

县域中等职业教育服务乡村振兴的政策语境与行动框架

李尚群¹, 罗宇¹, 罗元彩²

(1. 湖南农业大学 教育学院, 湖南 长沙 410128; 2. 湖南省张家界市教育局, 湖南 张家界 427099)

摘要: 县域中等职业教育是我国一种特殊的教育实践形态,而县域中等职业教育服务乡村振兴则是一个重要的政策导向。职业教育服务职能的发挥和服务能力的建设等是持久的政策议题,当下的相关政策更是要求职业教育直接介入乡村振兴并承担乡村振兴的具体任务。县域中等职业教育服务乡村振兴需要建构一个基本的行动框架,这一行动框架包括对接县域产业的专业设置与专业建设,指向农村人力资源开发的技术推广与技能培训,助力乡村振兴的社会生活教育,服务学生就业的课程与教学改革等。

关键词: 县域中等职业教育; 乡村振兴; 政策语境; 行动框架

中图分类号: G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-7615(2022)03-0052-08

DOI: 10.15958/j.cnki.jywhlt.2022.03.009

乡村振兴是近年来我国经济社会的一个热点问题,也是一项重大的国家战略。从中共十九大报告正式提出乡村振兴战略,到中共中央、国务院2018年印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,再到2021年中央一号文件《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》的印发和《中华人民共和国乡村振兴促进法》的正式颁布,我国完成了乡村振兴阶段性的顶层设计。

职业教育是一种具有特殊社会功能的教育类型。国家职业教育改革的一个重要主题是“要提高中等职业教育的发展水平”^[1]。县域中等职业教育是指县级政府在本县范围内举办的中等职业教育,与县域内的经济、社会、文化等各个方面有着复杂的关联,被认为是服务乡村振兴的重要社会力量。本文着重讨论两个问题:一是县域中等职业教育服务乡村振兴的政策语境,主要解释为什么要服务的

问题;二是县域中等职业教育服务乡村振兴的行动框架,主要解决如何服务的问题。

一、县域中等职业教育服务乡村振兴的政策语境

1. “职业教育服务能力建设”成为持久的政策议题

县域中等职业教育服务乡村振兴的政策语境是逐渐浮现并日趋明朗的,可以把这一语境正式确立之前的相关政策话语称为前置语境。这一前置语境是以职业教育服务职能的提出与服务能力的建设为重要议题的。

通常情况下,政策分析需要确定一个大致的时间跨度。本文把时间起点定在21世纪初的2002年,即围绕职业教育服务能力及其建设的政策导向作一个20年回顾。2002年印发的《国务院关于大

收稿日期: 2022-03-15

基金项目: 2019年度湖南乡村振兴战略研究院智库研究项目“职业教育支撑湖南乡村振兴对策研究”(19ZK02)。

作者简介: 李尚群,男,湖南新化人,湖南农业大学教育学院教授

罗宇,女,湖南沅江人,湖南农业大学教育学院硕士研究生。

罗元彩,女,湖南张家界人,湖南张家界市教育局工作人员。

力推进职业教育改革与发展的决定》指出,我国职业教育的改革与发展尽管取得了一些成就,但也面临一些问题,其中一个突出问题就是“管理体制、办学体制、教育教学质量不适应经济建设和社会发展的需要”,所以,“要大力推进职业教育的改革与发展,坚持体制创新、制度创新和深化教育教学改革,使职业教育能够更好地为经济结构调整和技术进步服务,为促进就业和再就业服务,为农业、农村和农民服务。”^[2] 服务成为这一政策文本中的一个关键词。

2005年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》印发,这是在中国经济社会发展过程中一个重要的阶段性的职业教育政策文件。这一文件明确提出了职业教育要全方位服务经济社会的发展,具体的服务内容包括:(1) 职业教育要为我国走新型工业化道路,调整经济结构和转变增长方式服务;(2) 职业教育要为农村劳动力转移服务;(3) 职业教育要为建设社会主义新农村服务;(4) 职业教育要为提高劳动者素质特别是职业能力服务^[3]。2005年前后,新农村建设是一个社会热点问题,针对职业教育如何服务新农村建设这一问题,《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出了系列措施,其中就包括“充分发挥农村各类职业学校的作用”。可以看出,这一政策文件确定了一个相对完整的服务内容体系,并且特别强调职业教育要切实服务于农村的建设与发展。

