

职业教育服务黄河流域高质量发展 发展的新路径研究

曹源 詹跃勇

(漯河食品职业学院, 河南 漯河 462000)

摘要: 本文以习近平总书记在深入推动黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的重要讲话、重要指示为根本遵循, 针对职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展的现状和问题, 从服务黄河流域生态保护和高质量发展的价值分析入手, 挖掘目前现状和存在的问题, 通过立德树人、深化产教融合、创新育人机制、提升育人成效、构建现代职业教育体系、服务美丽黄河建设等环节, 探索一条切实有效提高职业教育服务黄河流域高质量发展的新路径。

关键词: 职业教育; 黄河流域; 高质量发展; 新路径

中图分类号: F27

文献标识码: A

doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.15.024

习近平总书记强调“黄河流域生态保护和高质量发展是重大国家战略, 要促进全流域高质量发展、改善人民群众生活、保护传承弘扬黄河文化, 让黄河成为造福人民的幸福河”这为职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展的新路径研究指明了方向、提供了根本遵循。职业教育具有为区域主导产业提供高素质技术技能人才支撑的核心优势, 能够较大幅度地提升区域劳动力的综合素质和专业技能水平, 能够切实助推区域产业的升级发展, 特别是对于人人具有专业技能、巩固脱贫攻坚成果具有极大地现实意义。

1 职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展的价值分析

职业教育的价值是通过提升受教育者的职业道德、专业知识、核心技能等综合素质, 实现受教育者高质量的就业和创新创业。黄河流域生态保护和高质量发展的核心要素就是人的问题, 要实现黄河流域人民群众的幸福生活, 就要首先进行从普通劳动力到具有良好品德和专业技能的高素质人才的培养。职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展的价值, 就是根据黄河流域的生态经济、产业发展、司法治理要求, 通过立德树人、职业教育、黄河文化、依法治黄等育人元素, 树立起保护母亲河的意识, 营造服务母亲河的氛围, 综合提升黄河流域人力资源水平, 实现黄河流域普通劳动力到有专业技术和服务黄河理念的人才的高质量转变。

2 职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展的现状

2.1 服务意识不强, 职业教育重视度不够

由于历史原因, 我国的现代职业教育起步比较晚, 职业教育在抓住重大国家战略机遇、服务重大国家战略上还存在迟缓的局面。黄河流域的生态问题、经济社会的发展问题都是亟待解决的重大问题, 在解决这些重大

问题的过程中, 就会激发新的行业、新的专业(群)、新的热点、新的业态的出现, 也会影响到现代职业教育的发展。目前, 黄河流域职业院校在服务黄河流域生态保护和高质量发展上的服务意识有待加强, 部分院校甚至认为黄河的事情与我们职业院校距离较远。同时, 黄河流域中的一些县域还纠结在普通教育的问题, 在优化职业教育类型定位的力度不够, 部分领导甚至认为受职业教育前途迷茫、不如普通教育, 思想上就排斥职业教育, 也否定职业教育能够服务黄河流域生态保护和高质量发展。这种想法也是很危险的。如果跳不出“普通教育”大于“职业教育”的怪圈, 是不能提升当地职业教育服务黄河流域高质量发展能力的。

2.2 职业教育适应性不强, 服务主导产业能力不高

职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展, 是职业教育适应性的重要体现。由于我国职业教育发展过程中的种种原因, 职业教育服务重大国家战略的敏锐性、把握性还有待提升。黄河流域的职业院校在服务黄河流域教育扶贫、乡村振兴中取得了一定的成绩, 但是在高水平、高标准、高能力、高质量服务黄河流域发展中还有很多“短板”和“弱项”。黄河流域的高质量发展, 离不开区域主导产业的高质量发展的, 但是, 目前流域中的主导产业发展滞后, 产业升级迟缓。究其原因, 在于职业教育服务黄河流域主导产业能力较弱。区域主导产业的高质量发展的根基在“人才”, 尤其是具有专业核心技能的创新型人才, 这也是流域职业院校切实能够做的事情, 当前的现状表面职业院校的育人功能、服务流域发展功能需要改革和“破冰”。

