

基于高职院校开展校企合作体制机制的创新实践探究*

王祥至, 邱秀芳

(广东工贸职业技术学院, 广东 广州 510510)

[摘要] 通过校企合作大力推动专业改造升级, 厚植产业链+专业链的创新性研究土壤, 推动技术及业务场景在职业教育领域的推广与应用, 培育高素质高水平职业技术技能人才的合作机制, 是一套行之有效的校企合作方式, 已成为包括高校和企业在内的社会各界的广泛共识。校企双方通过合作加强产业学院、产教融合基地建设, 扩大设备、软件等资源投入, 不仅可以发挥提供教师培训、认证及企业实践机会的优势, 还可通过建设课程资源包, 建立教学平台, 面向社会人员开展直播培训, 聚焦社会服务, 实现成果转化, 在实现学校、企业发展的同时, 创造更多的社会价值。

[关键词] 校企合作; 高职院校; 体制机制; 产教融合

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2095-168X(2022)12-0122-03

一、前言

校企合作的前提是既要能够发挥企业和高校各自的优势, 又要对双方的发展具有现实意义和价值, 虽然高校与企业的目标追求有所不同, 但双方却能够通过合作寻求共赢。通过不断完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作, 提升人才培养质量, 扩大高素质技术技能人才供给, 增强服务经济社会发展能力; 通过校企合作大力推动专业改造升级, 厚植产业链+专业链的创新性研究土壤, 推动技术及业务场景在职业教育领域的推广与应用, 培育高素质高水平职业技术技能人才的合作机制, 是一套行之有效的校企合作方式。

二、高职院校开展校企合作的目标和意义

高职院校应根据《教育部关于深化职业教育教

学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)的要求, 结合职业院校创业教育的实际需要, 以创业知识为基础, 以素质和能力提升为主要目的, 提供创新创业指导系列书籍供师生阅览, 基于海量电子书资源, 让学生能及时看到最新最热门的电子图书, 并开展作者见面会、读书交流会、创业讲堂等活动, 将社会阅历、创新创业、企业运作、职场经验、行业知识、职业定位、专业技能、事业规划、人格塑造等内容以高度浓缩的方式进行融合, 促使师生在知识、能力、性格等方面获得综合性提升。

以“三教”改革为抓手, 通过校企合作, 积聚企业的资源和技术优势, 分享其先进的生产工艺、技术, 围绕行业和学科进行研究, 并联合发布行业研究报告和人才需求报告。高职院校与企业骨干、行业专家共同研制符合技术趋势、产业要求密切结合的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、双师标准、岗位认证标准等, 并以校企合作为依托, 向地区输出前沿研究成果和标准,

[基金项目] 广东工贸职业技术学院 2021 年校级重点项目“京东校企合作体制机制研究”, 项目编号: 2021-cxy-10; 广东工贸职业技术学院 2020 年校级科研平台项目“乡村振兴与农村电商发展研究基地”, 项目编号: 2020-PT-03。

提升高职院校和企业的核心影响力和竞争力。通过个性化服务梳理组织庞杂的学校教学系统和教学资源,为学生提供个性化定制服务,使得个人门户成为进入互联网、内外部教学应用系统的统一接口,提供以人为本的个性化信息集成服务。同时更加关心个人门户应用的使用体验,基础管理平台要实现为学生、教师、教管提供教学、教学管理、教学分析、教学实践及课外活动等一站式服务,提供账户管理、班级管理,院系、专业管理等基础平台管理功能。

三、高职院校开展校企合作的推进路径

(一) 合作建立学科产业研究机构

可通过建立研究型、服务型、非营利性机构学科产业研究院的形式,共建面向地区开展产教融合、校企合作的示范性载体,打造职业教育智库;通过引入企业基础优势和领域内的先进成果,结合高职院校的优质科研实力以及地区产业基础,在职业教育产教融合、技术应用等方面进行创新性研究,共同研发出开创性的、具有自主知识产权的科研成果,并在实际应用方面有所突破;通过人才培养、创新创业孵化培育复合型人才,团结和凝聚广大教育工作者,推动产教融合和校企合作,开展教育研究,服务政府教育决策。

(二) 打造技能型人才培养基地

优化布局结构,充分利用企业资源,针对职业教育领域的实际应用进行充分的探索和实践,坚持把专业建在产业链上,大力推进与产业需求和专业发展相匹配的高水平专业群建设,对接一流标准,积极参与行业主要技术标准制定,打造国内一流、行业认同的专业标准,积极开展专业领域1+X证书试点工作,使合作的高职院校成为行业主要、高水平的技能型人才培养基地。

(三) 建立教师企业实践基地

依托研究院建立教师企业实践基地,并积极支持院校教师进入企业开展实践,凝聚和培养新经济创新人才,打造教师研修基地,积极开展教师认证讲师培训,培养一批高水平、具备实战经验的“双师型”教师,打造一支拥有国家名师、行业名匠的高水平“双师型”教师团队。结合企业的集团优势,根据现代技术发展趋势和岗位能力要求,重构课程体系,将行业最新的技术技能标准转化为专业课程标准,推出国内一流的课程标准,打造一批具有高阶性、应用性、创新性的高职“金课”,推出精品在线开放课程。

(四) 支持创新人才培养机制

充分发挥企业及其合作伙伴的企业文化、产业技术等优势,共同制定人才培养方案和计划,注重提升学生的科学素养、人文素养、职业素养,注重真实性生产项目引入和真实生产场景体验,增强学生创新精神、实践能力和责任感,积极参加职业技能大赛、创新创业大赛等,培养具有良好职业素养、并能参与国际竞争的高素质技术技能型人才。支持大学生创新创业,充分发挥创业孵化作用,鼓励培育骨干企业和创新型中小微企业,培育新产业、新业态,形成产业集聚,助力学生创新创业实践,成功孵化创业项目。

