

大改革推动高质量发展的有益尝试

——商洛职业技术学院探路“3+2”中高职衔接基本制度调查

程诗有

[摘要]为着力解决打通和拓宽各级各类技术技能型人才的培养发展通道,教育部和各地方先后出台了中高职人才培养相衔接、深化职业教育教学改革的相关政策文件,本文以“商洛职业技术学院积极探索中高职衔接培养改革创新制度”为例,在深入分析制度落实中存在的问题的同时,提出了以“专业布局、人才培养方案制定、师资队伍建设和实训基地建设、教育教学管理、招生工作、就业工作、教育教学研究”八个维度的教育改革统筹措施和“人才培养方案、课程标准、考试、教材、学籍管理”五个层次的统一教学管理要求,为深化中高职衔接的职业教育改革提供“商洛职业技术学院方案”。

[关键词]中高职衔接 “八个统筹” “五统一” 职业教育改革

课题:商洛职业技术学院2020年度院级重大课题“基于‘八个统筹’为导向的中高职一体化办学探索与研究”(课题编号:JXKT2020001);基于“五统一”的三二分段五年制教学管理实证研究(课题编号:JXKT2020002)。

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.06.034

引言

大力发展职业教育是培养高素质实用型技术技能人才的重要途径。近年来,商洛职业技术学院(以下简称“学院”)秉持没有职业教育现代化就没有教育现代化的理念,抢抓国家和省上职业教育改革机遇,在推动“3+2”成为中高职衔接基本制度、五年制高职教育办学形式以“三二分段”一体化办学为主、联合办学、做大做强职业教育等方面进行了有益探索,取得了初步成效,为深化职业教育改革提供了可学可鉴的有益做法和经验。

目标强引领

学院紧紧围绕培养高素质实用型技术技能人才目标虽取得了长足进步,但还存在一些需要破解的瓶颈和难题:一是师资队伍短板明显;二是干部队伍建设滞后;三是办学经费紧张,学院改善办学条件面临资金困难。中职学校存在的主要问题有:一是教育观念相对落后;二是设施学位普遍紧张;三是师资力量不足;四是职业教育经费投入不足。

深入调研找准制约职业教育的难题症结后,学院的一班人深深认识到,发展职业技术教育的真谛在于改革创新,破解职业教育发展中面临的瓶颈问题更需要改革创新。基于此,学院抢抓中央和省上密集出台发展职业教育的相关政策和机遇,以培养高素质劳动者和技术技能人才为目标,撰写了《加强中高职一体化办学,做大做优商洛职业教育》的调研报告,牵头制定了推动“3+2”中高职衔接、加强三二分段制五年制高职教育管理等相关规定,与商洛11所中职学校联合,一场创新探路三二分段制一体化办学的深层次职业教育改革拉开了帷幕。

统筹聚合力

学院依据《国家职业教育改革实施方案》及《陕西省职业教育改革实施方案》有关精神,为推进中高职一体化建设,紧扣域情实际,出台了《推动“3+2”中高职衔接实施“八个统筹”工作实施意见》,为中高职院校合作办学提供了遵循,指明了方向,凝聚了合力。

1. 统筹专业布局

为真正把“3+2”中高职衔接的基本制度落到实处,明确要求各中职学校专业开设必须依据招生规模、师资力量、实训基地、产业需求而定;对招生规模小、师资严重短缺、实训设备落后

的专业实行撤并制度。依据三二分段制联合办学专业设置,学院把全市划分三大区域统筹布局,成立专家评审委员会,对所开设专业进行综合评审,每个区域均可开设所需开设的全部专业,县与县之间原则上不开设相同专业,努力形成特色鲜明且有一定竞争力的优势专业群。

2. 统筹人才培养方案

为适应三二分段制高职培养模式,统筹中职三年和高职二年人才培养工作,切实做到中高职衔接贯通,由学院牵头,中职学校协同,聘请行业企业技术人才参与,制定人才培养方案,对中职学校课程开设、考核方式等明文界定。方案个别内容的确需要调整的,由相关学校或参与企业代表提出意见,经学院批准后统一调整,有较大修改时由学院召集专家教授、联办企业代表参与修改,真正使人才培养方案成为保证教学质量、培养合格人才的重要保障。

3. 统筹师资队伍建设

遵循共建共享、相互补充、统一培训、全面调配、保障需求原则,学院综合研判,选派骨干教师、“双师型”教师、专业带头人、教学名师等为各联办学校“送教上门”。建立师资队伍库,按照学院统筹聘用、中职学校申请使用、薪资报酬分担制度,聘请客座教授、实行联办学校教学技能集中培训、遴选优秀毕业生到联办学校顶岗实习或任教、组织联办学校教师来学院跟班学习、领外出考察学习等多法并重,促进师资队伍的优化提升。

