

茶文化视域下加强高职班级管理有效策略探讨

顾小芬

(常州市高级职业技术学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 作为我国传统文化精髓, 茶文化中蕴含着丰富的文化内涵和精神理念, 对我们理解和应用茶文化起到了启迪作用。高职教育是一种职业教育活动, 主要根据时代发展和社会需要培养人才。在高职班级管理工作中, 积极运用茶文化知识, 不仅能够提高学生的文化素养, 促使学生自觉传承中国传统文化, 而且还能提高班级管理的有效率, 完善班级管理。本文阐述了茶文化视域下加强高职班级管理的重要价值, 分析当前高职班级管理中的不足, 并提出加强班级管理的有效策略, 仅供参考。

关键词: 茶文化; 高职; 班级管理; 有效策略

高职班级管理内容较多, 实践性较强, 相关教育管理者不仅要掌握理论知识和技术方法, 而且还要掌握时代发展诉求, 为社会培养所需人才。而茶文化中蕴含丰富的文化内涵, 能够为高职班级管理提供借鉴。高职院校加强班级管理的目的是为学生营造优良的班级环境, 指导学生思想, 规范学生言行, 提高学生的文化素养, 塑造学生的良好道德品质。在茶文化视域下, 高职班级管理应当积极变革和创新, 不断提高管理工作的有效性。

1 茶文化视域下加强高职班级管理的重要价值

茶文化是在大众饮茶活动中形成的一种文化机制, 是我国传统文化焦点, 蕴含着丰富的文化生活特征。为了更好的传承茶文化, 需要在应用过程中将其与多种文化内容融合起来, 同时这也是教育教学中应用茶文化的基础。茶文化诠释了物质底蕴, 在出现、形成和发展过程中, 都与茶的物质属性有很大关联。茶文化还是一种实践性文化, 在应用茶文化时, 应当寻找适合的实践空间, 在实践过程中发挥茶文化的价值, 明确其应用的可行性, 为茶文化的多元化发展奠定良好的基础。此外, 茶文化还是一种创新文化, 在茶文化发展与传承过程中, 其与时代发展有着紧密联系, 不同时期茶文化具有不同的文化属性, 这是发展其内在价值的基础, 同时也是彰显茶文化影响力的重要因素。茶文化是一种具有较大影响力的传统文化, 在教育教学中发挥着重要的启迪作用。茶文化中蕴含的茶道精神, 为各项活动的开展提供了一定借鉴。在高职班级管理中, 如果可以将茶文化的教育机制充分发挥出来, 会对学生的处理态度产生积极影响, 对学生有很大帮助。同时, 茶文化还蕴含着包容精神和创新精神, 不仅可以为文化发展提供动力, 而且还能提供有益启迪, 在处理各种问题

提供帮助。

1.1 有助于拓展学生视野, 完善班级管理

茶文化经历了上千年的发展, 其发展历程被文字记载下来。通过阅读这些文字, 人们能够深刻的感受到茶文化精神, 也能清晰的看出茶文化的发展脉络, 不仅能够拓展人们的视野, 而且还能充实知识储备。茶文化已经传承了上千年, 具有独特的魅力, 在发展过程中延绵不绝。将其用于高职班级管理中, 让学生学习茶文化典籍, 深入了解茶文化知识, 通过茶文化与其他文化的融合, 了解到茶文化的发展历史, 并且掌握茶文化的历史文化背景。因此, 将茶文化渗透到高职班级管理中, 能够促使学生充实自身的储备, 为高职班级管理提供便利。此外, 通过学习茶文化相关的作品, 能够提高学生的审美能力, 真切感受到茶文化的艺术魅力。在学习茶文化的过程中, 教师可以引导学生对比中外文学作品, 让学生学习不同的茶道文化, 认识到其中的区别和联系, 深刻感受到茶道文化中的情感寄托。通过学习茶文化, 不仅可以充实学生的知识储备, 拓宽他们的视野, 而且还能促进高职班级管理的完善。