2.3 区域产教融合深度不够, 育人机制亟待提升

职业教育的最大特点是其育人过程中的应用性和实践性, 沿黄流域的职业院校在服务黄河流域的实践性有待提升。职业教育最具活力的就是其要求的产教融合、校企合作和依据主导产业设置专业(群), 而沿黄流域的职业院校在密切区域主导产业的水平不高、教育链

基金项目: 河南省软科学研究计划项目“基于黄河流域生态保护的河南高质量发展新路径研究”(222400410237); 河南省教育科学规划课题“基于马克思主义人的全面发展理论的新时代大学生素质教育发展路径研究”(2021YB0707)。

作者简介: 曹源(1982-)男, 河南周口人, 副教授, 研究方向: 素质教育、经济管理; 詹跃勇(1964-)男, 河南漯河人, 高级经济师、党委副书记, 研究方向: 黄河流域生态保护和高质量发展(通讯作者)。

与产业链的衔接有待提升。职业教育的目的就是实现受教育者拥有专业技能,能够高质量的充分就业和服务区域经济发展,但是沿黄流域的职业院校在育人过程中融入的黄河元素还不够,专业技能教育也有待加强。

2.4 “教育链+人才链+产业链+创新链”协同育人建设薄弱

“教育链+人才链+产业链+创新链”协同育人平台能够极大地提升职业教育在人才培养和社会服务中的“两大”功能。基于黄河流域生态保护和高质量发展的重大国家战略,从学校角色定位、学校专业(群)设置、学校核心技术、学校核心优势、学校主导项目等方面对沿黄流域相关院校进行调研,发现一些学校角色定位不清晰、学校专业设置陈旧、学校核心技术几乎没有、学校核心优势不明显、学校主导项目很弱,亟待加强。在“教育链+人才链+产业链+创新链”协同育人平台的构建上还存在认识层面,在具体实施和内涵建设方面有待提升。同时,沿黄流域的职业院校的综合评估工作有待进一步加强;通过以评促改,以评促建的过程,提升职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展的重大国家战略的水平和能力。

2.5 现代职业教育体系亟待完善,服务能力亟待提升

由于我国的现代职业教育体系提出较晚,还有很多不足和问题,尤其是服务重大国家战略的体系构建更是滞后,亟待完善。同时,我们也要清晰地认识到,职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展的重大国家战略的过程中,要根据黄河流域九个省区不同的职业教育情况和经济发展情况,摸清楚所在省区(域)的基础和存在问题,按照构建现代职业教育体系的要求,务实工作思路和工作要求;设计科学的建设项目,形成标志性成果,通过问题导向、结果导向,切实提升服务黄河流域的高质量发展的能力,实现黄河流域职业教育的高质量发展。

3 职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展的新路径

3.1 立德树人,优化职业教育类型定位

习近平总书记重要指示“职业教育要坚持党的领导,坚持立德树人,优化职业教育类型定位”,这为我国职业教育指明了发展方向和根本遵循。要提高职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展的能力,首先要坚持党的领导,紧紧围绕重大国家战略,定位好职业院校在黄河流域中的定位和支持角色。其次,要基于马克思主义人的全面发展理论,积极进行新时代职业院校的学生素质教育研究与实践,融入课程思政、黄河文化等要素,培养受教育者具有黄河精神,热爱黄河,愿意为母亲河的发展贡献自己的专业知识,把投身于美丽黄河建设作为自身价值的体现。再次,职业教育工作者要积极响应重大国家战略的实施,积极把美丽黄河建设和黄河高质量发展融入自己的工作岗位和自己所教授的课程之中,深化课程改革,通过“课堂革命”打造具有黄河特色的“金课堂”,实现为黄河发展培养创新型应用型人才的目标。同时,职业教育的领导者要切实转变观

念,树立职业教育与普通教育同等重要的观念,从自身转变,带动社会重视职业教育的氛围,优化职业教育类型定位、弘扬工匠精神,为黄河流域生态保护和高质量发展培养更多高素质技术技能人才。

