

民办高职院校家庭经济贫困学生就业竞争力提升对策实证研究

马俊

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510520)

摘要: 在民办高职院校, 经济困难学生是相对特殊的群体, 因为家庭经济困难, 普遍存在自信心不足、语言表达能力、交际能力和综合竞争能力不强等特点, 导致他们毕业后无法适应社会对技术型人才的需要, 很大程度地影响了他们顺利就业。为了帮助经济困难学生提高就业竞争力, 需要根据学生情况, 有针对性地开展帮扶工作, 让他们能够在经济脱贫的同时实现思想脱贫。文章结合院校学生的情况, 通过对学生的心理、学业、就业和勤工等方面展开相关的分析, 围绕着不同专业学生的实际情况, 了解学生对于个人成长的认知以及对资助情况进行调查, 根据调查结果提出有效对策, 帮助高职院校家庭经济困难学生的就业竞争力得到最大程度的提升, 使这些学生更好地顺应未来社会对人才的需要。

关键词: 民办高职院校; 家庭经济困难学生; 就业竞争力; 提升途径

民办高校家庭经济困难学生因经济拮据衍生出心理问题、学业问题、就业问题的现象非常普遍。对于家庭经济困难学生的资助大多侧重于政策上、物质上的帮助, 较少根据家庭经济困难学生差异化的现实情况提供个性化的精准资助, 特别是民办高职院校因人力、物力的限制, 资助形式更是少之又少。目前中国对于家庭经济困难的高校学生的资助体系是较为完善的, 无论是国家奖助学金、助学贷款, 还是高校勤工助学、学校奖助学金的设立等, 确实能缓解家庭经济困难学生的经济问题。但是经济拮据只是家庭经济困难学生的一大显性困难, 因这一显性困难而衍生出学业、择业、就业、人际交往等不同的隐性困难, 长期困扰着这类学生的成长和发展。高校在物质资助的前提下, 还应根据贫困生存在的不同问题提供个别化、针对性的资助, 从而帮助他们顺利地学习、工作和生活。

一、现阶段民办高职院校家庭经济困难学生资助情况

围绕职业院校的实际情况, 现对院校的六位一体靶向资助展开调查, 分别围绕着院校的商务管理系、贸易经济系、信息工程系、财务会计系、人文外语系、人工智能系

这六大系部进行调查。在六大系部调查中共调取有效数据 861 份, 其中围绕着学生的实际情况对家庭经济状况进行了调查, 在调查的 861 份数据中, 其中家庭经济一般困难的学生比例在 33% 左右, 这部分人群有 289 人, 家庭经济困难的人群在 30% 左右, 这部分人群有 253 人, 家庭特别困难的接近 40% 左右, 这部分人群有 319 人。

在家庭困难的学生中存在建档立卡户, 存在最低生活保障家庭, 存在家庭突发意外事件和遭受重大自然灾害, 家庭成员突发重大疾病等因素。通过进一步的调查, 只有 21% 左右参加过校内勤工助学活动, 有 78% 左右的人群没有参加过校内勤工助学活动。在调查中学生了解了国家资助和学院资助的政策, 同时想要了解国家奖助学金与学院奖助学金, 以及国家所提供助学贷款、勤工助学、求职补贴、海外研学以及应征入伍服役资助和其他等相关内容。在学校期间, 97% 以上的学生认为提高自己的能力就要通过努力学习, 同时多参与相关的社团、学生活动, 提高自身综合素质, 参加社会实践比赛, 参加资格证书考证, 提升自己的学历, 参加兼职, 为创业做准备, 这些学生的认知比例都在 60% 以上, 还有一些应征入伍和其他方面的提升, 都在 10% 以上。由此可见, 在民办高职院校的学生, 认

收稿日期: 2021-12-23

基金项目: 2019 年广东省普通高校特色创新类项目(2019GWTSCX079)

