

基于职业导向的高职财务报表分析改革探析

汤艳 周炳伟

(广东女子职业技术学院, 广东 广州 511450)

摘要: 财务报表分析课程是高职院校会计专业的一门重要的专业课程,应用性很强,实践与理论并重。本文介绍了高职院校财务报表分析课程的特点和开设目的、课程的反思及主要解决方法,从而为培养应用型人才做准备,为学生的职业方向做出引导。

关键词: 财务报表分析; 课程改革; 教学方法

中图分类号: F23

文献标识码: A

doi: 10. 19311/j. cnki. 1672-3198. 2022. 14. 047

1 财务报表分析课程设置的目標和特点

1.1 课程設置目標

财务报表分析课程是高职院校会计专业的课程之一,学生先学习完会计基础、成本会计实务、财务会计和财务管理实务等课程,拥有一定的财务知识,基础已经较为扎实后才能学习的一门课程。后续有审计实务、管理会计、纳税筹划、财务机器人应用与开发等课程,在高职会计专业人才培养中起着承上启下的作用。笔者搜集了我国部分兄弟院校的这门课程开设情况如表1所示。

表1 兄弟院校课程开设情况

学校	课程名称	课程性质	学分
广东女子职业技术学院	大数据与财务报表分析	必修课	4学分
广州番禺职业技术学院	大数据与财务报表分析	必修课	2学分
河南工程职业技术学院	财务报表分析	必修课	4学分
金华职业技术学院	财务报表分析	必修课	4学分
湖南商务职业技术学院	财务报表分析	选修课	2学分
广州铁路职业技术学院	财务报表分析	选修课	3学分

由调查可知,财务报表分析课程,在兄弟院校的课程设置中,绝大部分都是必修课,周课时越来越多,为了跟上大数据时代的步伐,很多学校逐步改变专业名称,课程名称也在逐步变化,说明此门课程越来越受重视。

课程的设置目标是在学生掌握四表一注的理论知识基础上,学会计算相关财务指标,阅读和分析相关经济动态,提出对公司财务决策有用的信息。引导学生有效提高专业技术能力和职业素养,为职业拓展打下基础。在核算会计向管理会计转型的时代进程中,需要努力地不断提高会计人员综合素质和业务水平,提高财务会计管理人員的实战分析能力和职业素养。

1.2 课程設置特点

财务报表分析课程設置特点如下:

(1) 综合性较强。高职院校的学生在学习财务报表分析课程之前,必须要具备一定的专业基础知识,这样就方便理解和应用财务报表分析的理论知識,从而方便财务分析报告的撰写。要想学好财务报表分析课程,必须首先学扎实专业基础课程和相关核心课程,否则一切都是空中楼阁。

(2) 逻辑性强: 这门课程,考核重点是学生要在分析

公司四表一注的基础上,注重各报表之间的逻辑关系,并利用各种分析方法,对企业的财务运行状况和经营业绩以及现金流的运作状态进行综合考评,以得出综合的分析结论。

(3) 操作性强: 本课程需要结合前导理论课程的精华,运用强大的EXCEL工具,对数据做横向和纵向的对比,做大量的核算和评价分析工作,从而很好地对各种报表以及附注部分进行解析,所以需要有运用EXCEL表格处理和分析数据的能力和好的语言表达能力。

2 财务报表分析课程反思

2.1 教学过程中普遍存在的问题

2.1.1 教学方法传统

目前,高校的教学方法虽然已由单一的板书变为多媒体课件,但纯粹PPT没有板书,教师翻页太快,理解能力欠佳或者基础薄弱的学生完全不在状态,这样就是以教师为中心,学生只是单方面被传授财务报表分析有关理论知识,没有良好互动,忽略了学生的求知积极性和情感需求,很难真正理解知识点并运用到实践中。传统的教学方法满足不了如今高职学生的需求,亟待改善。

2.1.2 教学内容重理论轻实践

本课程重点主要包括阅读和分析财务报表的内容,计算和比较财务指标,难点是撰写财务分析报告,目标是培养学生基于职业能力的运用财务报表理论知识全面分析企业财务运行状况、经营业绩和现金流运作的能カ。

目前,高职院校都有在逐渐建设并扩大实训室的数量和规模,校内的有会计手工实训室、电算化实训室、沙盘实训室和纳税实务实训室,甚至开展校企合作,把代理记账公司引进校园,让学生在在校期间,做到真账实操。学校和校外会计师事务所、中小企业展开合作,为学生顶岗实习提供便利的条件。但是学生在真账实操时,主要训练的是企业工商注册、票据识别、整理、录入与装订的常规工作和纳税申报与汇算清缴等工作,会计票据的整理分类、会计分录的编制及表格的处理等基础操作是实训课的重点,和财务报表分析课程有关的实训就非常

基金项目: 本文系广东女子职业技术学院教研课题“基于‘职业导向’的高职院校《财务报表分析》课程改革研究”(C201703)的阶段成果之一。

作者简介: 汤艳(1986-),女,讲师,会计师,研究方向: 会计学、高等职业教育; 周炳伟(1973-),男,广东梅州人,硕士,副教授,会计师,注册会计师,研究方向: 会计理论与实务、审计理论与实务。

少,而且没有辅助财务报表分析的软件。许多学校在这门课程在教学的过程中还出现重计算财务指标,轻财务分析的现象,这使得许多学习毕业后还不敢动手分析财务报告,应用能力比较差。学生的财务报表分析能力得不到有效锻炼,因此报表分析课程的实训部分有待加强。

