

# 印刷出版类 高职院校科研管理与建设

文 / 夏文 叶海精

印刷出版类高职教育经过二十几年的建设与发展，已从规模扩大阶段转变为加强内涵建设，建特色、创品牌和个性化深度发展，成为新时期印刷出版高职教育发展的主要任务，高职院校的建设与发展离不开教师的教学能力和科研能力提升。为此，笔者对印刷出版类高职院校科研管理现状进行了调查分析，并提出了提高教师科研能力的建议对策。

## 一、高职院校科研管理与建设分析

### 1. 科研管理机制不到位，教师积极性不高

高职院校科研管理缺乏制度管理，未形成有效的科研考核机制，专业技术人员的聘任考核没有或者不健全。因没有有效的管理办法，大部分教师评上副教授或者更高的职称之后，科研基本上“停滞不前”，工作上只是完成基本的教学工作量。同时科研经费非常有限，学校层面的科研奖励机制也不完善或者根本

没有，教师积极性不高，科研动力不足，最终影响教师科研能力。

### 2. 科研意识和科研力量薄弱，未发挥团队力量

笔者从参加国培、省培和学术交流等多种渠道，对高职院校的调查来看，除了个别的示范高职院校外，大部分的院校对科研不够重视或者根本不重视，个别领导认为高职院校重点是培养好企业需要的技能人才，因此科研经费严重不足。部分教师为了完成科研任务，发表一般期刊论文，没有任何价值和借鉴意义。总体来说，没有较强的科学研究意识。

专任教师是科研的主体，教师出于提升职称的目的，从课题的申报、具体研究到结题基本上是由课题负责人独自完成，甚至有的课题是某参与者为了职称的需要独自完成结题，其余的参与者和主持人“坐享其成”。大部分的课题基本没有分工合作，没有形成

大学生广告艺术设计竞赛”“浙江省多媒体设计竞赛”“全国高校数字艺术设计大赛”“浙江省挑战杯”“浙江省大学生摄影竞赛”等多个竞赛奖项。

### 2. 整合资源，提高实验室利用率

资源整合后，各专业的师生可以申请使用原本为其他专业配备的实验资源，有机会开设更多的实验课程，提高了实验设备的利用率，拓宽了眼界和技能。如设计专业的学生也开设了数字化影视内容制作实验，基于虚拟现实技术的设计实验等。

学院鼓励教师将科研与教学结合起来，指导学生积极参与企业的合作项目，开展产教融合人才培养，既回报了社会，又有利于应用型人才的培养。设计类专业的许多毕业设计来源于企业的项目，每年毕业季，设计类专业都会在学校的学生活动中心举行毕业设计展，选出优秀的学生作品布展，吸引了众多师生及企业的关注，成为学院对外宣传展示的特色亮点。

依托实验中心的开放平台，还建立了10余个校级、

院级实践教学基地，聘请多名在国内外行业领域内具有丰富实践经验和社会声誉的专家为企业导师，开展产学研合作、专业讲座、网络教学、实习实训等多种形式的协同育人项目。

## 四、结语

经过几年的专业融合与建设，初步建成了以艺术设计、数字媒体技术和传播学为支撑的跨学科、跨专业的实践教学平台，形成了多学科共享的实践教学资源，通过学院实验中心的统一规划和管理，专业教师专管和实验室开放共享等方式，促进学科交叉融合与知识结构优化，促进复合型、创新型人才的培养，提高学生的综合素质。■

(浙江省高等教育学会课题立项资助KT2021075)

作者单位：杭州电子科技大学

责任编辑/欧定军

一种团队的关系,没有充分发挥集体的科研智慧和力量。

### 3. 科研项目申报递增,成果转化较少

以笔者所在城市为例,经过走访调研,近几年来,安徽高职院校教师科研项目数呈逐年递增趋势。从数量上分析可喜,但从实际情况分析,已经获得教授职称的申报者很少,科研申报者大部分是为了职称的需要,当然在高职院校为了职称晋升多申报项目并非坏事,但一味为了职称来申报项目有点本末倒置,而且职称评定更多的看教学效果。有的教师年轻学历高,有很好的研究能力,但缺少企业调研和实践,因此在课题研究时没有考虑到企业的应用,而且科研成果主要以论文为主,创造性和应用性不足,转化为科技成果较少。

### 4. 教学任务日益繁重,科研时间受到影响

高职院校的教师教学任务日益繁重,教学工作量比较大,随着科学技术的快速发展,培养学生的课堂知识也要求与时俱进,平时会利用课余时间学习新的知识和技能。另外,职业教育的“以赛促学”,积极引导学

生参加各种类型的技能大赛。随着教学方式的不断改革创新,省级、国家级的教师教学能力大赛越演越烈。网络教学资源库建设、课程信息化、微课等等众多的形式越来越多,诸如此类的任务让教师需要花费更多的时间在教育教学上,同时日常的学习会议也占据很大一部分时间,自然而然科研的时间越来越少。

### 3. 高职教师自身的努力

提高科研能力离不开教师自身的学习。首先,培养自身的文字功底。科学研究项目的申报、以研究报告和论文等结题都需要有较强的文字功底,文字功底的深厚程度在一定意义上影响科研成果的质量。多查阅好的文献资料,多写多总结。其次,善于发现研究点。结合自己所教学科或研究领域,广泛检索和查阅文献资料,了解国内外研究成果,善于发现其中的可行的研究点。再次,科研方法的学习与创新。系统学习科研方法,不断积累总结。学习新方法研究问题,得出的结论也是一种创新。

## 三、结语

现代职业教育已经进入了深化产教融合的新时代,对高职院校的各项工作都提出了新要求。高职教育其中之一的任务就是科学研究,科研工作是否适应现代职业教育的新需求,也决定着高职院校深化产教融合工作的顺利开展。教师的科研意识和研究水平现状比较堪忧,不同的学校存在一定的差异,如何针对现状找到应对之策,是一个紧迫急需解决的问题。■

## 二、以深化产教融合为目标,加强高职院校科研队伍建设

### 1. 改变只重课堂不重科研的观念

与本科院校相比,高职院校整体科研能力较弱,究其原因,在于高职院校培养学生的重点在课堂,关注的是技能培养。学校要将科研工作当重点来抓,宣传科研的重要性,营造浓厚的科研氛围。改变只重课堂不重科研的观念,需要课堂教育与科研齐头并进,相互促进。科研是一项创新的工作,教师自身情况不同,学校要引导教师强化科研意识,不断提升科研水平。

### 2. 健全科研激励机制

学校层面应加大科研在教师聘任考核体系中的权重,使科研工作和业绩直接与职务聘期考核挂钩,促使高职教师从自身发展需要去考虑科研。建立竞争择

基金项目:安徽省高等学校人文社科研究项目(SK2020A0900);安徽省高等学校质量工程项目(2019xqsxx81);安徽省高等学校省级教学示范课(2020SJJXSFK1315);安徽省高等学校提质培优项目《Flash动画制作》;安徽省高等学校质量工程项目“新闻采编与制作专业教学资源库”

作者单位:安徽新闻出版职业技术学院

责任编辑/欧定军