

关于高职教育国家专业教学标准制定的研究分析

■ 王雪儒 张帅 Danilo L. Cong-o

(凯迪雷拉大学)

摘要: 随着社会的日益进步,国家、社会以及企业对人才提出了更高的要求,高职院校主要培养技术技能型人才,也是人才培养的重要组成部分,对此应着力于开展标准化教学,规范教学流程、教学管理、创新专业建设,整合教学资源,构建标准化的教学框架、规范化的教学要求,结合国家教学标准,完善高职教育的专业教学标准,培养高质量的人才,为国家社会培育有思想、有能力的建设者。

关键词: 国家专业教育标准,高职教育,探究开发

DOI编码: 10.3969/j.issn.1002-5944.2022.10.039

Research and Analysis on the Development of National Professional Teaching Standards in Higher Vocational Education

WANG Xue-ru ZHANG Shuai Danilo L. Cong-o

(University of the Cordilleras)

Abstract: Along with the increasing social progress of a country, the society and enterprises puts forward higher requirements on talent. Technical and skilled talents are cultivated in higher vocational colleges, which is also an important part of talent training. Therefore, focus should be put on standardization teaching, regulating teaching process, teaching management and innovative professional construction, integration of teaching resources, establishing the requirements on standardized teaching framework and normative teaching, combined with the national teaching standards, to improve the professional teaching standards of higher vocational education, train high-quality talents, and cultivate thoughtful and capable builders for the nation and the society.

Keywords: national professional education standard, higher vocational education, exploration and development

1 引言

高职院校国家专业教学标准的制定有利于完善人才培育的标准,结合标准化、规范化的高职教育,培养高职学生具备核心素养,拥有综合的素质和能力,并提高思想意识,在高职教育教学中提高对于人才培养的要求、制定人才培养方案以及专业课程教

学标准,进而推动高职教育事业的发展,本文将剖析高职教育相关国家专业教学标准的应用和制定。

2 高职教育国家专业教学标准的重要性

国家专业教学标准是高职教育的准绳,综合职业要求、岗位标准实施规范性教学,以标准化的

教学要求提升高职人才的专业素质以及实践能力,更好地服务社会、融入社会。高职院校与社会存在一定差异,为了提高高职人才实践能力,应该结合标准化的教学要求开展专业教学。一方面标准化的教学能够明确教学的目标,通过专业内容的职业发展,结合现代社会所需,开展针对性的教学和能力提升,参考社会、企业选拔人才标准和选拔方式进行实践演练,以社会、企业的标准要求学生;另一方面教师在制定教学计划、专业教学内容时,应结合专业内容以及育人价值制定规范的教学流程,在教学过程中给予人才专业的指导和意见,并通过标准化的教学实现教育意义,时刻观察专业的社会发展方向,及时完善教学标准,以专业教学标准严格要求学生、以规范的教学流程保障教学质量^[1]。

3 高职教育中专业教学标准开发现状

高职院校建设中,专业教育标准开发尚不完善,仍存在问题影响高职教育质量的提升。据统计,目前高职教育中专业教学标准的开发存在以下几点问题。

3.1 标准化教学缺少职业性内容

专业教学标准应包含教学培养的方案、课程规划的标准、实践职业能力的考核三个方面,具体对应专业培养方向、专业培养计划以及实践能力,这三者在高职教育中是相辅相成的,保证高职教育的可持续循环,但根据各高职院校的调研结果显示,高职教育的标准化教学缺少职业性内容,或者实践教学过于表面化,而且没有制定职业能力的评测标准及教学标准,对于人才培养计划不明确,缺少社会调研环节^[2]。

3.2 标准化教学要求没有前瞻性

国家专业教学标准是提高人才专业培养的重要依据,因此教学标准必须要深入调研社会需求、企业需求、时代需求,并结合上述需求制定符合时代特征、企业要求、与时俱进的教学标准,但目前的

教学标准有一定的局限性,且较为落后,不利于人才的高质量培养。随着时代的变迁,职业要求发生了很大的改变,很多新兴行业应运而生,同时产生了许多新的岗位和专业,对此高职教育专业教学标准化应随着时代不断地完善,并具有一定的前瞻性。

3.3 专业教学标准制定目标不明确

关于目标不明确的问题表现在两方面,一方面是高职教育中重理论轻实践的教学方向,高职院校内的教师力量雄厚,教师教学经验丰富,但缺乏专业实践经历,没有深入企业了解专业的发展,以及企业对专业人才的需求,这也体现了教学标准制定目标不明确的问题,制定专业教学标准需要结合社会实际需求、顺应时代发展,探索更适合高校教育的专业教学标准^[3];另一方面在高校教育中没有实现一体化教学,很难做到学以致用,教学脱离实际,没有形成规范化的教学结构,因此在高职教育中应明确专业教学标准制定的目标,结合现代化社会要求和企业标准培育综合能力强的专业人才。