2005年以后,中国经济与社会生活持续快速发展,职业教育的服务能力建设再次成为相关政策的重要议题。2010年印发的《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》是关于我国教育发展的综合性政策文件,也是国家中长期教育改革与发展的顶层规划。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》提出,职业教育要以服务为宗旨,以就业为导向,职业教育服务“三农”问题的政策导向得到进一步强化,特别指出“要根据需要办好县级职教中心,加强涉农专业建设,支持各级各类学校积极参与培养有文化、懂技术、会经营的新型农民”^[4]。

2014年,我国职业教育发展进入了一个重要的时间节点,国家提出了加快发展现代职业教育的决定。当年印发的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》成了一个阶段性的重磅文件,职业教育

也就此进入了一个现代转型期,一种全新的职业教育开始浮出历史的水面。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》印发后,教育部随即联合多个部委印发了《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,此后新一轮职业教育的政策语境开始形成,职业教育的服务能力也被赋予了新的内涵。“服务需求、就业导向”再次成为加快发展现代职业教育的基本原则,国家要求“职业教育要服务经济社会发展和人的全面发展,推动专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,职业教育与终身学习对接”^[5]。国家对职业教育服务能力建设的政策引导仍在持续。

2. “职业教育服务乡村振兴”成为当下政策热点

职业教育服务乡村振兴是职业教育服务能力的重要表征。2017年开始,职业教育服务乡村振兴的政策语境正式形成,而县域中等职业教育则是服务乡村振兴的重要力量。2017年十九大报告提出:“农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好‘三农’问题作为全党工作的重中之重,实施乡村振兴战略。”^[6] 乡村振兴战略被正式提出。2018年,中央农村工作领导小组办公室制定的《国家乡村振兴战略规划(2018—2022年)》提出“大力发展面向农村的职业教育,加快推进职业院校布局结构调整,加强县级职业教育中心建设,有针对性地设置专业和课程,满足乡村产业发展和振兴需要。”^[7] 由此,乡村振兴与县域中等职业教育有了直接的关联,并很快成为一个政策热点,职业教育服务乡村振兴的话语或类似话语开始出现在各类政策文本中。

2019年,《国家职业教育改革实施方案》印发,新一轮国家职业教育改革正式启动。这一顶级政策文件指出,改革开放以来,我国职业教育重要地位和作用越来越凸显。但我国职业教育仍然存在许多问题,如体系建设不够完善,制度标准不够健全,企业参与办学的动力不足,办学和人才培养质量水平参差不齐等。为此,国家设计了20项改革任务,其中一项就是“提高中等职业教育的发展水平”,并要求“中等职业教育要精准服务区域发展需求,服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才”^[1]。中等职业教育

·教育与乡村振兴·

服务乡村振兴有了明确的政策依据。

为了持续推进国家职业教育改革,2020年,教育部出台的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提出了一项较为特殊的任务,就是“支持集中连片特困地区每个地市原则上至少建好办好1所符合当地经济社会发展需要的中职学校”^[8]。2021年10月,《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》印发,这可以看作是对2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的回应和延伸。这一政策文件提出“优化职业教育供给结构”,其中就包括“支持办好面向农村的职业教育,强化校地合作、育训结合,加快培养乡村振兴人才,鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育”^[9]。这则政策话语已经涉及职业教育如何服务乡村振兴的问题。

2019年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,对中国教育发展的目标与任务进行了新一轮详细的全景式规划,教育现代化成为中国教育发展的中心任务。这一文件提出了我国教育在2035年要实现的系列目标,其中就包括职业教育服务能力显著提升^[10]。为了实现这一目标,《中国教育现代化2035》规定了与之匹配的战略任务。县域中等职业教育持续服务乡村振兴将成为中国教育现代化进程中的一个特殊事件。2021年是“十四五”的开局之年。在2021年3月发布的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中,国家明确提出,我国未来几年教育事业发展的目标就是要“建设高质量教育体系”。关于这一目标,国家是这样解释的“高质量的教育体系应全面提升教育服务贡献能力,应该面向经济社会发展的新需求。”^[11]在国家未来的高质量教育体系中,职业教育将扮演重要角色。

