

校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式创新

尤扬

天津机电职业技术学院 天津市 300350

摘要: 最近几年来,我国汽车行业得到了飞速的发展,新能源汽车已经成为汽车行业发展的全新趋势,所以我国汽车行业现急需与新能源汽车相关的人才。高职院校在进行汽车专业人才培养时,不仅要培养出与传统汽车相关的人才,更重要,是增加新能源汽车专业人才的培养。基于此,本文首先提出高职院校中新能源汽车教学所存在的问题,并结合实际教学,去分析高职院校开展新能源汽车校企合作模式教学的创新策略,从而帮助培养出更加高质量、更加优秀的新能源汽车人才。

关键词: 校企合作模式 新能源汽车教学 高职院校教学 教学创新

Innovation of Teaching Mode of New Energy Vehicles in Higher Vocational Colleges under the Mode of School Enterprise Cooperation

You Yang

Abstract: In recent years, China's automobile industry has developed rapidly. New energy vehicles have become a new trend in the development of the automobile industry. Therefore, China's automobile industry is in urgent need of talents related to new energy vehicles. When higher vocational colleges train automobile professionals, they should not only cultivate talents related to traditional automobiles, but also increase the training of new energy automobile professionals. Based on this, this paper first puts forward the problems existing in the teaching of new energy vehicles in higher vocational colleges, and combined with the actual teaching, analyzes the innovative strategies of higher vocational colleges to carry out the teaching of school enterprise cooperation mode of new energy vehicles, so as to help cultivate higher quality and better new energy vehicle talents.

Key words: school enterprise cooperation mode, new energy vehicle teaching, higher vocational college teaching, teaching innovation

1 引言

我国作为新能源汽车生产的主要国家之一,在国际汽车市场上的地位正在不断提高,所以为了让我国的汽车行业向着更好的方向发展,让我国的新能源汽车能够不断进步,必然是需要在新能源汽车相关技术上进行创新和提升。而新能源汽车的发展离不开汽车专业人才资源,基于此,高职院校需要通过校企合作的方式,让学生得到更加全面的汽车专业技能提升,让学生的个人发展能够紧跟汽车行业的发展,与新能源汽车发展趋势融为一体。

2 高职新能源汽车教学存在的问题

2.1 汽车行业的战略性目标改变

目前来说,因为新能源汽车的出现,让我国汽车行业的战略性目标已经发生了改变。但是就高职院校针对汽车专业的教学模式来说,并没有随之改变。所以不管是汽车专业的校内教学模式,还是校企合作教学模式,都无法与目前汽车行业的发展情况相符,导

致高职院校所培养出来的汽车专业学生与汽车行业所需目标人才并不一致,使得大部分汽车专业的学生,在毕业后难以找到适合自己就业的工作岗位。

2.2 汽车行业缺乏高技术人才

随着新能源汽车的出现,我国汽车行业发展前景必然是一片光明。而对于汽车相关企业来说,只有不断加强新能源技术的研究,才能够让企业的发展跟得上我国汽车行业发展的步伐,得到不断地提升。因此汽车企业必然需要更多高技术型、高质量人才,通过人才的加持,来研发出全新的新能源汽车技术。

但是目前来说,大多数汽车企业所具有的新型技术研发团队水平还是比较低,难以具备汽车技术的创新理念,导致与新能源汽车相关的,产品开发和技术研究都停滞不前。而且大多数汽车企业的高级管理人员并不具备新技术开发能力,在企业内部管理上与技术开发上无法衔接,导致新能源汽车从研究、管理到应用上都存在较大的问题。想要解决这些问题,必然是需要让汽车行业中有更

多的高技术型人才、全面性人才。

而且通过调查发现,在目前的汽车行业中,技术人才之间的个人能力差异较大,同时较多的技术人才缺乏向上拼搏的精神,并不关心汽车行业的发展状况,呈现出安于现状的工作态度。这样的工作态度、工作情况也会导致技术性人才无法充分发挥出个人能力,不愿意去主动研发出全新的新能源汽车技术。

那么基于以上问题,高职院校在培养汽车专业人才的时候,就需要通过合理的课程设置,与正确的校企合作模式,去培养出更多高技术型、高质量的全面性人才,另外高职院校还需要注重人才职业素养,自学能力方面的培养。

2.3 原有的校企合作模式不适合

现在的高职院校,通过校企合作模式去进行汽车专业的学生教学,对于企业、学校及学生来说都是具有一定好处的。不过目前来看,大部分高职院校与企业合作的方式,以及所开展的校企合作模式仍然比较传统,并没有基于新能源汽车去开创全新的合作,

这就导致现在的校企合作模式并不适用于新能源汽车专业。具体而言主要表现为以下几点问题:

第1个问题是企业在开展校企合作教学时,没有积极主动地参与进来。主要是因为个别汽车企业没有制定人才培养的远期发展计划,这就导致企业在进行校企合作模式中,会存在教学动力不足的情况。而且校企合作模式虽然是企业和学校共同进行合作教学,但是企业在实际参与过程中往往投入的资金比例,人力资源比例都比较小,主要是学校在单方面主导合作教学。

第2个问题是目前所开展的校企合作模式太表面化。虽然进行校企合作教学的时候,大部分高职院校都会与企业签订相关的协议,但是在协议内容中,却没有针对校企合作教学方式的规定,没有实质性的合作教学内容。所以即使教师来到企业,针对学生能力进行评估检查时,也仅有一些形式化的流程,无法为企业培训学生的效率效果做出保障。企业也不会及时的向学校提供学生培养情况的反馈,让学校难以掌握学生发展现状。

