

“1+X”证书制度下护理实训基地建设与实训教学改革的实践

俞茹云,周肖英,林莉莉

(无锡卫生高等职业技术学校,江苏 无锡 214028)

摘要:通过优化实训场所、建设专兼结合创新型培训团队、构建模块化实训项目和“X”培训质量保障体系等途径进行实训基地建设和实训教学改革,提高“X”证书培训质量,为同类学校推进试点工作提供参考。

关键词:“1+X”证书;护理实训基地;实训教学体系

中图分类号:G423.07

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)10-0051-03

《国家职业教育改革实施方案》提出在职业院校启动“1+X”制度试点工作,这是职业教育的重要改革部署,也是重大创新。“1+X”证书制度是结合国外多种职业教育模式构建的适合我国职业教育特色的本土模式,鼓励职校学生在获得学历证书的同时,取得多种职业技能等级证书,从而拓展就业创业本领。实训基地是职业院校学生训练职业技能、培养综合职业能力的重要场所,必然成为承担“X”证书培训工作的主要载体^[1]。建好利用好实训基地是“1+X”证书试点工作的目标任务,也是重要的基础

基金项目:2021—2022年度江苏职业教育研究立项课题“基于1+X证书制度的五年制高职实训基地建设的实践研究——以护理实训基地为例”(XHYBLX2021113)

收集、整理网络上相关传统制剂教学资源,结合前期搜集的教学资源制作教学PPT、教案以及习题库,整理传统制剂制备过程中所用设备、图片,建设线上传统制剂制备视频库。教学方法采用线上与线下相结合的形式,教学过程分成3个环节,即课前、课中和课后教学活动。课前,教师精心准备教学资源,通过学习通App发布教学资源与学习任务,学生借助学习通App接收任务、在线测试,教师及时监督学生预习情况;课中,教师根据课前在线测试存在的问题针对性讲解,然后设置问题,通过“答疑讨论”“头脑风暴”“抢答”等活动,活跃课堂气氛,丰富交流手段,激发学生学习的兴趣和积极性;课后,学生需要在学习通上完成作业并提交,教师或学生间可以对作业进行评价,获得相应积分,如果仍有疑问可通过微信、QQ随时随地答疑。将网络信息技术和教育资源紧密结合,突破传统的教学模式,营造宽松活跃的学习氛围,培养学生的合作探究精神。

5 结语

中药传统制剂及其技术的传承是新形势下中医药文化传承的重要形式,通过中药传统制剂技术的传承与发展,有利于推动我校广泛开展中药传统制剂相关活动,构建“底蕴丰富、技艺精湛”的中医药文化体系,吸引更多的人去了解传统制剂的历史,使传统制剂及其技术深入人心,将世代留下来的技术展示到人们眼前,不断发扬光大,推动更多的人用传统技能服务社会,让中药传统制剂及其技术普及到群众中,服务大众健康。

保障。我校先后入选教育部“1+X”老年照护、母婴护理证书试点院校,探索“1+X”证书制度下高职护理实训基地的建设,培养符合社会需要的高素质复合型技术技能人才。

1 “1+X”老年照护、母婴护理职业技能等级证书的意义

在大健康背景下,健康服务需求日益多元化。一方面,老龄化社会的到来,对养老服务提出了新的要求,老年照护不仅需要满足老年人的生活需要,更要帮助他们解决生理、心理、社会等一系列问题;另一方面,生育政策的不断调整,优生优育观念

参考文献:

- [1]高姗姗.中药制剂技术课程教学资源库建设的探索[J].黑龙江医药,2017,30(5):977-978.
- [2]王文苹,李治芳,朱溶月,等.非物质文化遗产传统制剂技术与中药药剂学教学[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(22):19-21.
- [3]赵珍东,张翘,汪小根,等.中药特色技术传承项目在中国特色高水平中药学专业群建设中的应用[J].职业技术,2020,19(10):8-9.
- [4]修彦凤,张永太,冯年平.中医专业开设中药传统制药技术课程的必要性[J].上海中医药大学学报,2008,22(5):14-15.
- [5]关延彬,贾永艳,田效志,等.中药专业学生的中医药思维培养[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(4):16-18.
- [6]高远,杨芳芳,缪艳燕,等.中药药剂学传统剂型教学新思路的探索[J].中医教育,2020,39(1):55-57.
- [7]马丽娜.信息技术与高职院校课堂教学深度融合的应用及创新:以学前心理学为例[J].开封教育学院学报,2019,39(8):136-137.
- [8]谢国权.以“互联网+”为驱动推动教育变革[J].卫生职业教育,2017,35(11):22-24.
- [9]杨明,钟凌云,薛晓,等.中药传统炮制技术传承与创新[J].中国中药杂志,2016,41(3):359-360.
- [10]崔明超,徐茂华,夏苗芬.论非物质文化遗产视域下的中药制剂技术课程二次开发[J].中国中医药信息杂志,2014,21(11):123-124.