4. 统筹实训基地建设

遵循区域设置、突出重点、共建共享原则,在充分利用现有实训设施设备的基础上,紧扣人才培养需求和专业规模,科学规划、合理布局基础实训室建设。资金筹措以争取各级政府支持为主、企业等社会资本为辅的办法,学院每年预算200万元三二分段专业实训室建设专项补助资金,分年度计划,明确建设主体、建设标准、建设目标和服务区域,在三大区域内建成7个重点专业和布局合理的中心实训室,充分发挥实训室教书育人的最大效应。

5. 统筹教育教学管理

为全面落实立德树人根本任务,提升联合办学质量,学院印发了《加强三二分段制五年制高职教育管理办法》,质化和量化

了教育教学、课程标准、教学点的“四个管理”目标和任务。加强“四个教育”，即加强学风建设教育，促进学生优学成才；加强法治教育，引导学生遵纪守法；加强素质教育，促进学生德智体美劳全面发展；加强职业文化教育，引导学生树立正确“三观”和职业道德观，把学生培养成德才兼备的高素质技术技能人才。

6. 统筹招生工作

为避免职业教育招生上的无序宣传和恶性竞争，学院与商洛市内中职学校建立了中高职协同招生工作机制。依据各县区生源数量和教育教学资源状况，合理编制三二连读招生计划，逐步压缩五年一贯制和中职招生，逐步扩大三二连读招生规模，构建招生宣传共同体。学院列支专项资金，除对招生规模大、转段比例高的中职学校奖励外，在实训室建设、专业课教师派遣、科研课题立项、教师培训等项目中也予以重点倾斜。

7. 统筹就业工作

为畅通就业渠道，学院建立了中高职协同就业工作机制，联合举办“校园招聘会”。依托中高职学校实习就业资源，以三二分段制中职、五年制高职为重点，建立实习就业一体化资源共享机制；根据校企合作订单培养需要，学院投入教学场地，企业投入实训设施，共同设计人才培养方案，与中职学校分享校企合作成果，按地域设立校企合作订单班。依托学院签订的相关国际合作框架协议，共同参与国际合作，多渠道和高质量地保障学生的就业。

8. 统筹教育教学研究

学院为强化教育教学工作，每年设立100万元科研专项资金，开展职业教育教学研究，在院刊《商洛职业技术教育研究》中增设三二分段中高职衔接教育专栏，支持职业教育科研，奖励研究成果，补助列入中省和学院教科研项目。牵头每年召开不同类型的学术交流、现场教学观摩、教育教学管理等会议，加快信息同步，共享教学科研成果，初步形成了具有自身特色的职业技术教学研究体系，为职业教育的可持续发展提供了可靠的理论支撑。

统一提质量

学院为加强三二分段五年制教学管理，切实做好中高职贯通培养，保证教育教学和人才培养质量，因地制宜，靶向施策，出台了《加强三二分段五年制高职教育管理办法》，提出了“五个统一”的明确要求。

1. 统一人才培养方案

三二分段五年制实施初期，学院即向中职学校下发了专业人才培养方案。2019年6月，根据对各中职学校教学情况的调研，由学院教务处牵头，联合中合作校，共同设计了12个专业的三二分段五年制人才培养方案，组织9所中合作校专业教师参与研讨，广泛征求意见及建议，集思广益、梳理归纳，修订和完善了学前教育、护理、汽车检测与维修、大数据技术与应用4个主要合作专业人才培养方案，为三二分段五年制教学工作的顺利开展打下了坚实的基础。

2. 统一课程标准

学院依据专业人才培养方案，联合10所中职学校，制定了中医学、通用航空、大数据、建筑工程管理等一批专业课程标准，经过2020年8月暑期研修班讨论修改后进一步完善，基本形成了学前教育等近20门专业课程标准。选派专业课教师11名支持中职学校核心专业课教学和实训工作，在各县区企业、行业聘请了多名兼职副教授、讲师供各中职学校选用。投资

140万元为各中职学校援建了7个实训室，调动了各中职学校教师教育教学工作的积极性。

3. 统一考试

直面各校教材统一程度不够、课程开设不一、内容存在差异、影响中高职衔接的实际，在进一步明确培养目标、课程设置、教材使用的基础上，学院克服困难、创造条件，2020年7月首次统一组织期末考试，涉及2019级护理、学前教育、汽车检测与维修、大数据技术应用4个专业共7门课程。2020年12月将2019级、2020级4个专业16门课程纳入统一考试。由学院统一命题，各中职学校具体组织实施，确保了统一考试的顺利开展，有效推动了人才培养方案的落实。

