

# 高职院校财务管理专业“岗课证赛”相结合的人才培养模式研究

文 / 李新月 陈 亮

## 引言

立足于当代企业发展特点，在强化内涵建设的基础上，以“岗课证赛”作为高职院校财务管理专业人才培养模式的新特色，能够更好的适应我国经济发展的变化需求。同时，也能为高职院校财务管理专业综合核心素养人才的培养目标，提供良好的理论与实践教学准备。

## 高职财务管理专业改革与改进人才培养模式的必要性

在企业财务管理规范化发展的今天，我国各类企业对财务管理专业人才的需求量越来越大。但由于种种原因，高职院校财务管理专业的学生在就业方面却一直呈现不理想状态。其主要的原因在于，高职院校所培养的专业人才在应用实践方面的核心素养潜在一定的不足与缺陷。这是一个不容忽视的大问题，也是高职院校人才培养模式研究过程中，需要极度关心的一个重点问题。高职院校作为应用型人才培养的基地，必须适应社会需求，提高自身学生的应用价值，才能让院校培养出来的高职学生更加具有竞争力，也才能够促使高职院校获得更高的发展潜力。因此，高职院校财务管理专业必须在适应当前社会经济体系发展的前提下，结合自身专业课程特点，在培养目标、课程体系、教学管理、师资队伍等方面，进行全新的人才定位，并制定合理的人才培养模式。

## 构建与“岗课证赛”相融合的人才培养模式内涵

### “岗课证赛”的概念分析

从高职院校财务管理专业角度出

发，“岗课证赛”指的是财务管理专业的工作岗位，充分体现出信息时代市场经济体系对财务管理专业人才的具体化需求。其中，“课”指的就是课程，即：高职院校财务管理专业根据地方性岗位的需求，所开设的相关专业课程内容。“证”指的是专业证书，即：高职院校财务管理专业学生能够考取与专业岗位相关的各类从业资格证书、专业认证证书等。“赛”指的就是比赛，即：高职院校财务管理专业或是一些社会团体，定期举办的一些与财务管理相关的技能比赛。

### 人才培养模式的目标定位

财务管理专业作为以营利活动为主的管理类专业学科，需要与市场经济和国际经济一体化进行有效的融合。因此，其人才培养模式具有独特的规律与要求。在对人才培养目标进行定位时，不只需要考虑高职院校学生的文化核心素养，还需要以就业为导向，强化高职院校学生的技术技能应用核心素养。在具体的目标实践中，主要包括以下目标定为要求：

#### 1. 体现财务管理的专业特色

在应用性与实践教学的过程中，对财务管理专业课程的实践教学的内容体系、方法、结构等方面，展开新层次的调查研究，并以应用为目的，改革与改进现有的人才培养模式，使高职院校学生具备一定的可持续发展能力。进而针对专业特色，设置具有应用性特点的专业课程体系。

#### 2. 以“岗课证赛”深度融合为基础

在财务管理专业人才培养模式设置过程中，将高职学生未来的工作岗位与课程体系、职业证书、各类技能比赛深度融合在一起，并在此基础上，通过教

学内容的改革与改进，以提高高职院校学生的实践能力为前提，制定合理的人才培养模式，在教学内容制定与职业分类设置中，把“岗课证赛”和职业专业人才培养方案融为一体，促进高职院校财务管理专业学生自主实践能力的提高，提升高职院校财务管理专业学生的专业核心素养。

#### 3. 以财务管理学生就业为导向

在信息时代的今天，高职院校需要主动调研国家及地方企业的实践性人才的需求，适应企业结构优化需要，把专业服务面向财务管理职业岗位，从而确定高职院校财务管理高技术、技能应用型人才培养要求。同时，在“岗课证赛”的基础上，确定财务管理专业高职教育人才的培养目标。并结合“项目导向”、“任务驱动”等不同的实践实习教学机制，探索产学结合、校企合作的人才长效培养机制，强化高职学生的职业核心素养。