(五) 形成可复制可推广的产教融合人才培养模式

基于企业的业务场景和主流技术,建设富有产业特色的以教学、技能培训功能为主体的产教融合实训基地,发挥基地的师生教学、实验、实训、科研、创新创业、技能大赛和社会服务等多功能作用,打造省级乃至国家级高水平专业化培训实训基地,积极开展现代学徒制试点,形成可复制可推广的产教融合人才培养模式。

四、高职院校开展校企合作实现社会效益的增值

通过积极服务国家战略,促进地区优质资源共享,依托职教集团发挥积聚和引领作用,与企业深度融合,积极开展学历教育和非学历培训并举的在岗人员继续教育,成为地区专业人才培养高地。面向所在地区,整合企业优势资源,基于专业链,积极开展“专业链+产业链+人才培养链”的研究,并推动产业研究、教学研究、技术研究等,形成一批发明专利、研究论文、研究报告等研究成果。

(一) 开展师资能力、科研能力提升服务

高职院校要想通过精准聚焦培养实战型人才,需要有专业的、能从事实践教学师资团队。企业拥有具备实战经验及前沿技术的企业级工程师,可与院校老师共同完成教学任务,建立教学资源库,共同参与教学研讨会议与活动,全面培养、提升专业师资的工程实操经验及教学业务能力,最终实现技术技能型人才培养的目的。

企业可设立相关课题支持教师进行科研工作,积极支持教师进行科研论文发表等工作,请资深企业工程师全程帮带教师专业发展,教师学得快、学得好有鼓励,教得好、学生评价高有激励,逐渐形成年度评比优、科

研水平高有奖励的良好氛围,并选聘优秀教师成为企业特聘讲师开展广泛的专业技术培训等工作,保障院校教师队伍建设和不断提升,增强专业影响力和知名度。

同时,鼓励院校教师与企业工程师联合进行课件、案例研发,共同申报精品课程。除此之外,也可在寒暑假集中在企业建立教师研修基地,举行相应课程的师资培训。

(二) 开展认证培训及实训平台建设

企业支持教育融合发展,积极探索和构建专业技能人才培养与认证体系,并根据国家及教育部有关要求,面向高职院校师生开展认证课程考试和培训,培养更多符合未来社会需要的复合型技术技能人才。学生通过学习和参加认证考试,加深相关技术的学习与应用,同时加强相应规模应用的设计、实施与维护能力。培训教材中嵌套的案例、良好的实验环境等会对学生的技能有一定的积极作用。考试中通过大量配置实例的考查方式使培训认证真正成为衡量学生技术水平和职业技能的标准。

学员可以通过实训系统,进行实践学习。要及时检验学员对于知识的掌握程度,从而达到较传统授课模式更好的教学效果,实现掌握工作岗位应用技能,进行运营操作的练习。实训系统将作为课程的有力技术保障,能丰富教学内容形式,使“教”“学”双方都能从中获益,从而培养出一批高素质、精技能、善经营的全方位现代化人才,以作为行业的优质人才补充。除了建立实训基地,还可与企业及供应商共同开展行业及学科技能大赛,结合学校教育的实际情况来评估、促进学校教育人才培养质量的提升与持续改进。

五、结语

高职院校要以“三教”改革为抓手,通过校企合作,积聚企业资源和技术优势,将先进的生产工艺、技术等进行实时分享,围绕行业和学科进行研究,并联合发布行业研究报告和人才需求报告。高职院校与企业骨干、行业专家共同研制符合技术趋势、产业要求紧密结合的专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、双师标准、岗位认证标准等,并以校企合作为依托,向地区输出前沿研究成果和标准,提升高职院校和企业的核心影响力和竞争力。通过个性化服务梳理组织庞杂的学校教学系统和教学资源,为学生提供个性化定制服务,使得个人门户成为进入互联网、内外部教学应用系统的统一接口,提供以人为本的个性化信息集成服务。同时更加关心个

人门户应用的使用体验。基础管理平台实现为学生、教师、教管提供教学、教学管理、教学分析、教学实践及课外活动等一站式服务。提供账户管理、班级管理,院系、专业管理等基础平台管理功能。高职院校要想通过精准聚焦培养实战型人才,需要有专业的、能从事实践教学的教学的师资团队。企业拥有的具备实战经验及前沿技术的企业级工程师,可与院校老师共同完成教学任务,建立教学资源库,共同参与教学研讨会议与活动,全面培养、提升专业师资的工程实操经验及教学业务能力,最终实现技术技能型人才培养的目的。

参考文献:

- [1] 徐慧. 深化产教融合校企合作体制机制建设[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(09):121-122.
- [2] 周建松. 基于双高建设的校企合作体制机制深化研究[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(07):125-129.
- [3] 马绪鹏, 周京, 李扬. 高职院校校企合作体制下精准化人才培养反馈机制的构建[J]. 模具工业, 2020, 46(06):74-79.
- [4] 胡如祥. 职业院校校企合作“三级贯通”运行机制探索[J]. 职业教育研究, 2020(04):34-38.
- [5] 关宏, 李艳珍. 国内外职业教育校企合作体制机制比较研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(23):127-128.
- [6] 毛庆, 高丽霞, 詹克钰. 高职院校推进产教融合、校企合作体制机制创新性的思考与实践[J]. 福建茶叶, 2019, 41(07):54-55.
- [7] 边昊. 校企合作办学体制机制的创新与实践研究[J]. 广西民族师范学院学报, 2019, 36(02):128-130.
- [8] 李增杰, 陈晨, 郭晓晓. 浅析我国职业教育校企合作体制机制现状[J]. 科技风, 2019(10):21.

(责任编辑: 闫 申)