2.1.3 考核方式不合理

受传统思维方式的影响,现有的课程,考核方式是以期末闭卷考试评分为主,平时考核为辅,这种考核方式导致学生平时不太用心,寄希望于考前恶补冲刺理论知识,也能顺利通过考核,但是真正撰写财务报告的能力就很薄弱。很多学校的教务系统评分模式单一,平时成绩占三成,期末考试成绩比例占七成,使得实践性比较强的课程不能根据自己的特点去调节这个比例。很多学校期末考试重点考核财务指标的计算和对知识的记忆,比较重视核算,而忽略了分析。在这种考核方式指导下,学生解决问题和分析问题的能力就得不到有效锻炼;也有些学校采取让写生撰写财务分析报告的考核方式,但评分容易受主观因素的影响,有失公允。

2.2 师资力量薄弱,教师自身缺乏实践经验

如今高校的人员编制比较紧缺,有些学校三分之一甚至三分之二的教师都是合同工,与在编教师薪酬待遇相差较大,人才的流动性较高,造成很多学校缺老师,专业课程不够人上,只能找外聘老师,教学没有持续性,效果不太理想。再者,拥有丰富实战经验的教师是提高财务报表课程教学质量的坚实后盾。目前高校对教师的学历要求比较高,很多教师研究生毕业或者博士毕业就直接进入高校执教,并没有在企业做过财务主管或者财务报表分析的相关工作,企业实战操作经验较少。虽然高校鼓励教师去企业锻炼,但是杯水车薪,激励措施还做得不够,执行效果不太好。

3 财务报表分析课程改革与探索

3.1 以学生为中心,改善传统教学模式

3.1.1 把授课地点改为计算机实训室

搜集财务报表分析的相关资料要注重时效性,为了锻炼会计专业学生的实际操作水平,提高数据分析能力,我们可以要求财务报表分析课程在计算机实训室开设,从而让学生能够通过财经网站取得更多的财务报表分析方面的一手数据,以此作为重要的学习资料。使得学生的实训更贴近现实,在做财务汇报时才更有信心。

3.1.2 利用 Excel 强大的核算功能,并配置财务分析软件

财务报表分析所需要的数据主要来源于四表一注,数据分析过程中需要大量的财务比率指标核算,工作量大,若采用手工计算,比较机械,不仅耗费时间,而且非常容易出错。如果合理利用 Excel 办公软件强大的工具来处理,不仅可以大大地节约时间,而且还可以提高工作效率和数据分析处理的准确性,这是传统核算方法无法快速实现的。

会计基础、纳税实务和管理会计课程都有相关实训软件,可是财务报表分析却没有,为了提高财务报表数

据分析的精准度和科学性,建议高职院校引进合适的财务分析软件。

3.1.3 采用以学生为主体的教学模式

为了提高学生的学习兴趣、提高学生解决问题的能力,教师可以在课前将基础理论内容通过小视频录制上传到学习通等教学网站,并提出问题,提醒学生课前预习,完成小任务,带着问题到课堂,在老师的引导下,进行课堂小组讨论,小组互评,老师再加强总结。

对于学生而言,为了发挥主观能动性,建议分组学习,每组3-6个成员,选取一家熟悉的上市公司真实的经济活动和财务数据为样本,由组长负责分工,让每一位成员都参与到实训,最后派一位代表来展示数据和分析报告,小组之间相互点评,老师充当引导者,适当地给出总结,让学生及时改进。

3.2 改革考试内容与方法

3.2.1 改革课程考试的内容

目前,此门课程考试内容主要是考核报表相关理论和指标计算,考核分析问题和解决问题的能力的题目偏少。笔者认为可以把财务报表的撰写作为能力考核的一个部分,重点放在能力考核方面。

3.2.2 改革课程成绩的评定方法

高职院校的部分学生平时学习不认真,习惯考试前重点突击,也能通过期末考试,所以只有改变课程成绩的评定方法,才能改变学生这种思维,不能是为了考试而考试。平时更多地关注学生考勤和学生完成率的考核,这一块在总成绩中占到20%;每个章节对应的实训结束后,采取小组展示的方法,激励学生动手分析数据并写出相应分析报告,到快期末考试时,小组分工图文并茂地撰写出对应的财务分析报告,这一块在总成绩中的比例为三成;余下的五成成绩为期末闭卷考核,其中一半的考核为理论考核,另外一半的考核为小型案例相关指标计算与对比分析,譬如杜邦分析法。只有合理改善成绩评定方法,才能让学生较好地掌握到财务报表分析课程应有的综合分析能力和实操技能。

3.3 提高教师的业务能力和教学水平

教师的业务能力关系到教学水平和教学质量。如今,绝大部分教师研究生毕业后,没有去过企业实战,就直接进入高校当老师,操作经验不足。笔者认为可以从以下几点提升教师的能力和水平:抽出时间多多参加同行业的教学研讨会,借鉴兄弟院校好的经验;深入参与校企合作,积极担任校企合作课程的辅导老师,为自己实践下企业锻炼创造更多的条件和机会;关注财经新闻,了解熟悉资本市场,多采用案例教学法,让自己的课堂更接地气;合理安排时间多多观摩资深教师讲课,掌握精髓,并应用到平时教学中。

参考文献

- [1] 刘梅. 淳于书慧.《财务报表编制与分析》课程改革[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2012(4): 55-56.
- [2] 宁靖华. 黄祺.《财务报表编制与分析》课程体验式教学设计. 职业教育研究, 2013(7): 100-101.
- [3] 张铁铸. 财务报表分析课程内容和考核方法研究[J]. 高等财经教育研究, 2014(6): 28-32.