1.2 有助于学生自我完善, 自觉传承茶文化

茶文化是我国优秀传统文化的传承, 是一笔宝贵的精神财富。但是对于茶文化知识, 很多人对其认知是比较浅显的, 认为茶文化是一种休闲文化, 没有认识到其蕴含的精神价值。我国茶文化精神精华体现在怡、真、静、和上, 同时也是茶文化的核心。其中, 怡指的是饮茶氛围, 能够带给人一种放松愉悦的感觉; 真指的是饮茶时的情感, 展现出人的真实情感; 静指的是环境氛围, 与茶文化相关的活动应当选择安静的情景环境; 和指的是和谐, 人

基金项目: 2020 年度江苏联合职业技术学院立项课题: 立德树人视角下高职学生社会主义核心价值观认同教育研究(课题批准文号: B/2020/10/076)。

作者简介: 顾小芬(1985~), 女, 汉族, 江苏常州, 本科, 讲师, 研究方向: 思政教育, 班级管理。

与人和谐相处。茶文化知识能够引导学生的思想，管理学生的行为，促使学生积极主动的传承茶文化。在高职班级管理过程中，可以为学生营造出轻松愉悦、冷静思考和和谐相处的环境氛围，有助于学生自身的完善。

1.3 有助于提高学生特质，提高班级管理效率

我国古代文人经常会以茶会友，在饮茶活动中广交朋友。由此可以看出，饮茶是一种高尚的文化活动，也是一件富有趣味的事情。一些高职院校的毕业生，在刚刚走上工作岗位时，虽然专业能力和工作能力较强，但是对其他方面的知识技能了解的甚少。而茶文化是我国优秀的传统文化，涵盖了丰富的知识和精神，是古人智慧的结晶。通过学习茶文化知识，不仅能够提升高职学生的格调，提高学生的文化素养，而且还能培养学生高尚的审美情趣，促使学生深刻理解茶文化内涵，将学生培养成高素质的“文化人”。由此可见，学习茶文化知识是提高学生文化素养的重要手段。在传播茶文化知识过程中，其中蕴含的奉献精神也得到了有效传承。因此，通过茶文化知识的传授，可以有效提高学生特质，培养学生的奉献精神，让学生自觉为班级奉献，提高高职班级管理的有效性。

2 高职学生的学情状况及当前高职班级管理中的不足

2.1 高职学生的学情特点

通常高职学生在初中阶段的学习成绩比较差，这种情况主要是两个方面原因导致的，一个是学生没有形成良好的学习习惯，也没有掌握好的学习方法；另一个是学生对学习兴趣不高，甚至存在厌学情绪。不过高职学生大部分都比较活泼，好奇心比较重。因此很多高职院校开设开放性课程比较多，能够将学生的主动性和积极性发挥出来，他们学习起来非常有激情。同时，大多数高职学生进入院校后认识到了学习对自己的重要作用，努力探究学习，希望能够掌握更多的知识。所以，高职院校的教师要想提高班级管理的有效性，需要在充分了解学生情况的基础上，根据学生的个性化特征制定针对性的班级管理方案，运用科学合理的方法让学生融入到班级文化中，不断提升高职学生的综合能力。

2.2 当前高职班级管理中存在的不足

以往高职班级管理中，由于管理模式不够科学，在人才培养方面取得的效果不太理想。从目前高职班级管理的实施诉求看，班级管理过程中存在的不足之处，刚好可以成为班级管理的入手点。总体而言，高职班级管理中存在的不足主要体现在：第一，高职班级管理与时代发展脱离。随着社会经济的快速发展，高职班级管理问题逐渐突显出来，尤其是高职班级管理与社会需求之间，存在不匹配的情况，导致高职学生培养与社会需求相脱离。由于高职院校在进行班级管理活动时，对时代需要掌握的不够透

