缺少可操作性强的具体指导。加之学生干部创新意识与能力不强,思维呈现模式化、固定化等特点,学生活动已不能适应新时代发展的需求。高职院校学生的精神文化需求不断增长,但因学生干部工作害怕出错、缺乏创新意识,导致活动大多千篇一律,学生的参与度和积极性不高。这是由于,一是学生干部对于新形势和新需求认识不足,工作缺乏方式方法,不能以情感人、以理服人,不能创造性地去做广大同学的思想政治工作,工作方式简单粗暴,过于保守,照搬执行;二是他们主观能动性发挥不够,不敢涉足未知领域,不能创造性地开展工作的,从而限制住了自我创新能力与意识的提高。

5. 选拔、培养与考核机制不完善

目前,仍有部分高职院校学生干部的选拔采用“任命制”或“直聘式”。部分指导教师错误的认为学生干部的职责是分担自己的工作,所以要任命自己熟悉的学生来担任;采取竞聘方式选举的,其形式和流程也疏于规范,缺少对候选人的前期考察与了解,选举人不能正确行使权力,掺杂过多的个人利益和感情因素,甚至部分选举人盲目投票,未能达到选拔德才兼备的学生干部的目的。

部分高职院校对选拔出来的学生干部培养方式也较为传统,主要采用以老带新模式,或者是简单的举办培训讲座,没有制定科学系统的培养方案。再者,因为高职院校学制较短,大三期间多外出顶岗实习,学生干部培养往往出现“连级跳,高速升”的现象,从普通部员连跳两级担任主要职务。长期重选拔轻培养,使得部分学生干部出现能不匹配的现象,严重影响学校学生干部队伍建设和综合素质提升。

学生干部的考核与评价制度不健全,不能形成有效的监督约束和激励机制,即使学生干部出现违规违纪行为,也很难做出依规处罚或免职处理。因此,学生干部队伍中极易出现“庸、懒、怠”官僚思想,非但不能起到模范带头作用,还给学生干部队伍管理带来负能量,严重影响学生干部考核评价工作开展。

二、高职院校学生干部思想政治教育工作的完善对策

高职院校传统的学生干部管理与培养方式已无法满足新形势下学校思想政治工作的要求。因此,高职院校思想政治工作中的学生干部管理与培养要紧跟党国家的指导原则及形势变化而改变。

1. 完善创新学生干部培养形式

加强高职院校学生干部培养工作的力度,通过系统培训提升学生干部综合素质,努力培养高素质、创造性、复合型学生干部,打造一支素质全面、作风过硬的学生干部队伍。一是全方位推进“大学生素质拓展计划”,通过科学系统的思想政治教育系列活动,为学生干部提高创新能力、实践能力和组织协调力提供平台;二是通过实施第二课堂成绩单制度,规定学生干部在组织开展相关活动的同时,要每学期参与社会实践与志愿服务、文化艺术与身心发展、科技发明与创新创业等三大类若干活动,修满一定量分数方可参加换届选举;三是实行学生干部轮岗制,学生会等大部分学生组织每学期换届一次,提倡学生干部们参加不同类型的学生组织竞聘,鼓励学生干部们从“熟手”做回“生手”;四是实行学习成绩红黄牌制度,对各团学组织中的学生干部学习成绩设定标准,不

达到标准者将得到“黄牌”甚至“红牌”。

2. 严格规范学生干部选拔流程

在选拔任用之初树立服务奉献意识,打造一支政治坚定、积极向上的服务队伍。针对新时代大学生群体的特点,把学生干部选拔任用重点放在“政审”环节,强调以理想信念为指引,以服务学生为宗旨,以工作成绩为追求的标准,严守入口关。一是实行干部任用双向调查法,对竞聘学生会主席、部长等重要岗位的同学进行所在团总支、学生会各部门的纵向调查,并结合班主任、辅导员、班级同学、寝室室友的横向调查;二是对新上任的学生干部开展理想信念和廉洁教育,加强学生干部的思想政治素质、政策理论水平和廉洁自律意识;三是严格规范学生干部加分制度,在各项评奖评优中对加分标准要细化,杜绝简单的以职位加分项,要与学生干部综合考核成绩挂钩,增加优秀学生干部的奖励范围和层次,让更多的学生干部靠工作业绩来获得奖励;四是逐步形成双向培养推优入党模式,既注重在学生党员和入党积极分子中培养选拔学生干部,又注重推荐优秀学生干部作为入党积极分子。

3. 建立科学完善的学生干部管理考核机制

学校要建立起科学完善的学生干部管理考核办法,作为学生干部日常的行为规范指南。科学的评价体系能督促那些在工作中不作为或存在一些问题的学生干部引起重视,改变工作态度、改进工作方法。可以参考第二课堂成绩单制度完善学生干部考核细则,评价体系可以从思想品德、工作绩效、创新能力、团队意识等几个维度入手建立;细分若干个评测点,在多元

多维下分析学生干部工作中的长短板及优劣势,从而生成了较为完整的考核报告。考核报告价值在于为老师选拔、指导和考核学生干部提供依据,并帮助学生干部快速检测自身工作中的问题,帮助他们有效提高综合素质与能力,充分给予他们施展才能和自主完善的空间,形成良性竞争。

三、结语

学生干部是高职院校学生工作顺利开展的重要力量,对其加强思想政治教育尤为重要。学校应高度重视此项工作,认识到加强管理和培养学生干部的重要性,要从选拔任用、培养方案制定、科学系统指导、提升综合素质等方面加大力度,培养一批素质高、成绩优异、能力强的学生干部人才,培养中国特色社会主义的合格接班人与建设者,从而更好地参与到学校思想政治教育和学生服务工作中。

【参 考 文 献】

- [1]付鹏,王勇明,付江涛. 高校学生干部队伍素质培养刍议[J]. 江苏高教, 2009(1).
- [2]王国艳. 高职院校学生“四自管理”的途径与方法[J]. 文化创新比较研究, 2018(2).
- [3]林宇晖. 关于高校学生干部队伍建设的思考[J]. 教育探索, 2010(12).
- [4]井红波. 学生干部思想政治素质及职业能力的系统化培训指导——评《高校学生干部培训教程》[J]. 中国教育学刊, 2016(2).
- [5]辛立章,周国桥. 基于“青马工程”的新时期高校学生干部培养模式探析[J]. 学校党建与思想教育, 2013(10).

责任编辑:孙 畅

Higher Vocational College Students Cadre Ideological and Political Education Work of the Problems and Countermeasures

SUN Li-jie

(Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin 150088, China)

Abstract: The essence of student cadres is students. The fundamental purpose is to serve the majority of students. They are the bridge and link between the school and all students. The expansion of enrollment, single enrollment and the rapid increase of students in higher vocational colleges have led to an obvious downward trend in students' ability and comprehensive quality. Ideological and political work of student cadres is facing great challenges. The traditional management and training mode of student cadres no longer meets the requirements of students' management under the new situation. It is urgent to improve the ideological and political theory training and exchange activities, improve the management mechanism, standardize the selection process and improve the assessment system and so on.

Key words: higher vocational colleges; student cadre management; ideological and political education