作者简介:王帆(1985—),女,硕士,讲师。研究方向:中药制剂新技术。▲

深入人心,越来越多的家庭重视母婴健康和婴幼儿的早期教育,这就需要更多母婴护理的专业人才。护理服务的范围不断扩大,护理岗位需要多学科知识技术的融合,未来对复合型护理人才的需求越来越大^[2],"1+X"老年照护、母婴护理职业技能等级证书也就应运而生。获取老年照护、母婴护理职业技能等级证书将有利于学生未来职业发展,提高职业教育服务经济社会发展能力。我校在五年制高职护理专业积极开展"1+X"证书制度试点工作,学生毕业前取得专科学历证书、全国护士执业证书的同时,根据自身的兴趣和未来就业岗位的需要,取得老年照护职业技能等级证书(初、中级)和母婴护理职业技能等级证书(初、中级)。

2 现有护理实训基地软硬件与"1+X"证书的匹配度

2.1 实训基地规划布局不能满足"X"证书培训和鉴定的需求

我校护理实训基地由基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、危急重症护理实训室以及模拟病房、模拟产房、模拟手术室等功能区组成。实训基地的建设思路是建设与医院环境一致的"职业环境",布局与设施对接临床护理工作流程,教学内容对接临床护理工作岗位要求任务。然而"1+X"证书对实训基地提出了新的要求。老年照护的主要职责是根据老年人的照护需求,完成老年人的能力评估、生活照料、日常康复、用药照护、功能障碍及认知障碍照护、安宁照护和常见急救救护等;母婴护理则要求照护人员能够为孕产妇、新生儿和婴儿提供生活照料、家庭护理、对婴幼儿进行早期教育训练,掌握智能家居等新知识、新技能。现有的实训基地没有与之完全匹配的实训场所,虽然有些培训内容可以在基础护理、儿科护理实训室内完成,但是对照《老年照护职业技能等级标准》《母婴护理职业技能等级标准》的要求,实操场景没有完全与标准对接,实操所需的设备、模型、用物并不齐全。

2.2 实训师资队伍技能水平与"X"证书培训团队要求有差距

虽然现有的护理专业教师均取得护士执业资格或与专业相关的专业技术职务,"双师型"教师达到100%,但其中有养老护理员或育婴员证书的不到20%,这部分教师也承担无锡地区人社系统的养老护理员和育婴员的培训工作,但与"X"证书培训的要求仍然有较大区别。教师对"X"培训内容和标准还未完全吃透,对"1+X"理念、教学方法和手段的研究尚处于起步阶段,还不能很好地将专业教学与技能等级证书培训有机融合,教师参与"X"培训的时间和精力也严重不足。

2.3 实训教学项目与"X"证书培训项目有脱节现象

虽然实训内容涉及老年护理、孕产妇护理和儿科护理的内容,但主要都是与疾病相关的护理技能,而对于老人、孕产妇、儿童的日常生活照料,对婴幼儿的教育训练,对失能老人、功能障碍老人的照护技能等未融入实训项目,原有体系需要重构和更新。

3 "1+X"证书制度下护理实训基地建设和实训教学改革的基本原则

3.1 校企合作、产教融合的原则

推进产教融合、促进校企合作双元育人是我国职业教育改革的重要举措,"1+X"证书制度对产教融合、校企合作有新的指导意义^[3]。"X"证书要符合国家需要、市场需求,才能真正提升学

生的就业创业能力。因此,"1+X"证书制度下的实训基地建设必须遵循产教融合的原则,在实训资源配置、实训室运行管理、师资队伍的建设等方面与行业、企业深度合作,实现职业教育与就业岗位"零距离"对接。

3.2 育训结合、书证融通的原则

"1+X"证书制度试点工作实施过程中应当坚持学历教育与职业培训相结合,促进书证融通。学历证书和职业技能等级证书不是两条平行线,而是相互衔接和融通的^[4]。职业技能等级标准要与专业教学标准相对接,"X"证书培训内容要与专业课程内容相融合,课程未涵盖的内容可以通过技能培训模块加以补充、强化和拓展。"X"证书培训过程与专业教学过程统筹组织、同步实施。所以实训基地建设要根据实施的"X"证书要求,满足学历教育和职业培训的需求,为培养复合型技术技能人才服务。

