

# BOPPPS教学模式下高职英语课程思政教学设计初探

## ——以《茶》一课为例

肖亦骞

(长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410004)

**摘要:**在“大思政”教育背景下,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,高职英语教育教学中既要注重传授知识,更要传授思想,体现价值引领。本文以大学英语课程中《茶》一课为例,结合当前高职院校的教师的学生的实际情况,探索应用BOPPPS教学模式进行课程思政教学设计,旨在教育学生学习英语知识的同时,引导学生学习中国茶文化,进行中华优秀传统文化教育。《茶》一课的教学实践表明,该教学方法能充分提高学生的学习积极性,并在潜移默化中将思政元素融入专业知识,引导学生传承中华文脉,让学生富有中国心、包含中国情、充满中国味。

**关键词:**课程思政; BOPPPS教学模式; 茶; 教学设计

课程思政是新时代对大学课堂改革的基本要求,对推进社会主义核心价值观建设有重要意义。如何在英语教学中融合课程思政要素,实现“润物细无声”英语思政教学,对英语教学模式发展和增强英语教学的持续创新见效有重要意义。英语教学作为一门通识课程,同时也是一门主干课程,在英语教学中融合思政要素一方面普及面较广,对学生影响较大,落实课程思政能够较大范围的影响学生,培养学生正确的价值观;二是英语作为外语语言课程,更应在课程教学中融合思政要素以加强中国优秀文化的影响,而避免陷入外国文化的误区。目前对英语课程思政的研究主要集中在两个方面,一方面是研究如何设计英语教学的课程思政实施,例如夏云提出以产出为导向的英语课程思政设计,实现课程思政的内化于心,杨剑等将价值思辨的思想引入英语教学课堂思政全过程,并提出了实践建议,杨修平从课程思政实践的基本理据出发,提出了课程思政的“三三三”方法。另一方面,有部分研究结合具体的英语课程内容,探索落实课程思政的途径,例如肖俊通过“career”课程为例,探索了把社会主义核心价值观融入课堂。茶叶作为中国传统文化的一个代表性事物,在英语教学中经常被教师引入英语教学的课程思政中,郭景云就研究了茶文化同英语课程思政的结合和实践方法,唐路一以茶文化为例,论述了大学英语课程思政素材选择、思政实施的策略等。因此,以茶为主题,结合经典的教学模式BOPPPS教学模式探索高职英语课程思政教学设计路径和方法,对落地英语课程思政有重要意义。

### 1 BOPPPS教学模式简介

BOPPP教学模式最早来源于北美加拿大的温哥华大

学,后来被广泛应用在北美的教师技能培训中,作为北美教学的一种主流方法。BOPPPS核心思想一是强调以学生为中心,积极推动学生的交互式参与而不是机械的听讲,二是强调教师必须及时获得学生上课的反馈,以更好的调整后续教学方法和内容。主要将授课分为六个步骤,具体为导入,教学目标,前测,参与式教学,后测和总结。当然,BOPPPS教学模式只是为教师提供一种教学设计的框架和思想,在具体应用BOPPPS模式进行教学设计时,必须考虑教学目标和具体的教学内容,合理的把握BOPPPS教学模式的内涵,灵活的运用BOPPPS教学模式的各个步骤。将课程思政要素融入教学设计中,就是要如何丰富教学内容和设计思政融合点,可以运用BOPPPS教学模式进行课程设计将课程思政要素融入教学设计中,例如在导入中可以引入课程思政要素,引发学生的学习兴趣和价值关注度,在参与式教学中可以准备课程思政要素,设计参与式的方式,在师生交互过程中适当引入思政要素。目前,有许多研究已经探索了基于BOPPPS模型进行课程思政的设计,例如朱东雨等采用BOPPPS教学模式探索了化工原理课程思政的设计,周韦阐述了商务英语教学中采用BOPPPS教学模式进行课程思政的实践和效果。

### 2 中华茶文化融入思政教育

中国的茶文化源远流长,有很多的学者将中国的茶文化引入课堂和同课程思政进行结合,并取得很好的效果,将茶文化融入课程思政教育具有明显的优势,具体有下面几个方面:其一,中国的茶文化历史悠久,是中国传统文化的典型代表,内涵丰富,能够提供丰富的课程思政素材,能够挖掘的思政要点较多,例如中国茶文化可以同健康的生活方式相结合,可以挖掘健康的生活方式作为思