4 高职教育国家专业教学标准制定策略

4.1 明确目标规范制定国家专业教学标准内容

相关部门在制定国家专业标准内容时,要做到规范管理,在内容上要依据专业内容教学进行制定,以专业在社会上的职业岗位为出发点,根据企业职业要求进行规范标准,并在高职教育中针对职业资格证,增加相关教学内容,让学生能在校园内获得职业资格证从而为今后的工作加分。高职院校在专业教育中以国家专业教学标准为依据,从理论知识教学到实践、实验培训,从理论与实践相结合到深入了解企业实际专业要求,明确目标、规范国家专业教学标准是将高职教育结构化、细节化、以社会需要的人才标准来要求学生的专业,让高职教学更具节奏性和规范性^[4]。

4.2 调研专业工作现状,制定国家专业教学标准

各专业在企业中的实际工作情况随着时代的

变化会发生改变,一成不变的教学或教学标准会影响学生专业学习的实用性,脱离实际的专业教学也是导致传统国家专业教学标准前瞻性不足的原因之一,因此相关部门必须要深入企业和社会对专业需求展开调研,让国家专业标准能够更加规范,使其更契合社会所需。对此,相关部门可以分为三个步骤规范专业教学标准,首先,由调研部门开展调研工作,深入到各行业的职业工作中,搜集数据^[5];其次,由数据部门进行数据的整理和分析,发现调研数据中的信息点,为后续完善国家专业标准提供数据支持;最后,也是尤为关键的步骤——制定标准,结合以往的国家教学标准制定新的专业标准,规范高职教育、保障人才培养计划的实施。

4.3 高职院校严格按照国家专业教学标准执行

国家专业教育标准的制定是为了规范高职院校教育,因此高职院校也应结合国家专业教育标准制定人才培养计划,在执行和应用标准中发现专业教学标准中可能存在的漏洞,完善标准的制定。首先,高职专业教师应明确国家专业教学标准,根据专业教学标准制定教学计划、完善教学方案、安排课程要求、树立教学目标^[6];然后通过校企合作或者模拟实验室的形式完成一体化的教学,提升职业要求、规范专业要求,严格按照国家专业教育标准执行、明确教学方向、多元化设置教学方案,进而提高人才的综合能力和素质,完成高职院校“为融入社会走进来、为服务社会走出去”的教学目标。

4.4 开展高职教师国家专业教学标准培训活动

完善国家专业教学标准后应该提高高职院校的应用率,结合专业教学标准规范高职院校的专业教育,为了让高职院校教育工作者掌握专业教学标准,结合专业特点完成标准化的教学,相关部门可以通过组织培训的方式提高教育工作者对于国家专业教学标准的掌握能力,并通过培训的方式分享教

学经验以及目前企业对职业的要求。

5 结语

综上所述,国家专业教学标准是具有纲领性的文件之一,专业教学标准必须具有客观性和实用性,规范高职院校的教学过程,以标准文件的形式提高高职院校的教育质量,培养契合社会所需的人才,为人才提供更广阔的发展空间,在国家专业教学标准的制定和实施过程中,要不断地根据时代变化、企业需求完善标准。^[7]

参考文献

- [1] 庞清秀. 高职高专学校“形势与政策”课规范化问题研究——从课堂教学的层面规范高职院校“形势与政策”课[J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2021, 21(1): 49-52.
- [2] 王智茂. 浅析民办高职院校二级管理体制下教学管理部的规范化建设[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(5): 51-52.
- [3] 胡斌武, 陈莉丽. 高职教育国家专业教学标准开发: 逻辑起点与技术框架[J]. 现代教育管理, 2019(7): 97-101.
- [4] 陈宝文. 高职大数据技术与应用专业教学标准开发探索[J]. 职业技术, 2021, 20(4): 18-22.
- [5] 林玥茹, 奥尔加·罗曼诺娃, 石伟平. 职业教育国家专业教学标准建设: 俄罗斯的经验与启示[J]. 现代教育管理, 2021(7): 121-128.
- [6] 杨大利. 高职院校城市轨道交通供配电技术专业教学标准的研究与开发[J]. 科学与财富, 2021(3): 88-89.

作者简介

王雪儒, 讲师, 博士在读, 研究方向为艺术设计、影视动画设计、教育哲学。

张帅, 通讯作者, 讲师, 博士在读, 研究方向为体育教育、影篮球运动、教育哲学。

Dr. Danilo L. Cong-o, 菲律宾人。凯迪雷拉大学体育系主任和研究生院教授。在任教期间积极参与大学体育项目的研究, 并担任凯迪雷拉大学研究生院的论文评审团成员和导师。

(责任编辑: 高鹏)