3.3 软硬件并重、突出内涵的原则

实训基地建设除了要重视场地、设备等硬件设施的建设,也要重视运行管理体制、实训师资队伍、实训项目体系、专业文化等软件的建设,提升基地建设的内涵。要加强"双师型"教学团队建设,鼓励校企师资双向互聘;健全和完善实训基地的各项管理制度;建立实践教学质量保障体系;引进企业文化,构建高仿真的实训场景;融合企业管理的理念,建立由行业、企业(医院)、学校共同参与的管理体制,利于"1+X"证书试点工作的顺利推进。

3.4 统筹协调、开放共享的原则

实训基地要坚持开放性、兼容性和可扩展性,吸引政、行、企共建共管,统筹校内外的实训资源,避免重复建设和资源的浪费,实现资源配置最优化。实训基地在满足校内教学需要的同时,面向行业、医院、社会、其他院校开放,实现区域共享,从而提高实训资源的利用效率和协同效应,使基地发挥最大效能,成为学校对外交流、对外服务的窗口,提高教学、科研、对外服务等综合能力,拓展基地社会服务功能,建设成集"教学、培训、鉴定、竞赛、服务"五位一体的共享型实训基地。

4 "1+X"证书制度下护理实训基地建设及实训教学改革的路径和成效

4.1 产教融合,优化护理实训基地场所建设

4.1.1 调研论证、政行校企共建

成立由医院、养老机构、母婴保健机构、护理学会等行业专家和技术骨干与专业带头人、骨干教师等组成的"1+X"证书专家指导委员会,就"1+X"老年照护和母婴护理职业技能等级证书等级标准、书证融通实训基地、考核站点的建设等进行深入细致的研讨和论证,确立"政府主导、行业指导、学校主体、企业(医院)参与"四方共建共享的建设机制,制定了护理实训基地的建设方案。

4.1.2 匹配岗位、调整基地布局

基地建设跨越专业群壁垒,按照育训结合、书证融通的原则,分类规划基础训练、专科训练、职业训练等功能区,将原有的护理实训基地重新统筹进行布局调整,建成基础护理实训中心、成人护理实训中心、危急重症护理实训中心、母婴护理实训中心、老年照护实训中心等5个实训教学岛,充分利用原有资源,避免重复建设,降低"1+X"试点工作的成本。整合原有的妇产科、儿科护理实训室,改建成母婴

护理实训中心,增加了母婴护理综合技能实训室、母婴营养实训室;在原有模拟病房的基础上,新建居家养老样板间、老年活动策划室等功能区,建成老年照护实训中心,与康复保健专业群共享。重新规划建设后的护理实训基地,不仅满足了护理专业学历教育体系的实践教学需要,也很好满足了“1+X”老年照护、母婴护理职业技能等级证书培训和鉴定的要求,更加有利于复合型人才的培养。

4.1.3 智能管理、智慧运行 根据老年照护和母婴护理职业技能等级标准的要求,新增老年照护日常生活用品、老年模拟人、轮椅、助行器、孕产妇生活用品、家庭厨房用具、婴儿教育训练物品、智能家居等设备。树立实训基地“三分建七分管”的理念,开发数字化实训管理平台,与线下实训基地、设备、课程形成开放共享的智慧实训系统,对实训室软硬件设备进行全方位监管,统筹规划,智能调度,精准投放使用,提升实训基地智能化管理水平,实现基地管理的移动性、可视化,学习数据采集实时化、精准化,学习效果评价全程化、全员化。

4.2 专兼结合,建设双师型创新型实训教学团队

“1+X”证书试点工作实施需要一支能够精准把握制度理念、充分理解证书培训标准和培训内容、掌握新技术和新技能培训要求的教学创新团队^[9]。一方面采用“送出去”和本土培养的方法,选派一批优秀的专业教师参加教育部“1+X”老年照护、母婴护理技能等级证书项目的师资培训和考评员培训。目前共有4位教师参加了老年照护证书师资培训并取得考评员资格,4位教师参加了母婴护理证书师资培训并取得考评员资格。这些教师通过教研活动、集体备课等形式,积极开展校内培训,培养了一批能够承担“X”证书培训和衔接课程教学的专任教师;另一方面“引进来”或聘用,依托我校牵头成立的无锡市现代护理职教集团,完善兼职教师库,长期聘任养老机构 and 妇幼保健院等母婴保健机构的行业专家和技术骨干担任专业实训教学和“X”培训的师资。此外,坚持落实专业教师去企业实践制度,支持校企开展双向挂职锻炼,鼓励专兼职教师参加校企双方的继续教育培训项目,相互学习,取人之长补己之短,共同开展“三教”改革研究,不断提高团队的教学、培训和考评能力。