作者简介: 马俊(1979—), 女, 助理研究员, 研究方向: 学生管理。

为努力学习、考证是提高自己能力的有效途径。在大学期间，学生们认为应该锻炼自己的语言表达能力、团队协作能力、沟通表达交流能力、组织协调能力、自信心、应对风险和随机应变的能力。其中语言表达能力占据的比例高达95%左右。此外，学生在相关调查问卷中认为，就业求职最具有竞争力的是专业技能和经验经历，此外还有资格证书和学习成绩等方面。由此可见，民办高职院校学生对于自身在求职、就业过程中最具备竞争力的专业技能和经验经历都非常明确，调查中约有一半以上的学生认为职业规划是非常重要的，然而正在进行职业规划中的人群只有55%，进行过规划的人群35%，没有进行规划的人群只有10%。虽然学生们对于自己未来的学习和工作计划都十分清楚，但是缺乏科学化的指导，对于自己的能力、性格等方面存在的优势和劣势都只是浅显了解，没有非常清楚。对于现阶段的就业形势，政策和就业过程只是有一定的了解，缺乏宏观性的判断，无法清楚地对当前的就业形势、政策和就业过程进行详细的分析，无法帮助自身更好地满足社会上的就业需要。现阶段，民办高职院校的家庭贫困学生对于资助以及家庭的情况都是有一定的了解，对于自身在未来岗位竞争方面的提升也有一定的认知，但是缺乏相关的指导和途径，帮助他们获得更强的就业竞争力。

二、影响民办高职院校经济困难学生就业竞争力的相关原因

近年来，高等职业教育成高校扩招的主力军，招生规模也在逐渐增长，然而随之增长的不仅有招生规模，还有家庭经济困难学生的数量。家庭经济困难学生是指学生本人及其家庭，所能筹集到的资金无法保证学生在校内完成相关的学习和工作。这些学生不仅在经济方面存在困难，在就业竞争力方面也存在很大的缺陷。因为经济上的问题，他们信心不足，不能积极地面对就业，缺乏求职技巧和能力。这样的情况构成恶性循环，导致这些学生不能适应社会需要。对民办高职院校经济困难学生就业竞争力的影响因素进行分析，大多是因为院校缺乏职业生涯规划 and 科学的就业指导^[1]。另外，因为贫困的心理，自信心的缺失，学生没有掌握就业技能和正确的就业观念，在就业时面临着非常突出的困难。

（一）缺乏专业职业规划和就业指导

经济困难的学生缺乏专业的职业规划和就业指导，因此对自我缺乏明确清晰的认知，加之缺乏相关的职业目标规划，也无法帮助其更好地提升就业竞争力。一方面有宏观的方向，另一方面缺乏针对性的实际方向，导致高职院校

校学生入学后无法及时了解自己所学专业的特点、专业培养方向和专业未来前景，不能联系自身情况做好相关职业规划，无法全面把控社会现状，无法了解就业实际情况，不能激发专业学习兴趣，无法把握学习重点，导致学生们缺乏就业竞争力。

（二）贫困心理导致自信心缺乏

贫困是一种生存状态，这种外界生存会对他们内心造成一定的影响。民办高职院校的学生正处在成长学习的关键时期，因为贫困会让他们的心理出现自卑、压抑、敏感、多疑，不善于自我接纳，缺乏主动交往的能力，自我评价偏低，注意力不集中、意志不够坚定、情感不稳定等问题。这些贫困的心理会让他们的性格也显露出鲜明的特点，在生活上产生自卑感或是虚荣心，并在竞争中存在极度失落感和不甘失败的好胜心。这些贫困的心理使他们无法顺利地面对就业，在激烈的就业竞争中缺乏自信心^[2]。

（三）缺乏就业技能和正确择业观

民办高职院校经济困难的学生缺乏相关的语言表达能力，人际交往能力不足，自我推销等基本技能相对较弱，导致在和用人单位沟通时会出现很大的困难。要面子、怕风险、求稳定的择业观念，使他们不愿意到基层或艰苦的行业中去，无法获得更多的机会。还有一些经济困难学生受到传统家庭层面的影响，一心向往公务员、国企等稳定职业，认为自己经过学习是一家人的希望，想要通过这种“铁饭碗”实现鱼跃龙门，彻底改变命运。种种困难都导致这部分学生在就业时无法顺利获得就业岗位。

三、民办高职院校家庭经济贫困学生就业竞争力提升途径

家庭经济情况会让学生感到压力非常大，存在这种心理的学生占据60%左右。但是也有大部分的学生对贫困生的身份认知是：贫困生能够成为自己努力奋斗的动力。家庭贫困给学生们带来的突出影响就是造成学生性格内向，不善于和他人交往，性格非常敏感，害怕做错事，存在焦虑和抑郁心理。大部分学生在调查中明确表示愿意接受学校为家庭贫困学生提供心理帮助，这部分学生占据60%左右。因此，结合这些情况，学校就要形成多维一体的针对性的资助模式，在这些自助模式下围绕学生的各方面展开分析，给学生提供有效的帮助，使学生实现全面发展。