乡村振兴战略提出之后,连续三年的中央一号文件都不同程度地指向了乡村振兴。2021年的中央一号文件是《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》,对乡村振兴战略进行了新一轮的诠释和探索,提出“要全面推进乡村产业、文化、生态、人才、组织振兴”“要提升农村基本公共服务水平”,而落实这一任务则要求“面向农民就业创业需求,发展职业技术教育与技能培训,建设一批产教融合基地。开展耕读教育。加快

发展面向乡村的网络教育。加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度”^[12]。这些政策话语预示着在乡村振兴的进程中,县域中等职业教育将承担起特殊的使命,并因此而彰显自己的特殊价值。

二、县域中等职业教育服务乡村振兴的行动框架

如果说县域中等职业教育服务乡村振兴是有可靠的政策依据的,那么随之而来的一个问题就是县域中等职业教育如何服务乡村振兴。这需要建构一个县域中等职业教育服务乡村振兴的基本行动框架。

这里的行动的概念是社会学意义上的行动,不管是行动目标的确定,还是行动手段的选择,都要受到价值观念、规范和情境条件的制约,行动也不是单独发生的,它是整个社会行动中的一环^[13]。在众多的制约条件中,县域中等职业教育本身的性质、结构和功能,以及区域经济社会发展的水平和诉求等都是极为重要的。正因为如此,以下基于职业教育原理,并结合上述政策语境和湖南省的实践探索等,建构一个县域中等职业教育服务乡村振兴的基本行动框架。

1. 对接县域产业的专业设置与专业建设

在学校情境中,专业是指专门学业,而专门学业又是由主修课程来界定的。专业是中等职业教育与社会生活的一个联结点。职业院校的专业设置与专业建设一个重要的价值导向,就是及时反映和尽力满足区域经济社会发展需求。事实上,国家也会经常对此进行调控和引导。例如,国家每年都会更新中职的专业目录,2019年就增补了46个专业,其中围绕服务乡村振兴战略就增补了家庭农场生产经营、水土保持技术、水利工程运行与管理、现代灌溉技术、农村饮水供水工程技术、水电站运行与管理、机电排灌工程技术、农产品质量检测与管理、食品安全与检测技术等专业。教育部对此次增补的解释是“经济社会发展和职业教育改革都对中职专业设置提出了新的要求”^[14]。关于职业教育专业设置的问题,国家的立场是“调整完善职业院校区域布局,科学合理设置专业,健全专业随产业发展动态调整的机制,重点提升面向现代农

业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。”^[5] 根据产业发展进行动态调整将成为职业院校专业设置与专业建设的基本原则。

对县域中等职业教育来说,专业设置与建设自然要对接县域产业,这也是县域中等职业教育服务乡村振兴的基本路径。根据湖南省教育厅发布的《2020年湖南省中等职业教育质量年度报告》,“全省中职学校开设了信息技术类、加工制造类、旅游服务类、农林牧渔类等18大类240个专业,与湖南省重点产业、支柱产业和新兴优势产业布局发展方向基本一致。2020年,全省新增专业点254个,调减专业点281个;新增专业21个,取消不适应专业23个。”^[15] 产业发展对人才需求的变化,以及社会生活的变奏,是专业调整的重要原因。

