

高职院校动车组检修技术专业课程思政与混合式教学的双向促进研究

蔡董 邓文明

柳州铁道职业技术学院 广西柳州市 545616

摘要：课程思政为混合式教学模式带来新挑战，混合式教学模式拓展了课程思政价值品德引领的途径和方式。通过混合式教学赋能课程思政的实践研究，旨在理清如何将课程思政与混合式教学双向融合，开发课程思政适用于动车组检修技术专业教学模式的教学资源。在动车组检修技术专业实施融入混合式教学模式下的课程思政教学模式，并对其实施效果进行评价，从而实现培养学生“高标准、高质量”与“立德树人”育人理念的能力目标。

关键词：课程思政 混合式教学

Research on the two-way promotion of Ideological and political education and mixed teaching of EMU maintenance technology in Higher Vocational Colleges

Cai Dong Deng Wenming

Abstract: The course of Ideological and political education brings new challenges to the mixed teaching mode, the mixed teaching mode expands the ways and means of guiding the ideological and political value and morality of the curriculum. Practical research on Ideological and political education of empowering curriculum through mixed teaching, The purpose is to clarify how to integrate curriculum ideological and political education with mixed teaching. Develop the teaching resources of ideological and political courses applicable to the teaching mode of EMU maintenance technology specialty. Implement the course Ideological and political teaching mode integrated into the mixed teaching mode in the major of EMU maintenance technology and evaluate its implementation effect. So as to achieve the goal of cultivating students' ability of "high standard and high quality" and "Building Morality and cultivating people".

Key words: curriculum ideological and political, mixed teaching

1 混合式教学赋能课程思政的研究意义

课程思政是高校落实爱国主义教育的基本任务，当下有关课程思政的研究还不丰富^[1]，关注的焦点主要有以下几个方面：课程思政的内涵和意蕴研究；课程思政教育体系的构建^[2]；课程思政教育的实践探索；而开展混合式教学已是职业教育发展的一个必然趋势^[3]。

融入课程思政的线上线下混合式教学模式利用网络信息技术，依托网络平台，将课堂延伸到网络空间中^[4]，即在传统课堂教学的基础上，利用网上教学平台的资源和先进的教学工具进行线上教学和交流^[5]。该教学模式，既能有效发挥传统课堂面

对面学习的优势，也能让学生利用丰富的线上教学资源自主学习，有助于学生实现个性化的学习目标，秉承“大国工匠，热爱祖国”的融合教学思路^[6]，将思政教育自然而然地融入专业教学。

2 混合式教学赋能课程思政的思路设计

2.1 研究方法

在动车组检修技术专业混合式教学中融入思政元素，课程思政价值诉求与混合式教育功能定位的内在一致性，引导学生发现价值倾向、家国情怀等，帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。通过探索，在已有思政元素点的基础上连接成线再到面，进一步形成思政体系，

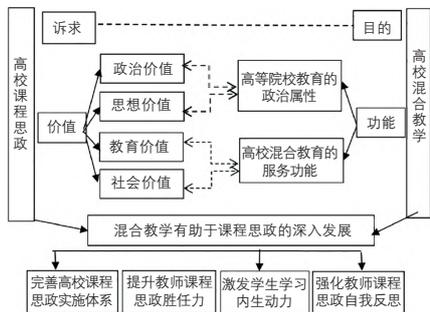
完成与课程思政相关的微视频的制作，用现代技术改善教学效果，完善高校课程思政实施体系。让“立德树人”的育人理念浸润到教育教学全过程，构建“课程思政”。研究课程思政与混合式教学模式相互促进的设计思路与理念；开发课程思政的教学资源。

1. 文献研究法：检索有关高职院校动车组检修技术专业课程思政与混合式教学双向融合的实践研究的文献资料，归类分析与本项目直接相关的论文资料。

2. 实验研究法：在我校动车组检修技术专业学生中，开展混合式教学赋能课程思政的实践研究。

3. 调查研究法：针对动车组检修技术

图1 混合式教学赋能课程思政的内
在逻辑

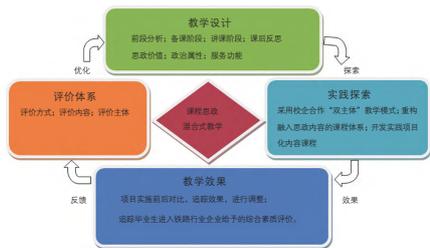


专业学生，开展动车组检修技术专业课程思政学习效果、学习评价及毕业生进入工作岗位后的问卷调查。

2.2 技术路线

通过图2可以看出，基于动车组检修技术专业的课程思政与混合式教学的实践研究主要包括课程思政与混合式教学模式两大板块，本研究通过混合式教学赋能课程思政的教学设计，实践探索，教学效果，评价体系等环节的研究，最后通过反馈作用再调整教学设计，进而实现课程思政与混合式教学的双向促进研究。

图2 混合式教学赋能课程思政的路线



2.3 设计方案

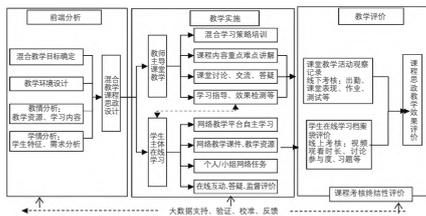
融入思政元素的混合式教学依据设计、实施、效果评价，通过前段分析、线上线下混合式教学、教学评价等途径多层次、多方面、多角度来为课程思政赋能，如图3所示。