作者简介:肖亦骞(1992~),女,汉族,湖南隆回,硕士,助教,研究方向:英语教育、翻译。

政要点：中国茶工序复杂，都是中国人民辛勤劳动所得，体现了中国人民勤劳的本质，因此，中国茶文化可以同辛勤的工作方式相结合，挖掘勤劳的思政要素；中国关于茶有很有内涵的文化精神，比如饮茶方式、茶的习俗等，都体系了中华文化的传统优秀文化，可以从中挖掘中国传统文化的自豪等等。其二，中国茶畅销全世界，在中国大地上，无论来自哪个地区，哪个教育背景，或多或少都能接触和了解茶，因此，引入茶文化进行课程思政，能够引起学生广泛的共鸣，产生共同话题，进而引起学生的学习兴趣，能够充实BOPPPS教学过程中的导入步骤，同时，学生和老师对茶都十分了解，能够极大程度的促进参与式教学，促进更多的学生参与课堂，极大程度的促进课程思政的受众面。其三，中国茶文化已经在国际上广泛传播，中国茶文化能够树立学生的文化自豪感，促进跨文化交流的自信。文化自信是课程思政的一个重要方面，随着改革开放的发展，中国文化受到外国文化的冲击，例如圣诞节等外国节日的盛行，因此，茶文化屹立千年不倒引入课程思政的很好素材，不仅能够帮助学生进行跨文化交流，同时也能树立学生的文化自信，特别比如在英语等涉及国外文化较多的课程中，更应引入茶文化，促进课程建设与课程思政有机结合，影响学生的思想意识与价值观。

### 3 教学过程设计

高职英语是高等职业教育面向非英语专业学生的一门公共基础课程，处于以培养职业能力为导向的高职公共英语教学体系的基础阶段，教学目标是培养学生在职场环境下运用英语的基本能力，特别是听说能力，同时提高学生的综合文化素养和跨文化交际意识，培养学生的兴趣和自主学习能力，使学生掌握有效的学习方法和学习策略，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续发展打下必要的基础。《茶》这一课的授课对象为高职一年级学生，学习优势普遍集中在以下三点：（1）能熟练运用互联网和智能终端；（2）具备英语基础自学能力；（3）具有爱国情怀；学习劣势主要有三点：（1）英语基础薄弱，对茶的分类、茶文化等的英语表达掌握不足；（2）听说能力较弱，缺乏听说学习语言环境；（3）对中国茶文化、健康饮食方式了解不够深入。

采用BOPPPS教学模式，以《茶》这一课为基础，基于课程内容分析和学情分析，充分挖掘与“茶”相关的思政教育要素，收集与“茶”契合的典型案例素材，创设课程思政情境，融入爱国主义、勤劳肯干精益求精劳动精神以及健康生活思政元素，使在学习专业知识的同时潜移默化地接受思政教育。整个教学过程分为课前教学设计，课中教学活动，课后教学拓展三个部分：课前创设情境，准备“茶”思政案例，组织学生自主预习与讨论；（2）课中基于BOPPPS教学模式落实“茶”课堂的实施；（3）课后基于学生反馈检验教学效果。学时设计为2个课时。

#### 3.1 课前教学设计

根据《茶》的主题和课程目标，挖掘思政元素，设计思政案例。同时，布置课前任务，引导学生自主学习、讨论相关知识内容，使学生更快进入教学情境，为后续教学活动的开展奠定良好基础。

首先理解教学内容和挖掘思政元素。将《茶》的内容细化为：（1）茶叶类型的词汇和术语学习；（2）听懂茶的历史和英文复述采茶制茶流程；（3）讨论饮茶方式。在茶叶类型的词汇和术语学习中提取课程思政元素为提升民族自豪感、增强爱国主义精神；在听懂茶的历史和英文复述采茶制茶流程中提取思政元素为勤劳肯干、精益求精劳动精神；在讨论饮茶方式中提取思政元素为养成健康饮食习惯。根据思政元素收集和整理相关“战疫”素材，具体如下表1：

然后，教师在职教云平台分享《中国茶》英文版视频以及《茶》课件，要求学生在线观看视频，自主学习词汇，回顾茶的历史以及思考如何养成健康饮食的好习惯，在讨论界面分享各自的观点。

#### 3.2 课中教学实施

采用BOPPPS教学模式，按导入Bridge-in、目标Objective、前测Pre-Assessment、交互式教学Participatory Learning、后测Post-Assessment、总结Summary的流程开展“茶”课堂教学的实施。在交互式教学过程中，采用头脑风暴、视频播放、小组讨论等方法，将设计的思政素材融入课堂教学中。

在导入阶段，以整理的“【Ted-ED】茶的历史The

表1 《茶》课程思政元素分解

任务	教学内容	课程思政元素	思政素材
任务1	茶叶类型的词汇和术语学习	提升民族自豪感、增强爱国主义精神	①《中国茶》英文版 ②【Ted-ED】茶的历史
任务2	听懂茶的历史和英文复述采茶制茶流程	勤劳肯干、精益求精劳动精神	①【Ted-ED】茶的历史 ②【CGTA】CGTA小姐姐变身采茶姑娘，走进云南千年茶园
任务3	讨论饮茶方式	养成健康饮食习惯	《喝茶的好处》英文版

History of Tea”的视频导入,将学生带入“茶”课堂情境的同时引入主题——《茶》,要求学生思考并表达针对视频中这句话的感受——“起初,英国用银币支付茶叶,但这变得过于昂贵时,他们提出用鸦片进行交换。At first, Britain paid for all the Chinese tea with silver. When that proved too expensive, they suggested trading tea for another substance, opium.”引发学生感悟“落后就要挨打,在党的带领下,中华民族重新奋斗,崛起,最终,建立起了一个强大的新中国。”激发学生的爱国爱党之情,增强民族自豪感。