众所周知,“产业兴旺”是乡村振兴的基本要求 and 核心目标,而“产业扶贫”则是一种有效的扶贫方式。根据《湖南省乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,“推进品牌强农”是实现产业兴旺的重要举措,基本的思路是“着力培育、整合、宣传、保护农业品牌,构建以‘三品一标’(无公害农产品、绿色食品、有机农产品和农产品地理标志)农产品为基础、企业品牌为主体、区域公用品牌为龙头的湖南农产品品牌体系,全面提升‘湘’字号农产品市场竞争力。”^[16] 那么,在这样的政策导向下,县域中等职业教育如何进行专业设置与专业建设? 可以看这样一个例子:“安化黑茶”是湖南省重要的区域公用品牌,也是安化县的特色产业,而安化县职业中专学校则是一所典型的县域中等职业学校。该校对外也称“安化黑茶学校”,设置了“茶叶生产与加工”“茶艺与茶营销”两个与茶叶产业有关的专业。这两个专业每年能够为黑茶产业培养和输送200余名专业人员,并在各种庆典和产品营销会上提供茶艺表演、礼仪服务等。安化县职业中专学校以这种方式实现了专业设置与县域产业的紧密对接,通过这种对接也强化了自身的专业特色和专业优势。因此,县域中等职业教育要在乡村振兴战略背景下,从县域产业及其发展过程中获取人才培养的新线索和新机遇。

2. 指向乡村人力资源开发的技能培训

乡村振兴的一个基本维度或重要保障就是人才振兴,而人才振兴涉及人才数量的增长、质量的

提升和结构的改善等。根据《湖南省乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,乡村振兴要实施新型职业农民培育工程,其中有一条具体的措施就是“构建以农业广播学校、职教中心、涉农高等院校为主体,农业科研院所、农民专业合作社、专业技术协会、龙头企业参与的教育培训体系。”^[16] 很显然,以中等职业学校为主体而组建的县级职教中心在新型职业农民培训体系中具有特殊的地位。另外,《湖南省乡村振兴战略规划(2018—2022年)》也提出,乡村振兴要提高农村劳动力的就业质量,拓宽农民外出就业和就近就业的空间,并以此来增加农民的收入。

县域中等职业教育定位于技术技能型人才的培养,在培养过程中有鲜明的职业针对性,在课程开发上强调工作过程系统化;在教学上具有实践性、生产性和行动导向等特征,并且有制度化的校企合作关系,这也决定了其具有一定技术推广和技能培训的能力。这种技能培训的实质就是赋予农村劳动力某种文化资本,提升其人力资本水平,从而增强其就业能力及未来生存与发展的能力。县域中等职业教育也以这种方式直接服务于乡村振兴。

有研究显示,2010年以来,我国农村居民人均可支配收入增长速度已经连续9年高于城镇居民,但从农民收入增长来源看,近年来,工资性收入对农民增收贡献率已经开始下降^[17]。其中一个可能的原因是,经济社会的发展对农民技术和技能的结构与水平提出了新的要求。2021年4月,全国职业教育大会提出了建设技能型社会的理念和战略:“构建技能型社会,旨在切实增强职业教育适应性,真正实现职业教育与经济发展命脉紧紧相融,与共同富裕福祉紧紧相连。”^[18] 很显然,广大农村在“构建技能型社会”的实践中具有巨大的潜力,也将作出特殊的贡献。

中等职业教育在技术推广、技能培训等方面的作用及成就到底如何,这里仍然以湖南省的情况为例来进行解释和说明。根据湖南省教育厅发布的《2020年湖南省中等职业教育质量年度报告》,2020年,全省中职学校充分利用专业和人才优势,面向社会开展专业技术、职业技能、农村实用技术等多种形式的职业培训,培训达31.44万人次,培训乡村干部8523人次;开展各类技术攻关服务项目869

·教育与乡村振兴·

项,其中应用技术推广服务 448 项,专利授权 277 项,攻克关键技术难题 53 项,研发重要产品 91 个,为贫困地区解决科技难题 124 项;开发新项目(产品) 166 项。全年累计技术服务到款额 1 180.23 万元,与 2019 年相比增加 145.32 万元^[15]。在乡村人力资源开发方面,县域中等职业教育是一个重要的平台,并且具有极大的潜力。

3. 助力乡村文化振兴的社会生活教育

乡村振兴是一种全面的振兴,涉及乡村社会生活的方方面面,其中文化振兴是乡村振兴图景中的一块重要拼图。文化振兴的主要作用是为乡村的全面振兴提供持久的文化凝聚力,而具体的表现包括文明乡风、良好家风、淳朴民风等。基本的措施有:建立基层综合性的文化服务中心,培育文体活动群体,繁荣农村文化市场,增加乡村优秀文化产品供给,推动全民健身公共服务向乡村延伸,丰富农村科普活动等。文化哲学对文化的定义是,文化在最根本的意义上是人之历史地凝结成的生活方式^[19]。据此,乡村文化的振兴就是为人们创造一种全新生存方式,实现乡村社会生活的振兴与转型。乡村文化建设需要寻求有效的策略,其中就包括乡村社会生活教育。

