

高职药品经营与管理专业课程思政改革探索

刘云霞, 屈 谦

(重庆工业职业技术学院, 重庆 401120)

摘要:分析药品经营与管理专业课程思政现状及存在的问题,并提出相应的解决方法:高职院校要加强对专业课教师的课程思政培训;组建课程思政教学团队;将课程思政纳入教学考核,落实立德树人的根本任务。通过课程思政改革,能有效提高专业课教师的课程思政能力,提高课堂教学质量和人才培养质量。

关键词:课程思政;高等职业教育;药品经营与管理

中图分类号:G423.07

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2022)12-0034-02

2020年6月,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校、所有学科专业全面推进。因此,越来越多的高校教师开始尝试在专业课程中融入思政内容,掀起了全国高校各类课程的思政改革热潮^[1-3]。

药品经营与管理专业承担着为各类医药生产企业、医药营销企业及医药管理企业等培养具备较强的药品零售与管理、批发、购销、储存、养护及质量控制能力,具有较强的公关协调能力和良好职业道德的高素质技能型人才。该专业人才思政教育水平的高低将直接影响全国人民的用药安全和身体健康。因此,探索将思政教育融入药品经营与管理专业的路径具有极其重要的意义。

1 药品经营与管理专业课程思政存在的问题

课程思政是指将思政元素融入各门专业课程中,潜移默化地影响学生的思想意识和行为举止,让学生树立积极向上的三观,进而促进现代高职教育的发展,培养出高专业技能和高职职业素养的各类人才^[4-5]。我校于2017年就单独成立了马克思主义学院(以下简称“马院”),并要求马院分派思政教师对各个二级学院开展课程思政指导。但即便如此,专业课教师开展课程思政仍存在一定困难,主要表现在以下几个方面。

(1)课程思政概念模糊,育人意识不够。由于以往在高职院校的专业人才培养方案中,思政课程与专业课程各自为政。思政课程主要负责学生的德育,专业课程负责学生的智育,由此就形成专业课教师只注重专业素质培养的现状。同时,专业课教师讲授专业知识得心应手,但对课程思政的重视度和认识度均不够。

(2)教学模式陈旧,切入方法欠缺。课程思政与专业课虽然不矛盾,但切入点很重要,切入课程思政内容需要良好的技巧,思政与专业过渡自然,授课才显得连贯。但有些专业课教师对如何挖掘课程思政元素、如何在授课过程中切入课程思政不是很清楚。而且大多数专业课教师不能紧跟时事政治变化,课程思政存在着一定的滞后性,效果也受到一定影响。

(3)缺乏思政考核机制,开展频次不够。有些教师虽然清楚课程思政概念,在平时教学中也有开展,但开展的次数不多,主要原因是缺乏课程思政方面的考核机制,是否实施没有多大影响,因此实施课程思政的随机性很大。此外,由于大多数高职教师的教学工作量较大,再加上科研压力和职称压力,没有课余时间认真准备课程思政教学内容。

2 药品经营与管理专业课程思政改革与实践

针对以上问题,我校从思想、管理和制度3个层面对药品经营与管理专业进行课程思政改革。

2.1 加强课程思政教学培训,提升教师课程思政能力

高职院校应多组织教师进行课程思政培训,帮助教师逐步理解课程思政教学的意义和方法。课程思政是将思政元素恰当地融入专业课教学中,相对思政课程而言,对学生职业素养的培养更具有针对性和指导性。课程思政是立德树人的关键要素,要放在相当重要的位置,思政教育元素与专业课教学并不冲突,课程思政教学能有效提高学生的纪律性和道德素养,有利于专业课教学的开展。两者的有机融合才能真正达到协同育人的目的。专业课教师要从思想上更新自己的观念,真正意识到课程思政的重要性和意义。我校从2019年开始就在每学期初和学期末邀请专家对全体教师进行课程思政教学能力培训,提升教师的课程思政能力。同时,要求教师自己也要多主动进行课程思政教学训练。一方面,专业课教师在平时多关心时事政治,有意识地搜集课程思政素材,如在课外多利用互联网或手机App进行碎片化学习;另一方面,要求专业课教师多开展企业社会实践,丰富课程思政内容。大多数高职教师是本科或研究生毕业就到高职院校工作,虽然理论功底扎实,但欠缺实践经验,导致无法用具体的案例开展教学,课程思政内容枯燥乏味。因此,我校要求专业课教师每年利用寒暑假去相关企业进行一定时间的顶岗实践,开阔视野,丰富实践教学经验和课程思政教学案例。

2.2 组建课程思政教学团队,开展课程思政教学研讨

组建课程教学团队,共同挖掘课程思政内容。课程教学团队至少由两部分教师组成:一部分为专业课教师,一部分为具

基金项目:重庆市教育科学“十三五”规划课题(2019-GX-516);重庆工业职业技术学院课程思政教改项目(GZYSZJG2005)

有丰富实践经验的企业或行业兼职教师,如一线医药代表等。这样的教学团队可将企业实践案例和课程思政有机融合起来,提高课程思政教学的有效性和真实性。必要时,还应加入思政教师。在学期初课程教学团队就注意开展课程思政专题教研活动,根据课程标准制订科学合理的授课计划和教学设计,共同挖掘每次课的课程思政元素,提升学生的职业道德操守和职业素养,同时还邀请思政教师给予指导。期中进行课程思政教学效果反馈,针对反馈意见及时调整教学方法。期末再次对课程进行诊改。我院经常邀请马克思主义学院资深思政教师从政治角度给予指导,他们的思政功底更深厚,能挖掘出更丰富更深层次的课程思政元素。