3.2 围绕主导产业,增强职业教育适应性

黄河流域生态保护和高质量发展离不开主导产业的支撑,要根据黄河流域九个不同省(区)的资源禀赋、发展重点,因地制宜地发展适合本区域经济发展的职业教育。首先,要树立围绕美丽黄河建设和区域主导产业办职业教育的理念。积极为美丽黄河建设和区域主导产业升级培养能够解决专业问题的高素质技术型人才。其次,要根据黄河流域的治理工程、建设项目,设置“接地气”的专业(群),实现受职业教育的毕业生及培训人员“离校即就业”“离班即就业”,甚至实现“毕业即拔尖”的人才观。再次,要根据黄河流域的协调大发展,九个省区的职业教育部门要每年有例会,建立“大事有协同、小事有协调”的省区职业教育联席会议,鼓励职业教育的领导者在黄河流域相互交流、相互实地学习,围绕所在区域的主导产业,增强职业教育适应性,为职业教育高水平服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略而努力。

3.3 深化产教融合,创新育人机制

职业教育最具活力的就是其要求的产教融合、校企合作,依据主导产业设置专业(群),创新育人机制。职业教育要高水平服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略,落脚点就在深化产教融合、校企合作,创新育人机制。首先,职业教育要根据黄河流域不同产业发展的情况,对接主导产业的产业链需求,积极实施“专业(群)共建”。其次,职业教育主动与龙头企业、规模企业进行产教深度融合,实现“双主体”育人的模式,确保“课程共担”的实施和“金课”的打造。再次,围绕黄河流域行业、企业需求,融入黄河元素、重构课程结构,按照现代职业教育教学改革的要求,积极实现“教材共编”。强化职业教育的师资队伍建设,积极与黄河流域企业校企深度合作,实现“师资共享”。同时,结合区域产业优势,围绕产业构建真实的专业(群)实践环境,实现“基地共用”的育人环境目标。最后,通过打造“专业(群)共建+课程共担+教材共编+师资共享+基地共用”校企合作产教融合的新模式,在机制上,实现高水平服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略的育人目标。

3.4 打造“四链”协同育人平台,提升育人成效

《国家产教融合建设试点实施方案》明确指出“职业教育要积极深化产教融合,主动促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接”。要进行基于重大国家战略的“教育链+人才链+产业链+创新链”的协同育人平台内涵的高质量建设,首先要加强培养“四链”协同过程中最为关键的“传动链”——具有创新创业能力的“双师型”师资队伍。“四链”协同平台的打造,离不开懂得“四链”协同的教师和职业教育专家。其次,要根据黄河流域九省区的产业布局、创新要素聚焦的实际情况来进行学校角色定位、专业(群)设置、服务美丽黄河建

ZBHH 电器差异化竞争战略研究

袁媛

(山东理工大学, 山东 淄博 255000)

摘要:当前,我国家电零售行业的进出门槛和市场集中度较低,商品同质化严重,竞争比较激烈,处于这一行业的企业竞争压力较大。在这样的市场环境下,家电经销商若要做大做强,提高核心竞争力,抵御竞争对手的威胁,在市场上占有一席之地,就要找到适合自己的发展战略和实施路径。本文以 ZBHH 电器公司作为被研究对象,首先介绍该公司发展的基本情况,然后通过研究分析其内部环境和外部环境,对企业的优势和劣势、机会和威胁进行深入分析,在综合分析集中、低成本、差异化三种竞争战略的基础上,确定企业应实行差异化竞争战略,最后论述了 ZBHH 电器差异化竞争战略的经营思路、具体的实施路径和保障措施。希望本文的研究结论能够为家电零售业企业高层制定竞争战略提供参考,从而保障公司在当今市场竞争中持续稳定发展。