社会生活教育是一个社会学概念,同时也是一个教育学议题。社会生活教育可以理解为基于社会生活的需要而开展的各类教育活动,其目的是要培养社会成员的社会生活技能以及参与社会生活的能力。社会生活教育符合终身教育的理念,并与社区教育、闲暇教育等有重叠和相通之处。县域中等职业教育与县域社会生活有着广泛的联系,并且集聚了大量优质的教育资源,这使得其有条件承担起社会生活教育的任务。县域中等职业教育如何开展社会生活教育并以此来助力乡村振兴,这是一个全新的课题。

乡村社会生活教育所面临的一个现实问题,就是乡村的教育与文化资源的开发与利用问题。众所周知,相对于西方的经济理性主义来说,中国的传统文化精神具有某种保守主义的色彩,但在本土现代化的过程中又具有独特的作用。有研究者探讨了中国传统的乡贤文化与乡村振兴的关系,写道“回望数千年的中华民族发展历程可以发现,乡贤文化是乡村社会中存续时间最长、影响力最强的一种文化形态。它蕴含着见贤思齐和崇德向善的

传统美德,凝结着古人治理乡村的智慧与经验,是千百年来促进乡村社会和谐稳定发展的重要基石,也是中华优秀传统文化的重要组成部分,更是推动社会主义核心价值观在乡村社会落地生根和涵养文明乡风的有效手段。”^[20]这段话试图以乡贤文化为例来解释乡村传统文化对乡村振兴的意义与价值。

乡村在地理学意义上是一个生活空间,而作为一个生活空间有其特殊的功能。有研究者在研究乡村振兴与乡村功能转型的关系时,得出结论“生产功能优化转型可推动乡村产业振兴;生活功能、文化传承功能优化可推动乡村文化振兴;生态功能强化可推动乡村生态振兴;组织功能复兴可推动乡村组织振兴;乡村整体功能优化需要乡村人才振兴。”^[21]从中可以看出,乡村的生活功能和文化遗产功能是影响乡村振兴,特别是文化振兴的重要变量。近年来,在现代化浪潮的持续冲击下,乡村社会的空心化和乡村文化的衰落等成为一个敏感的社会话题,乡村文化振兴自然也不能回避这类问题。教育学研究告诉人们,教育具有一种强大的文化功能,新时代乡村社会生活教育的乡村文化振兴功能值得期待。

如果说乡村社会生活教育能够有效助力乡村文化振兴,那么又该如何开展社会生活教育?这是摆在县域中等职业学校面前的一个时代性的课题。这需要县域中等职业学校对当地的社会生活保持高度的敏感性,不仅要强化现实的社会生活需求,而且要激发潜在的社会生活需求。一条可能的路径就是开发地方性社会生活教育课程,并创新课程的实施方式。例如,湖南城步苗族自治县职业中专开设了具有浓郁地方特色的苗秀艺术课程,湖南祁阳县职业中专曾经开设了弘扬和传播地方文艺的祁剧课程。

4. 服务学生就业的课程与教学改革

县域中等职业教育的服务职能主要体现在两个方面:一是服务社会,二是服务学生。鉴于人才培养是职业教育的本体功能,服务学生更加具有根本性。在谈及服务学生这一话题时,有一个不能回避的现实问题,就是如何更好地服务学生就业的问题,事实上这也是一个与乡村振兴密切相关的问题。

目前,我国正在试图改进中等职业学校的招生制度,并正在试行一些改革措施。例如,“建立中等

职业学校和普通高中统一招生平台,精准服务区域发展需求。积极招收初高中毕业未升学学生、退役军人、退役运动员、下岗职工、返乡农民工等接受中等职业教育;服务乡村振兴战略,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。”^[1]由此,中等职业学校学生的来源与构成变得越来越多样化。这套新的招生制度也使得中等职业教育的人才培养能够更好地服务于乡村振兴。