（一）立足实际，开展职业生涯规划 and 就业指导

针对民办高职院校经济困难学生缺乏职业生涯规划能力的情况，院校要根据学生的实际情况展开针对性的培养，

关注学生的个性差异、素质特点和职业倾向,让每一个学生的个性都得到发挥。在相关的生涯规划和就业指导中,让学生能够建立职业信念,树立远大的职业理想,转变就业观念,更好地投入到就业岗位。除此之外,除了内在方面做好相关的指导,使学生具备正确的就业、择业观念之外,还需要通过对学生就业能力的提升与培养,增强学生的就业竞争力。在就业能力中,除了提高学生的专业技能素质,还需要对学生的求职技能、简历制作、人际交往礼仪等相关方面展开培训,让这些经济困难的学生在求职时掌握各种技巧,锻炼语言表达能力,塑造良好的形象,促进人际交往。学校可以通过举办职业技能大赛,例如开展简历制作大赛、职业岗位描述大赛、职业服装搭配大赛、创业计划大赛等活动,使学生在参与大赛过程中,了解到自身存在的问题和不足,有针对性地实现自我突破,提高自身的综合竞争力。

(二) 针对引导,设计“五位一体”靶向方案

民办高职院校针对家庭经济困难学生的不同困境,联合学生管理人员、专任教师、心理咨询人员、就业指导人员进行分类分析和研究,制定“五位一体”分类帮扶和指导的靶向资助方案和路径。首先“扶志”计划,由学生管理部门制定,主要对学生进行思想政治教育、励志教育和感恩教育,激励家庭经济困难的学生形成家贫志坚、发愤图强、感恩社会、回馈社会的志向。其次“扶智”计划,由教务处联合各系教师共同制定,针对学生的学业困难问题,分析学生的课业难点,制定理论知识和专业技能的补课计划,以提高学生的学习兴趣、学习能力、学习成绩、专业技能为目标。再次“扶心”计划,由心理健康教育和咨询中心共同制定,主要针对家庭经济困难学生存在的心理问题,制定分类、分组的辅导计划,帮助学生在学习缓解自卑、焦虑等情绪的方法,学会悦纳自我、调适自我,逐步提高自信心和交往能力。最后“助业”计划,由就业创业中心的教师制定,主要是帮助学生根据学科优势、职业兴趣和其他条件,制定切实可行的职业生涯规划;并对其进行就业指导,帮助其调整择业心态和选择就业目标;帮助其撰写个性化的就业资料,并进行面试辅导,为其提供合适的就业岗位,助力其顺利就业;开展SYB培训,进行创新创业指导,培养其创新意识和精神,鼓励其在条件合适时尝试创业,在实践基础上探索家庭经济困难学生精准资助的实践方式。另外,“勤工”计划,由资助中心教师制定,主要是为家庭经济困难学生提供校内外勤工助学的岗位,解决其在校就读期间的生活困难问题,帮助其顺利完成学业。

(三) 围绕根本,做好心理辅导

在民办高职院校中,根据经济困难的学生贫困心理的特点和状态,加强心理辅导,让学生能够摆脱贫困心理,使贫困成为学生发展进步的动力。首先,院校要根据贫困学生的实际特点,构建心理咨询平台,预防矫正贫困学生的心理障碍。通过开展团队心理辅导,帮助团队发现的问题,摆脱自卑的束缚,找到自信的依据,让学生能够对自我有明确清楚的认知,了解自己存在的优势与不足,发现自我,突破自我,超越自我,提升自我。在校园内部,通过开展多样化的校园文化活动、校园心理剧等形式的活动,使学生能够从中汲取力量,摆脱自卑心理,拥有乐观、积极向上的人生态度,更好地应对即将到来的就业求职挑战^[3]。通过心理辅导让学生摆脱贫困的心理,再结合线上线下的心理辅导模式,让学生将心理问题与困惑有效地表达出来,再借助老师的帮助,更好地提高自身的就业竞争力。

四、结语

综上所述,现阶段民办高职院校家庭贫困的学生缺乏就业竞争力,导致他们无法更好地适应岗位要求。面对这种情况,文章联系民办高职院校的实际展开分析。结合民办高职院校贫困学生缺乏就业竞争力的相关原因展开,了解到影响其就业竞争力的因素,并提出有效的对策,帮助民办高职院校家庭贫困的学生更好地提升其就业竞争力,更好地适应社会发展需要。

参考文献:

- [1]钟迎春,谭源渊.精准扶贫视域下高职学生“扶贫必扶智”教学的路径研究[J].科技资讯,2021(5):117-119.
- [2]黄学文.高职院校精准扶贫的价值与路径[J].中国高等教育,2020(18):63-64.
- [3]张青.高职院校精准资助育人体系建设路径探讨[J].科技创新导报,2019(30):210+212.