关键词: 家电零售; 差异化竞争战略; 实施路径

中图分类号: F27

文献标识码: A

doi: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.15.025

差异化竞争战略是企业三大竞争战略之一,该战略的核心是产品或者服务的独特性,即企业具有区别于其他竞争对手的产品或服务。随着我国家电零售行业的竞争日趋激烈,多数家电零售业企业选择通过差异化竞争战略来抵御其他企业的威胁。从分析家电零售企业实施差异化竞争战略的结果来看,许多企业并没有领会

差异化竞争战略的核心要点,没有通过差异化竞争战略在市场竞争中形成领先其他竞争对手的战略优势。ZBHH 电器公司提出差异化竞争战略多年,但一直没有明确的实施措施,期间也走了不少弯路。探索 ZBHH 电器公司差异化竞争战略的实施方案,不仅对本公司未来的市场竞争战略具有指导意义,同时可以为整个家电零售

设的核心技术、核心优势等方面的评估,通过评估发现问题,在解决问题的过程中,实现高水平服务黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略的人才培养和社会服务中的“两大”功能。再次,要根据美丽黄河建设的要求,提升“教育链+人才链+产业链+创新链”的协同育人能力,实现“四链”协同平台的要素聚集和人才培养成效,形成支撑黄河流域高质量发展新引擎的目标。

3.5 构建现代职业教育体系 服务美丽黄河建设

习近平总书记重要指示,要加快构建现代职业教育体系,立德树人,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。首先,要根据黄河流域九个省区当前不同的职业教育情况和产业发展情况,摸清楚所在省区(域)的基础,做好“四链”协同,根据产业升级发展需求设置专业和专业群,创新育人机制,实现产教深度融合,把生产全流程融入专业群的建设中,把生产过程管理和工作岗位技能融入教学过程,进行“课堂革命”。其次,要把美丽黄河建设融入专业(群)人才培养方案中,要把黄河元素、黄河文化融入课程标准中,把立德树人、爱岗敬业融入课程思政中。根据行业、产业对专业人才的不同需求,根据龙头企业、规上企业对人才的具体要求,进行校企深度合作的项目开发,通过项目实践,实现职业教育质量评估和专业人才评价的科学性。再次,结合美丽黄河建设和黄河流域对技术技能的要求,积极开展国家“1+X”证书制度试点工作。职业教育要坚持以人民为中心的价值理念,通过问题导向、结果导向,实现职业学生更高质量更充分就业、实现职业教育工作者能够得到充分发展和全面的提升。积极完善现代职业教育体系,提高职业教育的特色和吸引力,切实提升服务黄河流域的高质量发展的能力,实现黄河流域职业教育的高

水平发展。

4 结束语

服务黄河流域生态保护和高质量发展中,职业教育前途广阔、大有可为。职业教育工作者要有建设美丽黄河的精神和担当;要有培养高素质技术技能人才,特别是培养能工巧匠、大国工匠的能力和作为;要有进行教学改革和深度产教融合的勇气和水平。职业教育要主动抢抓服务黄河流域生态保护和高质量发展的历史性机遇;通过立德树人、优化职业教育类型定位,围绕主导产业、增强职业教育适应性,深化产教融合、创新育人机制,打造“教育链+人才链+产业链+创新链”的协同育人,构建现代职业教育体系等措施,解决职业教育服务黄河流域生态保护和高质量发展中的问题、难题、痛点和短板,探索服务黄河流域生态保护和高质量发展的新路径,实现黄河流域职业教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平. 在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的讲话[J]. 求是 2019 (20).
- [2] 习近平. 推动形成优势互补高质量发展的区域经济布局[J]. 求是 2019 (24).
- [3] 习近平. 贯彻落实新时代党的组织路线,不断把党建设得更加坚强有力[J]. 求是 2020 (15).
- [4] 中共中央、国务院印发《黄河流域生态保护和高质量发展规划纲要》[J]. 中华人民共和国国务院公报 2021 (30).
- [5] 詹跃勇, 邓泽民. 科技成果转化价值引领下食品行业技术技能人才培养探索——以漯河食品职业学院为例[J]. 职业技术教育, 2021 (26).