1. 混合式教学课程思政设计

包含教学目标确定、教学环境设计、教情分析、学情分析等。

2. 混合式教学课程思政教学实施

图3 混合式教学赋能课程思政的路径



教学实施分两块主体内容。其一，教师主导课堂教学，包含：课程内容重难点讲解、课堂讨论、交流及答疑、效果检测、学习指导等。备课阶段：在备课时，通过教师集体备课，各种教科研活动、实训室建设活动，充分挖掘课程思政元素并形成体系。按照课程标准，梳理专业课程+思政知识点，重构课程体系。将大国工匠精神、理想爱国理念和责任如盐入水、润物无声地融入课程中。讲课阶段：不断创新教学方式方法，形成线上线下整体教学，体现专业知识与思政元素双重效应，以教师主导课堂教学、学生主体线上线下学习为主；

其二，学生主体在线职教云平台学习，包含：网络职教云平台自主学习、网络教学课件、教学资源（包含动画、视频、文本等）、个人/小组网络任务、在线互动（头脑风暴、提问、讨论等）、答疑、课后评价等。

图4 线上考核



图5 学生评价



3. 混合式教学课程思政教学评价

教学评价分两块主体内容：线下考核：出勤、课堂表现、作业、测试等。线上考核：视频观看时长、课件学习进度、讨论参与度、

图6 学生讨论



图7 融入专业课程的思政元素点



考试答题等

3 动车组检修技术专业课程思政探索的实践

3.1 采用校企合作的“双主体”教学模式

“双主体”教学模式是借助相关轨道交通类企业与高职院校动车组检修技术专业共同构建的校企合作平台，以动车组检修技术专业南宁局2+1培训为列，实现双重主题教育教学。学生能充分体验独特的企业文化，直接感受“工匠精神”“劳动精神”的特殊意义，从而全方位提高学生的职业素质和专业技能。

3.2 开发实践项目化内容课程

增设实践教学内容，在每完成一个项目的教学后，利用剩余1~2节课程时间，由教师带领学生到动车组检修技术实训基地完成课外实践课程的学习。

课外实践过程中，教师带领学生参观校园铁路展览馆、宣传馆等文化设施，通过实物与动车组检修技术VR虚拟仿真、增强现实等手段，展示我国高速铁路在世界上的地位与成就以及动车组在我国高速铁路领域的地位与作用，以此不断拓宽学生视野，提升学生的行业自

豪感和家国情怀。

4 混合式教学赋能课程思政的评价体系

评价是教学的重要环节。混合式教学中的课程思政的教育评价主要涉及评价方式、评价内容及评价主体,如表1所示。

表1 思政的教育评价

评价元素	混合教学中的课程思政的教育
评价方式	线下访谈、线上问卷、课程反思报告、学业成绩
评价内容	与专业知识、专业内容结合的有价值导向的测试题、学习态度、学习动机
评价主体	教师、学生自评、学生互评

评价方式采用线上线下混合式方式,可通过学生的线下访谈、线上问卷、课程反思报告、学业成绩等途径。融入课程思政的混合式教学是以专业课程知识为载体^[7],已课程思政元素点为框架,两者相辅相成,因此,在评价内容的设计上,采用专业内容中突出价值导向的测试题来实现思政评价。同时学生的学习态度,学习动机也是评价的重要内容,以达到强化学生的学习动机的目的。评价的主体除教师以外,还可以通过学生自评及学生互评完成,既可以培养学生的思辨能力,也能提升教师教学的自我反省能力。

5 混合式教学赋能课程思政的教学效果

在动车组检修技术专业混合式教学中实施课程思政课堂教学,研究课程思政融

合于混合式教学中的效果,学生是否感兴趣、学生学习习惯以及学生的内化效果等。

将“工匠精神”转化为了专业课程学习动力,对比课程思政融入前后的学生专业学习情况,追踪效果,进行调整。

追踪课程思政融入动车组检修技术专业混合式教学后毕业生进入铁路行业企业给予的综合素质评价。

6 结束语

为优化动车组检修技术专业课程思政与专业内容学习的育人工作,本文探索高职院校动车组检修技术专业课程思政与混合式教学双向融合的有效途径。通过研究意义,思路设计,实践研究,教学评价,教学效果等路径探索表明,合理的教学设计和良好的教学实施与评价反馈可以将挖掘的思政元素点融入线上线下混合式教学模式中,实现混合式教学赋能课程思政的教学目标,强化专业课内容的课程思政建设,有效发挥教师教学过程中的主导作用及学生学习过程中的主体作用。^[9]

参考文献:

- [1] 基于“雨课堂”混合式教学的“课程思政”教学改革探索——以《生理学基础》为例[J]. 李旭艳,张洪军,蒋湘,付娜,李冬琴,王雁. 创新创业理论研究与实践. 2020(24).
- [2] “互联网+”背景下医学高职院校课程思政路径探析[J]. 罗萍,马菲菲. 卫生职业教

育. 2020(02).

- [3] 混合式同步学习的研究进展[J]. 李艳红,代晋军. 中国远程教育. 2019(04).
- [4] 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 冯晓英,王瑞雪,吴怡君. 远程教育杂志. 2018(03).
- [5] 《城市轨道交通概论》课程思政教学探究与实践[J]. 柳雪丽. 砖瓦. 2021(10).
- [6] 互联网+时代的课堂教学变革及其应对策略[J]. 黄博,乔志. 教育现代化. 2017(49).
- [7] 基于线上、线下混合教学模式的课程思政实施路径研究——以税收实务为例[J]. 韩艳翠. 对外经贸. 2022(01).

作者简介

蔡董:(1991—),男,安徽蚌埠人,硕士,专任教师。主要研究方向:动车组检修技术。