彻，高职学生在接受完教育与培养毕业后，难以满足社会实际需要。这在很大程度上影响了学生的社会适应能力，导致学生难以适应社会工作岗位。第二，目前一些高职院校在进行班级管理过程中，存在忽视实践能力培养的问题，这与高职教育教学目标不符，而且也影响了高职班级管理的有效性。高职班级管理中，受到高职院校自身条件的限制，所需场地设施和师资力量都比较缺乏，具体班级管理实施中也没有突破传统思维的束缚，难以与社会发展有机衔接起来，导致高职班级管理缺乏创新精神。当今社会倡导创新，高职班级管理创新显得尤为关键。第三，从当前高职班级管理实际情况看，学生在参与班级管理的过程中，不管是知识理解上，还是学习习惯方面，都没有取得应有的成效。特别是在当今时代背景下，高职班级管理显得尤为重要。要想让高职学生能够更好的适应时代发展对学生的诉求，相关管理人员和教育工作者应当打破传统管理观念的束缚，更新班级管理理念，重视班级管理的实效性，将职业教育与时代发展融合起来，不断提高教学管理效果。

3 茶文化视域下加强高职班级管理有效策略

3.1 班级管理要以学生为本，重视自我管理

茶文化知识中彰显了天人合一的思想，同时也是道家思想文化的精华内容。根据茶文化知识我们可知，茶人是饮茶活动的主体，而茶与茶事是饮茶活动的客体。在实际管理中，学生在认知和性格方面存在一定的差异性，需要根据不同学生实施不同的管理方案，才能将高职班级管理的最大效果发挥出来。高职班级管理应当坚持“以人为本”理念，重视学生自我管理，培养学生的主观能动性，促进学生的全面发展。高职班级管理中，教师要全方位了解学生的特征以及兴趣爱好等，并对这些进行综合分析，在班级管理时将每个学生的特点发挥出来，引导学生发现自身的缺点和不足，以此为切入点加强学生培养，提高他们学习的主动性和积极性。此外，高职教师应当明确学生的主体地位，在班级管理过程中为学生留出足够的时间和空间，引导学生自觉进行反思和探究，在教师的正确引导下，学生可以积极主动的学习，不断提升自身学习能力，提升自我管理成效。高职班级管理工作要加深对茶文化中“真”的理解。在茶文化视域下，高职班级管理要坚持公开原则、真实原则和透明原则。比如，相关管理人员在开展班级管理工作时，可以与教育工作者沟通制定科学的管理报表，将班级管理任务精细化，并且及时在校园平台上公示出来，让广大师生了解班级管理内容，并且实施监督，促使班级管理不断优化和完善。

3.2 创新班级管理方式，提升班级管理的有效性

我国茶文化历经数千年的发展，在发展过程中沉淀和积累了丰富的文化内涵，蕴含着独特的文化底蕴。由

于茶文化覆盖面较广,在学习茶文化知识时,学生难以在短时间内全面掌握,需要教师从茶文化中挖掘出教育元素,让学生有选择性的认知,才能有效提高学生对茶文化的认知水平,提高掌握茶文化知识的有效率。高职院校在开展班级管理工作时,要以学生的实际需求为切入点,运用科学合理的教学方式,组织开展多样化的管理活动,将学生的自觉性和积极性充分调动起来,吸引更多的学生参与到班级管理中,激发学生的参与兴趣,从而提高高职班级管理的有效性。在茶文化视域下,高职院校开展最多的活动形式是知识竞赛活动。在竞赛活动开展过程中,引入茶艺表演等,让学生在参与文化知识竞赛的同时,感受到茶文化的价值和魅力。在宣传茶文化知识时,高职院校要积极运用多媒体平台开展网络宣传,采用视频等形式,将茶文化相关知识存储到优盘中,为宣传活动提供便捷,有效提高茶文化知识宣传效率。此外,高职院校还应当拓展茶文化知识获取渠道,为学生提供更多的学习资源和学习机会,提高学生参与茶文化的积极性。高职院校在宣传茶文化知识的过程中,要根据实际情况选择适合的传播途径和教授方式,致力于宣传效率的不断提升。在班级管理方式上,高职院校还应当积极创新,根据实际管理内容与管理方式,制定科学可行的管理方案,不断提高班级管理的有效性。比如,高职院校可以设置选修通识课,引导学生根据自己的需要选择选修课程,为学生提供良好的文化氛围,促使学生更好的学习茶文化思想。同时,高职班级管理还应当根据时代发展特点,在管理过程中渗透茶文化,促使茶文化引领学生的思想,从而提高学生的文化素养。