思政元素可包括与专业课联系紧密的经典案例,如药事管理与法规课程可结合具体真实的药害事件开展课程思政,将药害事件的危害和处罚通过视频或图片形象生动展示,让学生从视觉上产生触目惊心的效果,潜移默化地形成良好的职业规范,树立正确的三观。在讲特殊药品的管理时,着重加强学生的法治意识。还将爱国主义教育融入专业课教学中,如针对我国新药研发的成就和困境激发学生奋发向上的学习热情和爱国热情。在专业实训课上着重加强培养学生的工匠精神和责任感。

2.3 引入课程思政教学考核,建立课程思政考核机制

2.3.1 纳入教师考核,以赛促教 课程思政的落实并不是一蹴而就的,需要有制度保障。目前,不管是国家层面、省部级层面,还是学校层面,都建立了相关制度,但存在大而不实,操作落实起来有难度的问题^[6]。为此,我校从2019年将课程思政纳入教师年度考核,要求每堂课至少有3分钟思政内容,中期末考试试卷必须有3分的课程思政题,这种做法让教师落实起来更容易一些。同时还建立学校领导、学校督导、学院督导三级督导制度,三级督导不定时不定期进入课堂听课,对教师进行课程思政教学督导。当然,课程思政内容及考核方式也可根据具体情况灵活调整。只有建立一些操作性强的考核制度,先解决有无,再提高质量,让课程思政制度化、常态化,才能达到专业立德树人的目标。

我校于2019年开展的教学质量提升年之优秀教案比赛、2020年举办的全国教学能力赛中,课程思政均被纳入考核指标。2019年我校还专门组织了课程思政教学设计比赛,2020年设立了教育教学改革课程思政专项研究基金,对课程思政改革给予一定经费支持,同时还开展了“课程思政优秀教案奖”比赛活动,编制了重庆工业职业技术学院课程思政优秀教案,进行课程思政示范课建设,并在全校范围进行宣传学习,从而保证了课程思政的顺利实施。

2.3.2 纳入学生考核,以分促学 传统的专业课考核基本只针对学生对专业知识和技能的理解和掌握情况,对学生职业素养的考核很少。纳入思政考核后,能让学生清楚地意识到不仅要加强对专业知识和技能的学习,还要养成良好的学习习惯和学习态度,更要注重日常课堂表现及实训规范等。我校近两年的教学质量诊断与改进中,要求对每个专业、每门课程的思政教学进行诊断与改进,其中专业人才培养目标和课程教学目标必须加入职业能力目标和素质目标,要求对学生的考核评价必须

采用过程性评价和终结性评价相结合的方式,引入对学生学习态度、学习表现和职业素养的考核。

3 药品经营与管理专业课程思政教学改革成效

3.1 教师的课程思政意识和能力得到提高

通过学校的课程思政专题讲座培训,我校专职教师课程思政教学意识和能力得到了进一步提高。专业课教师逐渐意识到课程思政是教师实现立德树人的有效手段。专业课教师不仅要传授学生专业知识,还要教会学生如何做一个人,要想方设法提高学生的职业素养。在这个观念的指引和学校督导机制的运行下,教师逐渐有意识地将课程思政培训中讲到的一些方法在课堂上进行教学实践,不断地实践积累又使课程思政能力进一步得到提高,形成一个良性循环。课程思政系列比赛使专业课教师更加重视课程思政。

目前,我校药品经营与管理专业成功立项市级和校级课程思政教改专项项目各1项,获得校级“教学能力比赛”一等奖1项、“课程思政优秀教案奖”二等奖和三等奖各1项,获得“课程思政教学设计”三等奖1项。

3.2 课程教学质量和满意度得到提高

组建课程教学团队后,教师的团队意识得到加强,课程教学不再是单打独斗,而是集体作战,集体备课,就课程授课计划、教学设计、课程思政元素的挖掘及融入等展开研讨。凝聚了集体智慧的教案采用更丰富的教学方法和更灵活的教学手段,企业实践案例增强了知识的实用性和趣味性,课程思政的融入又能增加学生与教师之间的互动,进而增强学生的幸福感和获得感。在实施课程思政改革后,学生对课程教学满意度从之前的76%上升到91%。

3.3 学生职业素养和就业质量得到提高

将课程思政纳入学生课程教学评价后,学生开始逐渐端正自己的学习态度、注意自己的言行举止和平时课堂表现。专业课教师在实施课程思政教学后发现学生的学习态度、动手能力和职业素养都得到了很大提高,考试优秀率和及格率达到了较大幅度提升,就业率和就业质量也显著提高,用人单位满意度提高到95%。同时,就业面也从单一的制药企业和普通药店拓宽到医药连锁企业和事业单位。

参考文献:

- [1]孙加燕,毛小明.以社会主义核心价值观为导向的药学管理学课程思政研究[J].卫生职业教育,2021,39(17):24-25.
- [2]张小斌,吴小平.“课程思政”视域下高职“双创”学科建设的思考[J].职教论坛,2019(11):124-128.
- [3]郭慧,李峻峰.高职院校课程思政教学现状及改革建议[J].职教论坛,2020(7):163-167.
- [4]李峰,马靖忠,张嘉威,等.市场营销学课程思政教学改革[J].管理科学,2019(33):78-79.
- [5]张瑞娟.高职院校市场营销专业课程思政建设[J].河南广播电视大学学报,2020,33(1):73-76.
- [6]王石,田洪芳.高职“课程思政”建设探索与实践[J].中国职业技术教育,2018(14):15-18.

作者简介:刘云霞(1985—),女,博士,教授。研究方向:新型化学能源及化学教育。