## 构建财务管理人才培养模式的策略与手段

在“岗课证赛”人才培养模式的框架体系构建过程中，广泛调研与听取地方性企业的财务管理人才要求与建议。针对财务管理岗位的岗位需求，制定相关的高职院校人才培养能力目标。并把国家对财务管理职业标准技能素养的要求，贯穿于财务管理专业核心课程框架体系中。在人才培养模式设置时，将执业证书、专业教学与考试大纲相衔接，使得财务管理专业课程与执业证书有机融合在一起。按照学习进度和内容的不同，组织财务管理专业高职学生参加具有独特专业特性的技能竞赛，提高高职院校学生的财务管理专业技能，有效检

验高职院校教师的教学水平、教学手段以及教学质量。

### “岗”课融合人才培养模式

根据高职财务管理专业的往届就业情况来看,高职学生主要的工作岗位选择是中、小型企业,且这些企业主要可提供的岗位包括会计、出纳、纳税申报、审计管理等方面。因此,高职院校在规划人才培养模式时,需要针对学生潜在的就业岗位来设置不同的课程内容与实践教学体系,把理论教学与实际工作相结合,在教学过程中突出“岗”的重要性,根据岗位需要,实现高职院校的专业人才培养目标,达到“岗”课融合的效果,有效降低高职院校学生的学习与工作压力。在“岗”课融合的前提下,高职院校的财务管理人才教育体系更加具有针对性,也更加强化高职学生学习的目的性。

### “证”课融合人才培养模式

财务管理相关的从业资格证书,在企业的就业市场上,具有很高的认知度。因此,高职院校的毕业生在就业择业时,如果能够提供更有效的职业技能证书,能够为就业带来事半功倍的效果,也能够让自己以更加强势的条件,获得更多的工作选择机遇。财务管理相关的各类证书的含金量较高,高职院校必须在课程内容和教学计划制定过程中,考虑各类证书的核心影响因素,顾及重点资格考试证书的考试时间、大纲要求,在课程教学体系中,融入证书考试相关内容。“证”

课融合的高职院校财务管理课程体系设置,能够大幅度提高财务管理专业学生的资格证书大纲学习进度,节省财务管理专业高职学生的备考时间,并能够让财务管理专业学生更加深入地认识到各类证书的重要性,提升他们对专业的认知度,彰显高职院校财务管理专业的教育能力与人才培养水平。

### “赛”课融合人才培养模式

比赛是促进高职院校学生发展的一项良好的手段,该方法的应用,从实践效果上来说,能够为高职院校人才的专业技能提高,带来“质”的飞跃。以财务管理专业为例,高职院校开展职业技能比赛,能够提高高职学生的专业学习兴趣,促进学生财务管理核心素养的提升,并能够让学生更好地检验自身知识的掌握情况。高职学生通过比赛,能够更好地定位自己,并能找到新的标榜与目标,进而提高自身的职业专业技能,为未来的专业工作所服务。

与此同时,“赛”课融合的高职院校人才培养模式,能够让高职学生在动手能力和创新协作意识上有所提升,更加符合地方用人单位的需求,也更能促进财务管理专业的行业技术发展进步。技能大赛对于高职院校而言,不只是学生学习兴趣提高,更是对高职学生合作精神的锻炼与强化,它能够在潜移默化的前提下,促进全体财务管理专业学生学习素养的提升,并能够让每一个学生

都获得不同程度的进步。

### 结束语

在高职院校的财务管理专业人才培养模式研究过程中,以“岗课证赛”的课程体系设置为前提,在教学课程设置的各个环节中,充分考虑实践需求与就业企业的潜在需求,将岗位、证书、竞赛深度化地融入到课程理论教学与实践实习活动中,并结合信息时代发展要求,更新财务管理课程内容与课程体系结构,能够实现对高职核心素养人才培养的需求。高质量的财务管理人才培养模式,能够提升高职财务管理人才的社会服务水平,并为我国职业人才培养带来更好的社会和经济效益。□

(南充科技职业学院)

### 参考文献:

- [1] 陈成.“岗课证赛”深度融合的高职会计专业课程体系改革与建议[J].投资与合作,2020(06):153-154.
- [2] 李海英,张楠,李庭.职业院校会计专业“岗课证赛”对接、德能识业共育”人才培养模式研究[J].商业经济,2019(09):195-196.
- [3] 白宁.财务管理专业“岗课证赛”相结合的人才培养模式研究[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2014(06):278.

### 公益广告



文化黄河 走向世界

Yellow River Culture goes to the world



中国民族文化艺术基金会  
China Nationality Culture Foundation