

# 高职院校思想政治理论课兼职教师队伍建设： 必要性、特征与路径研究

□鲁妍妍 王景 谢孝红

**【内容摘要】**办好思想政治理论课关键在于教师。作为思想政治教师队伍的重要组成部分,思想政治课兼职教师具有:师资来源多样化、能力提升空间大、稳定性相对较弱等自身的特征。因此,加强新时代高校思想政治理论课兼职教师队伍建设,需要以优化体制机制增强发展内驱力,以加强教学科研提高自身竞争力,以加强评价激励注入外部“推动力”,从而全方位构建思想政治课兼职教师的发展路径。

**【关键词】**高等学校;思想政治理论课;兼职教师

**【基金项目】**本文为四川护理职业学院2019年度院级资助金人文社会科学立项课题重大项目“新时代卫生高职院校思想政治教育改革与实践研究”(编号:2019RSZD01)成果。

**【作者简介】**鲁妍妍(1984.6~),女,河南沈丘人,四川护理职业学院教学科研管理干事,硕士;研究方向:教育管理

王景(1985.6~),女,四川安岳人,四川护理职业学院思政部主任,硕士;研究方向:信息化教育、思想政治教育

谢孝红(1990.6~),女,四川德阳人,四川护理职业学院教师,硕士;研究方向:思想政治教育

党和国家高度重视新时代学校思想政治理论课的创新发展和深化改革,习近平总书记强调“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”,这充分表明高校思想政治工作的特殊性、方向性以及重要性。高校思想政治课作为落实立德树人的关键课程,意味着新时代思想政治课教师队伍责任重大。思想政治课兼职教师作为高校思想政治课教师队伍的重要组成部分,是高校思想政治教育活动的具体实施者、践行者和主导者,是开展高校思想政治教育的中坚力量,他们的育人理念、教学水平和人格魅力直接影响着学生的成长成才,进而影响高校立德树人的成效。因此,优化思想政治课兼职教师队伍、提升思想政治课教师队伍的质量是新时代高校思想政治教育面临的一项新任务。

一、加强高职思想政治课兼职教师队伍建设的必要性

(一)国家对思政课教师素质提出的新要求。近年来,国

家高度重视高校思想政治课建设,相继提出并出台了一系列关于加强高校思想政治课教师队伍建设的文件。2014年,习近平总书记在考察北京师范大学时提出了“四有”好教师标准,这也成为新时期高校思想政治课教师队伍建设的行动指南。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》提出“要加快壮大高校思政课教师队伍,切实提高思政课教师综合素质”。在全国学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记要求思想政治课教师需做到“六个要”和“八个统一”。《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(以下简称《规定》)中进一步在职责、岗位要求、选聘、评价和考核等多方面明确了新时代高校思想政治课教师队伍建设的总体要求,并提出“两个关键”的论断:“思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思政课关键在教师”,这为加强新时期思想政治课教师队伍建设按下了“加速键”。因此,高职院校应把加强思想政治课

企业及技术骨干的参与建设力度,增强了理论知识应用的实践操作性。

四、结语

中医养生保健实训中心的建设远远不能停留在硬件建设层面,还需进一步优化实践教学体系,深化“三教改革”,深化基地内涵建设,更好地发挥服务技能人才培养和社会服务功能。另外,积极调动企业参与技能人才培养“双主体”作用,引导、鼓励中医养生保健企业参与专业教育教学、实践基地建设等全过程;此外,还须凸显以就业为导向,结合中医药健康服务领域岗位实际和学生职业生涯持续发展需要,加大大学生创新创业教育力度,积极推动校企共同参与学生技能培养,通过“引企入校、创业指导、参与运营”等形式指导学生创业模拟实践。以专业实训基地建设为契机,实现校内创业孵化基地“中医药健康服务类创业项目”的实施运行,提升学生创业就业能力,实现创业带动就业的良好局面。

**【参考文献】**

- [1]孙汉. 社会办中医养生保健服务机构的规范化管理研究[D]. 江西中医药大学, 2019
- [2]聂影. 高职院校实训基地建设对技术技能人才培养的促进作用研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(12): 279~280
- [3]李震. 浅谈我国中医养生保健的发展现状[J]. 灌篮, 2019, 10: 222
- [4]闫玉慧. 中医养生保健事业现状及人才需求[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(2): 14~17
- [5]卢素宏等. 基于企业需求的高职院校中医养生保健课程教学改革与实践——以广东食品药品职业学院中医养生保健专业为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 13: 43~44
- [6]叶永章. 校企合作共建实训基地的策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 7(13): 174~175

教师培养作为当前重要任务,明确思想政治兼职教师培养的方向和目标。

(二)思想政治课兼职教师在思想政治课教师队伍中不可或缺。作为高校思想政治课教师队伍的重要组成部分,建设好思想政治课兼职教师这一队伍的必要性表现以下几个方面:一是补充性。当前,大多高职院校都存在思想政治课师资薄弱的问题,思想政治课兼职教师能在一定程度上能缓解高职院校思想政治课教师缺乏的实际困境,对建立一支稳定的专兼结合的思想政治教师队伍起着补充和保障作用。二是创新性。高职兼职教师大多来自行管人员、辅导员队伍、党政管理干部,具有扎实的一线学生工作经验和丰富的管理经验,善于将固化的教材体系转化为入脑入心的价值体系,加强思想政治课兼职教师队伍建设是深化思想政治理论课改革的举措之一。三是长远性。思想政治课兼职教师承担着高等学校思想政治课教育教学和研究职责,兼职教师质量直接关系到高职院校思想政治课教学质量的提升和立德树人的成效,这支队伍所起的作用和影响非常深远。