同时,在实训教学队伍建设过程中,重视带头人培养。由护理专业群带头人兼任“X”培训团队负责人,老年照护和母婴护理证书还分别设有证书负责人,负责通过加强“1+X”证书制度理念的学习,深刻理解试点工作的背景与意义,带领团队精准把握老年照护、母婴护理职业技能等级证书标准的内涵,做好“1”与“X”衔接,把“X”培训内容融入专业课程,构建书证融通的实训项目体系,组织“1+X”项目的实施。

4.3 对接岗位,构建模块化的“1+X”实训项目体系

“1+X”证书制度试点工作过程实际上也是学校对接产业需求、专业对接职业岗位、课程对接职业标准的过程^[9]。通过分析工作岗位群和岗位职责,对照“X”证书的职业技能等级标准,确定“X”证书所对应的专业核心能力模块。将理论教学模块融入专业核心课程教学,实践教学模块则融入专业实训教学体系。老年照护(初、中级)实践教学模块确定为饮食照护、排泄照护、睡眠照护、清洁照护、冷热疗应用、转运照护、用药照护、功能障碍和认识障碍照护、急救救护、安宁照护10个模块,分别融入

基础护理实训项目和急救救护实训项目;母婴护理(初、中级)实践教学模块确定为孕期保健、产妇护理、新生儿和婴儿护理、婴儿教育训练4个模块,分别融入产科护理实训项目和儿科护理实训项目。在模块化基础上,依照“知识、技能、素质”3个维度,校企共同开发教学资源,组织编写了《老年照护技术实训指导》和《母婴护理技术实训指导》两本新型活页式校本教材。教材编写的体系同样采用模块化,对接岗位工作过程,便于教师教和学生学。

4.4 多方评价,构建“X”培训质量保障体系

4.4.1 强化培训质量保障组织建设 建立健全质量监控体系的组织机构,构建学校、系、项目组三级监控网络。成立以校长任组长的“1+X”证书试点工作领导小组,负责对职业技能等级证书的实施工作进行整体规划、部署和宏观指导。领导小组下设办公室,办公室设在教务处,具体负责试点工作的统筹协调和督导推进,制定了学校的《“1+X”证书制度试点工作方案》,明确了目标任务、保障措施、工作进度和工作要求。护理系分别成立老年照护证书和母婴护理证书项目组,根据试点证书的职业技能等级标准,制定相应的培训和考核方案,负责项目的具体实施。

4.4.2 建立培训质量标准体系 在“1+X”证书专家指导委员会的指导下,行校企多方共同参与制定了五年制高职护理《专业课程课程标准》《实训教学标准》《实训项目考核评分标准》《实训教师考核评价标准》等一系列制度文件,为试点工作实施效果评价提供了依据,确保“X”证书的培训质量。

5 结语

护理人员在健康服务体系中发挥支柱作用,为人民群众提供临床护理、疾病预防、健康保健、优生优育、母婴护理以及老年照护等生命全周期、全方位的人群健康服务。“1+X”证书制度是否成功取决于“X”证书所体现的职业技能水平能否被行业、企业、社会认可。建设基于“1+X”证书制度下的护理实训基地,开展实训教学改革,是“1+X”证书试点取得良好效果的重要保障,是实现复合型、技能型护理人才培养的有效途径。

参考文献:

- [1]周小青,姜乐军,肖红升,等.基础性条件保障:“1+X”证书制度下的实训基地建设[J].职业技术教育,2020,41(2):16-20.
- [2]薛梅,王博巧,海润玲,等.高职院校护理专业群的建设与思考[J].中华护理教育,2020,17(8):721-723.
- [3]施佳焯.“1+X”证书制度下五年制高职深化产教融合、校企合作的路径研究[J].江苏教育研究,2019(30):49-51.
- [4]王培,廖丽珍,梁翠瑛.“1+X”证书制度下高职助产专业课证融通实践探讨[J].科技视界,2020(27):133-135.
- [5]谢巧玉.老年照护1+X证书制度融入高职护理人才培养的途径研究[J].智库时代,2019(51):237-238.
- [6]肖继红,谭瑜,郑洁琳,等.1+X证书制度下老年照护职业技能培训模式探索与实践:以广东江门中医药职业学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(7):166-167,42.

作者简介:俞茹云(1974—),女,硕士,教授。研究方向:护理教育。▲