中等职业教育具有大众性和实用性等特点,是实施底层关怀的重要途径,并且经常与教育扶贫等社会话题联系在一起。《2020年湖南省中等职业教育质量年度报告》的数据显示,2020年,全省中职学校通过精准帮扶、驻村帮扶等方式,为贫困地区培养毕业生7.92万人^[15]。这条信息表明,中等职业教育正在把大批毕业生导向贫困地区,这一方面保障了毕业生的就业,另一方面也为贫困地区输送了人才,并有可能形成一种良性的循环。这也是符合乡村振兴战略的基本精神的。

通常人们认为,中等职业学校毕业生的就业质量是比较低的,但《2020年湖南省中等职业教育质量年度报告》的数据表明,中等职业学校毕业生的就业质量有较为显著的提升:2020年,中职毕业生初次就业平均起薪为2440元/月,比上年提高了11.88%;2017届的中职毕业生,在毕业3年后的2020年,其平均收入达到了4302.67元/月,3年内职位晋升比例为37.01%。另外,2019届湖南省中职毕业生自主创业的比例达到了7.85%^[15]。如何持续提升毕业生的就业质量?这是摆在各中等职业学校面前的一个现实问题。就业质量的保证需要持续提升人才培养质量,而人才培养质量的提升必然落实为课程与教学改革。事实上,有职业教育专家在不断指出当前职业教育课程与教学中存在的问题,如学科系统理念根深蒂固,理论教学内容缺乏合理性基础,实践教学难以反映职业实践的要求,教学设计以教师为中心等^[22]。

关于县域中等职业学校的课程与教学改革,基于职业教育原理和技能型人才的成长规律,并结合当前的时代精神,提出几条建议:一是加强普通文化课程教学,使学生有一个较为宽广的知识面和较

为全面的文化素养;二是课程的开发与实施要强化典型工作任务,让学生能够获取丰富的工作过程知识;三是专业教学要突出理论教学与实践教学的一体化,培养学生的职业能力和学习能力;四是加强“双师型”教师队伍建设,为专业教学提供最重要的保障;五是要坚守专业教学的国家标准,以保证教育教学质量和人才培养规格。当然,课程与教学改革需要各中等职业学校结合自身的办学传统、专业特色、资源条件和政策语境等进行多样化的探索。

以上从四个方面分析了县域中等职业教育服务乡村振兴的基本行动框架,这四个方面的逻辑关系可以这样来理解:“对接县域产业的专业设置与专业建设”是服务乡村振兴的前提条件,而“指向乡村人力资源开发的技能培训”“助力乡村文化振兴的社会生活教育”则代表了县域中等职业教育在乡村振兴过程中要承担的具体工作任务,“服务学生就业的课程与教学改革”则可以看作是一项重要保障措施,也是促进学校内涵发展的基本手段。当然,这不是一个封闭的行动框架或策略体系,每一项行动都需要进行必要调整和检验,同时寻求行动的创新。

三、结语

职业教育曾经被社会误解为是一种教育层次,甚至是相对低下的教育层次,事实上,它是一种具有特殊性质和强大功能的教育类型。县域中等职业教育作为我国职业教育体系的重要组成部分,其价值需要重新审视,其功能也在不断拓展。有职业教育专家认为,在推动乡村振兴过程中,我国农村职业教育将在发展模式的不断探索与创新中实现功能扩展^[23]。乡村振兴是我国一项重大的历史任务,这一任务的完成需要社会力量的广泛参与,而县域中等职业教育就是一支特殊的并且被寄予厚望的乡村振兴的社会力量。当然,县域中等职业教育也会在服务乡村振兴的过程中获得持续发展的动力,甚至成为乡村振兴战略的重要组成部分。

参考文献:

- [1] 国家职业教育改革实施方案[EB/OL]. (2019-02-13) [2022-01-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.html.
- [2] 国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定[EB/OL]. (2002-08-24) [2022-01-20]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61755.html.
- [3] 国务院关于大力发展职业教育的决定[EB/OL]. (2005-11-09) [2022-01-20]. http://www.gov.cn/zwgc/2005-11/09/content_94296.htm.
- [4] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. (2010-07-29) [2022-01-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.
- [5] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL]. (2014-06-22) [2022-01-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.html.
- [6] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-27) [2022-01-20]. <https://www.12371.cn/2017/10/27/ARTI1509103656574313.shtml>.
- [7] 国家乡村振兴战略规划(2018—2022年)[EB/OL]. (2018-09-26) [2022-01-20]. http://www.moa.gov.cn/xw/zwdt/201809/t20180926_6159028.html.
- [8] 提质培优行动计划(2020—2023年)[EB/OL]. (2020-09-29) [2022-01-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html.
- [9] 推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL]. (2021-10-12) [2022-01-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html.
- [10] 中国教育现代化 2035[EB/OL]. (2019-02-23) [2022-01-20]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.html.
- [11] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[EB/OL]. (2021-03-13) [2022-01-20]. <http://politics.people.com.cn/n1/2021/0313/c1001-32050444.html>.
- [12] 中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[EB/OL]. (2021-02-21) [2022-01-20]. http://www.gov.cn/zhengce/2021-02/21/content_5588098.html.
- [13] 宋林飞. 西方社会学理论[M]. 南京: 南京大学出版社, 1997: 89.
- [14] 教育部职业教育与成人教育司负责人就中等职业学校专业目录增补答记者问[EB/OL]. (2019-06-26) [2022-01-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201906/t20190626_387802.html.
- [15] 2020 年湖南省中等职业教育质量年度报告[EB/OL]. (2021-04-14) [2022-01-20]. http://jyt.hunan.gov.cn/jyt/sjyt/xxgk/tzgg/202104/t20210414_1036280.html.
- [16] 湖南省乡村振兴战略规划(2018—2022年)[EB/OL]. (2018-12-13) [2022-01-20]. http://www.moa.gov.cn/ztl/xczx/gh_24713/201812/t20181213_6164904.htm.
- [17] 魏后凯, 杜志雄. 中国农村发展报告——聚焦农业农村优先发展[R]. 北京: 中国社会科学出版社, 2019: 7-9.
- [18] 刘晓, 钱鉴楠. 技能型社会下产业工人队伍建设与职业教育使命担当[J]. 中国职业技术教育, 2021(33): 5-10.
- [19] 衣俊卿. 文化哲学: 理论与实践交汇处的文化批判[M]. 昆明: 云南人民出版社, 2001: 3.
- [20] 白现军. 乡村振兴战略下的乡贤文化传承与创新[J]. 北京社会科学, 2021(12): 91-99.
- [21] 李繁荣. 中国乡村振兴与乡村功能优化转型[J/OL]. 地理科学. <https://kns.cnki.net/kcms/detail/22.1124.P.20211217.1720.002.html>.
- [22] 赵志群. 职业教育学习新概念[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2021: 27-30.
- [23] 石伟平, 匡瑛. 中国教育改革 40 年: 职业教育[M]. 北京: 科学出版社, 2021: 285.

Policy Context and Action Framework for County Secondary Vocational Education to Serve Rural Revitalization

LI Shangqun¹, LUO Yu¹, LUO Yuancai²

(1. College of education, Hunan Agricultural University, Changsha, Hunan, China, 410128; 2. Municipal Education Bureau of Zhangjiajie, Zhangjiajie, Hunan, China, 427099)

Abstract: County secondary vocational education is a special educational practice in China. It is an important policy orientation for county secondary vocational education to serve rural revitalization. It is the enduring policy themes for vocational education to play its role in service and construct its service capacity. At present, relevant policies require vocational education to be directly involved in rural revitalization by taking specific tasks within. For county secondary vocational education to serve rural revitalization, it needs to construct a basic framework of actions, includes the major setting and construction in connection to industries in the county, technology promotion and skill training oriented to the development of rural human resources, the social life education to help the revitalization of rural culture, and the curriculum and teaching reform to serve the employment of students.

Key words: county secondary vocational education; rural revitalization; policy context; action framework

(责任编辑: 杨波)