(三)促进思政课兼职教师个人发展的重要保障。思想政治课兼职教师是思想政治教师队伍中的特殊群体,不仅承担着“传道授业解惑”的基本任务,还肩负着立德树人和思想引领的特殊使命,这表明思想政治课兼职教师应具备更高的综合职业能力才能担负起新时代赋予的使命与重任。与思想政治课专职教师相比,兼职教师有着与专职教师成长轨迹相似的部分,也具有其自身成长与发展的特殊性、与差异性。因此,打造一支坚实的思想政治课兼职教师队伍,需要将其个人职业发展与高职院校的整体发展密切结合起来,实现二者的良性互动。

## 二、高职思想政治课兼职教师队伍的特征

高职院校思想政治课教师队伍普遍存在师资缺口大、质量参差不齐的现状,经调查发现有以下特征。

(一)师资来源多元化。高职院校思想政治课兼职教师普遍通过两种途径:一是大多来源于职能部门行政管理人员、辅导员、党政管理干部等。二是通过邀请校外专家、知名学者等担任客座教授,定期到学校举办讲座。思想政治课兼职教师的学科背景多样,涵盖马克思主义理论、哲学、法学、历史学、教育学等相关专业领域,大体呈现出专业背景多元化的态势。

(二)能力提升空间大。经调查,85%以上的教师表明有学习和提升能力的愿望。在校内兼职教师中,青年教师居多,在政治理论、教学科研方面都存在较大的提升空间。他们能否成为承担立德树人使命和思想政治课改革创新重任的重要力量,对高校思想政治教育的有序开展、思想政治课教学改革创新具有重要影响。

(三)稳定性相对较弱。思想政治课兼职教师队伍不够稳定,一是校内行政人员事务繁忙,精力有限,很难兼顾行政工作与教学的关系,势必影响其稳定性;二是受师资来源影响,校内外兼职教师存在一定的人员流动,这对这支队伍的稳定和发展造成一定的阻碍。

## 三、加强高职院校思想政治课兼职教师队伍建设的途径

加强思想政治课兼职教师队伍建设是新时代深化思想政治教育教学改革的重要一环,更是一项系统工程,涉及到各级教育主管部门、高职院校、思想政治课教师等主体的通力合作与全力参与,同时也要考虑到思想政治课兼职教师的角色定位、成长规律和个体差异等特点,以优化体制机制为重

心增强发展内驱力,以强化职业培训提高自身竞争力,以加强评价激励注入外部“推动力”,从而全方位构建思想政治课兼职教师的发展路径。

(一)优化体制机制,增强发展“内驱力”。有效的管理体制是教师队伍建设的制度保障。第一,高职院校应充分认识到加强思想政治课课程建设、思想政治课兼职教师队伍培养的重要性,将思想政治课兼职教师队伍的建设纳入学院师资队伍规划建设。第二,《规定》明确指出,高校要“在师资建设上优先考虑,在资金投入上优先保障,在资源配置上优先满足”,这一要求同样适用于思想政治课兼职教师培养工作,具有很强的指导意义。这就意味着高职院校应增加对思想政治课兼职教师的专项经费投入和物质保障,拓宽培训渠道,搭建更多样化的学习平台,如定期组织教师国内考查、到省内院校走访调研,结合主题教育、理想信念、爱国主义等专题开展主题研修和思想政治社会实践活动。第三,思想政治课兼职教师队伍建设还应在健全管理机制上下功夫,包括规范选用、聘用、管理、评价等系列制度,增强优秀思想政治课兼职教师的稳定性。

(二)强化教学科研,提升自身“竞争力”。讲好课是思想政治课兼职教师首要职责。高校应为教师能力提升创造条件 and 提供平台,鼓励思想政治课兼职教师自觉参加信息化教学大赛、说课比赛、微课制作、教学能力提升比赛等活动,锤炼教学技能,交流教学经验;高校可通过评选和推广思想政治课教学的精品课件和优秀成果,进一步激发广大思想政治课兼职教师的创新能力。此外,加大对思想政治课教师科学研究的支持力度,单独设立思想政治课教师研究专项课题,通过任务驱动、项目引领,鼓励和支持思想政治课教师开展教学研究,主动谋求自身的专业发展,提升教育教学科研能力。

(三)加强评价激励,注入外部“推动力”。办好思想政治课,关键在于教师。思想政治课兼职教师主体性作用的发挥离不开有效科学的教师评价。一是创新思想政治课教师评价机制。高职院校应把“立德树人”作为思想政治课兼职教师评价的核心,以教师教学质量作为思想政治课兼职教师评价的关键。制定与思想政治课兼职教师教学科研特点相匹配的评价标准,进一步提高评价中教学和教学研究成果的占比。二是建立科学合理的评价体系。高职院校应充分考虑到思想政治课兼职教师队伍的职业性质和特点,改革传统的单一考核评价体系,从评审专家选配、职称岗位分配及科研成果占比等方面建立起一套科学、合理、高效的评价体系,拓宽思想政治课兼职教师的晋升通道。三是加大思想政治课兼职教师激励力度。高职院校可以制定优秀思政课兼职教师表彰制度,把教师备课、讲课、评教、指导学生实践等关键教育教学环节的表现作为重要参考依据,以此促使思想政治课兼职教师主动自觉提高业务能力和工作动力。

## 【参考文献】

- [1]王岩.关于加强高校思想政治理论课青年教师培养的思考[J].思想理论教育,2020,10
- [2]张凯.新时代高校思政课教师队伍建设探究[J].学校党建与思想教育,2017,7
- [3]习近平主持召开学校思想政治理论课座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19