3.3 班级管理中渗透茶品德,完善管理内容

在茶文化视域下开展班级管理的过程中,需要融入茶文化中的教育元素来完善班级管理,丰富管理内涵,将茶品德作为思想培养的载体,创新学生培养方式,完善管理内容。要想提高班级管理的有效性,高职院校应当创新管理模式,完善管理机制,使得管理内容更加精细化,不断提高高职院校的服务性能。在高职班级管理工作中,高职院校不能将培养目标停留在学习知识掌握和学习技能的提升上,还要加强学生思维能力和创新能力的培养。高职教学阶段既是学生学习提升时期,又是锻炼学生独立思维和创新思维的重要时期,促使学生培养与社会发展相契合。在这一过程中,需要学生提升自身的思维境界和抗压能力,积极主动的迎接学习方面和生活方面的挑战,提高学生的心理素质。此外,为了让学生能够更快更好的融入社会工作,相关管理人员应当为学生留出充足的空间,提高学生的适应能力,增强学生的信心,引导学生直面难题,分析问题并解决出来,积累更多的经验和力量。因此,高职院校在日常班级管理过程中,要积极运用科学的培养方式,在茶文化精神的指导下,提高学生的抗压能力

和适应能力,保持积极乐观的心态,不断提高班级管理的有效性。

3.4 加强就业教育,激发学生的参与兴趣

高职班级管理是为了让学生毕业后能够更好的就业,尽快适应工作环境。因此,在开展班级管理工作时,应当强化高职学生的就业教育。任何教育活动的开展都应当以兴趣为导向,在高职班级管理中开展就业教育也不例外,相关管理人员要激发学生的学习兴趣,促使他们积极主动的参与到就业教育中。高职管理人员应当深入挖掘茶文化的教育元素,将其与就业教育有机结合起来,帮助学生树立正确的就业观。在充分了解学生的基础上,充分利用互联网技术,根据学生的特征及兴趣爱好,为学生制定科学的职业规划。同时,相关管理人员可以运用多媒体技术,将未来就业相关的图片展现在学生面前,将学生的就业兴趣最大程度的激发出来。通过这种方式,激发学生的就业兴趣,促使学生深刻认识到茶文化的精神,帮助学生树立正确的就业观,从而有效提高班级管理效率。

4 结语

综上所述,在高职班级管理中运用茶文化知识,可以学习茶文化理念,深刻感受到茶文化浓厚的文化底蕴,将茶品德学习实践化和生活化。茶文化视域下高职班级管理要根据实际情况适时渗透茶文化内容,促使教师与学生加深对茶品德的认知和感悟,高质量实现高职管理目标。高职班级管理工作可以通过以学生为本,重视自主管理,创新班级管理方式,提升班级管理的有效性,在管理过程中渗透茶品德,完善管理内容等,提高班级管理的有效性。最后希望本文可以为相关教育管理人员提供一定参考,推动高职班级管理工作的创新发展。

参考文献:

- [1]刘倩.中国茶文化对现代高职院校教育管理提升的作用探讨[J].福建茶叶,2021(10):132-133.
- [2]于恩顺.茶文化视角下高职院校管理学基础课程“课程思政”理念实现路径[J].福建茶叶,2021(04):194-195.
- [3]王彬华.茶文化教育在酒店管理专业复合型人才培养中的作用研究[J].旅游纵览,2021(08):61-63.
- [4]熊杰,王蕾.高职院校学生工作管理模式:茶文化融入精细化管理[J].知识文库,2020(18):26-27.
- [5]孙立锐,高源.浅析高校班级管理工作的开展以及家文化班级管理模式的创新[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(12):63-64.
- [6]孙蕾,吴攀龙.茶文化思想对互联网+背景下高校新型班级建设价值探索[J].福建茶叶,2018(11):215.
- [7]毛旭,成杰.基于茶文化素养培养的高校班级管理方法探究[J].福建茶叶,2018(10):239.