在目标阶段,明确本次课堂的学习目标:(1)学会茶叶的词汇和术语;(2)听懂茶的历史和英文复述采茶制茶流程;(3)用英文讨论饮茶方式和健康饮食习惯。

在前测阶段,以头脑风暴方式了解学生课前自主学习掌握情况,随机提问绿茶、红茶、乌龙茶、白茶、花茶、茶花、采茶等英文单词的词汇拼写。如果学生掌握得好,则在后续教学中可以缩短词汇的学习时间,如果掌握得不好,则后续词汇教学时间应当拉长。

在交互式教学阶段,根据《茶》的教学内容,教学的具体实施如下:

(1)采用视频播放和讲解方式将“《中国茶》英文版”融入词汇学习,引出各种茶的英文词汇和术语,加深学生对茶的分类理解,感受中国茶文化的源远流长和提升民族自豪感,接着提出拓展问题:中国十大名茶有哪些?从学生回答中补充相关茶词汇,如:龙井茶Dragon Well、碧螺春Spring Snail、黄山毛峰Fur Peak等等。

(2)采用视频播放、小组讨论方式用“【Ted-ED】茶的历史和【CGTA】CGTA小姐姐变身采茶姑娘,走进云南千年茶园”两个视频开展听力与复述训练。播放“【Ted-ED】茶的历史”的视频,学生听完后复述要点,总结茶在各个朝代的特点,引发学生民族自豪感。然后,播放“【CGTA】CGTA小姐姐变身采茶姑娘,走进云南千年茶园”视频让学生分组讨论采茶工作需要劳动人民什么样的品质才能做得好,巩固茶相关词汇和劳动精神的知识,内化勤劳肯干、精益求精的思政内容。

(3)采用视频播放和小组讨论的方法,播放“《喝茶的好处》英文版”视频,学生深入了解喝茶对身体的益处,设定口语讨论主题:“我们怎样养成健康饮食的习惯?”学生每组3-4人讨论,讨论结束后推举一名成员总结发言,既可锻炼学生口语表达能力,也有助于潜移默化影响学生养成健康饮茶、健康饮食的习惯。

在后测和总结阶段,随机播放上述案例中的听力素材,让学生进行英文复述,以评估学生的知识掌握程度,同时强化学习,令学生回顾本次课程目标是否达成:是否掌握茶叶的词汇和术语,能否听懂茶的历史和英文复述采茶制茶流程,能否用英文讨论饮茶方式和健康饮食习

惯。通过此环节再次升华爱国主义、劳动精神、健康饮食等课程思政要素,学生已经跳出课程内容的限制,不仅锻炼了听力技能,还提高了思想认识,这也是课程思政的重要目标之一。

### 3.3 课后教学拓展

课后,根据后测反馈,要求学生复习茶相关的词汇与表达,并给学生布置探索性的作业:完成中国茶文化手抄报并进行评比。通过学生成果把握哪些课程思政元素被学生接受得好,哪些需要改进,以指导下次课程思政的实施。教师教学从课前、课中延申到课后,充分利用第二课堂巩固了课内所学。

## 4 结语

BOPPPS教学模式融入“茶”课堂的教学方式,围绕明确的课程目标和课程思政元素,设计合理的导入能够让学生很快进入教学情境,BOPPPS中的交互式教学采用小组讨论,案例讲解与复述,情境重现等多种方法,根据学生具体情况突破了教学的重难点,全面提升学生能力,并且由浅入深达到课程思政的润物细无声效果。前测和后测的实施,能够评估课堂教学效果,给老师以课程优化的相关反馈,能够进一步优化课程思政设计。总之,希望BOPPPS教学模式下高职英语课程思政教学设计能为职业教育教学改革提供一点参考。

### 参考文献:

- [1]张慧丹.英语课程思政的特点、问题和对策[J].教育评论,2020(08):141-145.
- [2]夏云.高职英语课程思政的教学设计与实践[J].现代职业教育,2022(07):145-147.
- [3]杨剑,赵欣.大学英语课程思政研究与实践[J].哈尔滨学院学报,2021(12):112-114.
- [4]杨修平.高职英语“课程思政”:理据、现状与路径[J].中国职业技术教育,2020(08):36-41.
- [5]肖俊.高职英语“课程思政”教学实践研究[J].福建茶叶,2019(09):106.
- [6]郭景云.浅谈课程思政背景下茶文化融入大学英语教学的途径[J].福建茶叶,2021(01):114-116.
- [7]唐路一.大学英语课程思政育人策略研究——以传统茶文化融入为例[J].福建茶叶,2021(09):183-184.
- [8]罗宇,付绍静,李曦.从BOPPPS教学模型看课堂教学改革[J].计算机教育,2015(06):16-18.
- [9]朱东雨,王帅,蒋开祥,郑育英,杨楚芬.基于BOPPPS模型的《化工原理》课程思政设计[J].广东化工,2021(16):307-308.
- [10]周韦.BOPPPS教学模式下的“课程思政”建设的实践与反思——以商务英语专业《管理学》课程为例[J].海外英语,2021(20):28-29.