第3个问题是高职院校在设置校企合作教学策略时,没有对新能源汽车的发展前景进行充分的考虑。进行校企合作教学,仅仅是为了完成教学任务。在实际的校企合作模式当中,学校与企业之间的联系很少,企业为学生进行的技能培训,也与学校提供的教学工作相差较大。这样的校企合作模式会让学生的思维受到限制,无法培养到学生的创新能力,并不符合技术型人才的培养要求。

3 高职新能源汽车校企合作模式创新

3.1 完善校企合作教学体系

对于高职院校来说,一个完整的教学体系,应当包括教学内容,教学方法,教学目标,教学理念等等。其中教学内容要求,教师在进行教学时需要为学生传授与时俱进的全新知识,紧跟汽车行业发展的步伐,从而保证学生所获取的知识不会落于时代的发展,让学生能够从教师方获得与新能源汽车相关的最新知识。

其次在教学方法方面,传统的教学模式会更加注重理论知识的教学,因此在创新校企合作模式下,新能源汽车专业的教学模式,应当去结合理论和实践,让学生既能够拥有与新能源汽车相关的基本理论知识,也能够拥有一定的实践操作能力。

接着是教学目标,在高职院校中,所有

教师进行新能源汽车人才培养时,都应当根据汽车行业的需求以及社会需求去培养出高技术型、高质量的全面性人才,并把此目标落实在教学活动中,真正去提高学生在这方面的专业能力。

最后是教学理念,虽然在传统教学理念的影响下,有部分教师不愿意去尝试全新的教学方法,但如果依然使用传统的教学理念去开展校企合作模式,那么很难针对新能源汽车教学达到良好的效果。

3.2 提高师资队伍综合能力

不管是开展校企合作教学模式,还是校内课程教学模式,想要去培养出更加优秀的新能源汽车人才,必然是需要以优质的师资队伍作为保障。因此提高师资队伍的综合能力,也是高职院校应当去考虑的一个重点。目前我国大部分高职院校都较为注重师资队伍的建设,只是因为所采取的建设方式不够正确,造成师资队伍的能力提升效果不理想。

一般来说,高职院校都是采取集体培训的方式,进行师资队伍的建设。这样的建设方法虽然能够起到一定的效果,但是难以让师资队伍得到明显的能力提升效果。

其实对于高职院校来说,除了以培训的方式进行师资队伍的建设,还可以去引进专业的新能源汽车相关的行业人员,来补充现职师资队伍,使得师资队伍的新能源专业度提升。同时还可以安排一些汽车教学相关的教师,前往当地的汽车企业进行实践学习,让汽车专业的教师可以在实践中去学习到更多与新能源汽车相关的知识,并教导给自己的学生。

对于教师来说,当自己拥有了更高的学术造诣,那么去进行教学创新教学实践也会更加勇敢,培养出来的学生必然会更加优秀。

3.3 创新汽车人才培养模式

在开展校企合作教学的时候,学校方面需要去选择更具有创新意义的教学方法,使得原有的新能源汽车专业教学中可以去融入更多与当今时代发展相关的元素。比如教师在进行教学的时候,可以借助多媒体设备,电子白板等设备,并从网络收集与新能源汽车相关的学习资源,让学生在学的过程中尽可能接触到课本之外的新能源汽车相关知识。

同时把信息技术融入实际教学过程当中,还可以帮助学生充分理解与消化自己所学习到的汽车知识,让学生并不会觉得新能源汽车是一个学习起来很困难的知识点。对此,

在进行学生新能源汽车知识教学的时候,教师可以采用分段教学的模式,根据新能源汽车专业的特点,从最简单的知识点开始教学,一步一步不断深入,使得学生能够更加详细的去掌握与新能源汽车相关的各类知识点。

除此以外,在实际的教学过程当中,教师还可以选择联系新能源汽车的实际发展现状,制定针对性人才培养策略,以开放式的教学模式,让学生的思维和实践能力都能够得到深层次的培养。方便学生在后续进入企业实际岗位中操作的时候,能够更快的上手,也能够更好的与学校所教学的内容进行联系,让学生在企业当中获得足够的教育学习效果。

4 结束语

总的来说,校企合作模式确实可以帮助社会培养出更多技术型汽车专业的人才,而且也是现代社会当中培养人才的重要体系的一部分,是推动我国汽车产业转型和教育行业发展的主要内容。但是因为汽车行业的战略性目标发生改变,所以传统的校企合作模式已经难以培养出满足社会所需的新能源汽车人才。因此需要通过完善校企合作教学体系、提高师资队伍综合能力、创新汽车人才培养模式等策略,去创新校企合作模式,以便培养出更符合社会需求的新能源汽车专业人才。

参考文献:

- [1] 徐伦. 校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式创新[J]. 时代汽车, 2019, 000(002): 64-65.
- [2] 余宏军. 校企合作模式下的高职新能源汽车技术专业教学模式创新[J]. 湖南农机, 2019, 046(009): 93, 95.
- [3] 肖健. 校企合作模式下的高职新能源汽车教学模式初探[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2020, 000(001): 17.
- [4] 梁文亮. 校企深度融合下新能源汽车专业建设的创新探索——以“硅湖学院和长江汽车校企合作模式”为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(09): 159-160+174.
- [5] 杨柳青, 疏祥林, 潘希姣, 等. 面向新能源汽车和校企合作项目的高职汽车电子技术专业教学改革[J]. 2021(2014-2): 109-115.