4. 统一教材

学院坚持把统一教材作为贯彻各级党和政府决策部署的铸魂工程、落实立德树人根本任务的固本工程，选择多个就业前景好、发展潜力大的高新技术专业教材供参考应用，逐步做到统一教材。初期与中职学校紧密联系，切磋交流，确定联办专业教材目录。2020年12月学院统一向中职学校下发了专业课程教材目录版本，通过统一教材使用、统一教学进度两项工作，确保了教学质量，满足了人们对高质量职业教育的新期待，适应了职业教育发展新要求。

5. 统一学籍管理

贯彻落实省上《五年制高等职业教育管理办法》规定精神，紧密沟通协调，设计实施方案，明确各方学籍管理责任。三二分段五年制学生学籍实行分段注册、分段管理，前三年由联办中职学校负责，后二年由学院负责并承担前三年学生学籍监管责任。针对部分中职学校学位紧张、师资短缺等问题，学院创造性地实施了“学籍管理3+2、教学管理2+3”制度，确保了学生学籍信息的准确无误，发挥了学籍信息支撑教育治理和服务学生、服务社会的基础性作用。

联合促成才

学院为大幅提升新时代职业教育的现代化水平，以促进就业和适应产业发展需求为导向，深化办学体制改革和育人机制改革，健全和完善职业教育和培训体系，打好院校联合、校企联合“组合拳”，为服务地方经济社会发展提供实用型人才资源支撑。

1. 上下联动抓联合

学院书记、院长高度重视联合办学工作，以上率下、改革创新，先行先试、稳步推进，5次赴各联办学校开展专题调研，并将专题向市委市政府汇报，密集召开院党委会、院务会和院长办公会研究联合办学工作10余次，协调解决联合办学中出现的困难和问题。在市委主要领导的大力支持下，2019年经市委编制部门批准，正式成立了学院对外合作办公室，明确了工作职责，抢抓机遇，主动作为，大胆探索，为联合办学工作的深入开展提供有力的组织保证。

2. 校校联合扬优势

为解决三二连读一体化办学中职学校专业课教师不足的问题，学院相继在全市多行业聘任了72名兼职教师供中职校选用，为4所中职学校派遣专业课教师11名，举办了“三二分段五年制中合作校专业教师教学能力提升研修班”，设立专项资金100万元支持中高职一体化办学科研工作。截至2019年年底，实现了市域内中职学校全覆盖，跨区域合作的中职学校达到4所，合作专业多达12个，两年共招生1987人，拓宽了学生就业创业的渠道和空间。

3. 校企联合促提升

学院把校企合作作为理论课教学与实践课教学相结合的重要平台及培养动手能力较强、实现人岗匹配的重要途径,先后与重庆、四川、湖北、陕西等地规模较大、实力较强的4家企业开展混合所有制联合办学,建立了互联网、通用航空、高铁、汽车等4个二级学院,在原有专业基础上,为合作企业申报新的市场竞争力较强、就业前景较好的对口高新技术专业6个。目前在校学生1098人,为校企合作的深入开展奠定了基础,积累了经验,探索了新路。

4. 设施共用享成果

学院按照区域设置,突出重点、共建共享原则,严格按照协议要求,为合作企业提供足够的实训室建设用房和教学办公场地。通用航空学院建有飞机发动机维修实训室、拆装工具实训室、形体礼仪室、运动训练室、一架三角翼飞机,占地约800平方米;高铁学院建有实训模拟仓和教学沙盘各一个,占地约300平方米;互联网学院建有4个机房、配置了160台计算机,加上瑜伽室、办公室等占地约600平方米,有效拓展了校企合作的广度与深度。

“商洛方案”显实效

学院为提高职业教育的吸引力和凝聚力,充分发挥龙头作用,把落实“3+2”中高职衔接基本制度、开展联合办学作为义不容辞的神圣使命,迎难而上,有的放矢,深化改革,强化落实,为中高职衔接和多元化办学提供了“商洛方案”。

1. 强化师资队伍建设

学院通过选派一批、培训提升一批、聘任一批的方式,先后在各行各业聘任了72名专职教师,派遣了11名专业课教师。学院硕士研究生、副高级以上职称、“双师型”教师分别由2018年的68人、92人、209人增加到2020年的82人、108人、255人。通过学院龙头带动作用的发挥,中职院校专职教师、“双师型”教师分别由2018年的736人、173人增加到2020年的845人、298人,有效缓解了中职学校专业课教师不足的困境。

2. 提升联合办学实力

师资队伍建设的加强,实训室建设的稳步推进,中高职衔接教科研工作的开展,专业布局的调整,招生规模的稳定,人才培养方案、课程标准、教材、考试、学籍的统一,校企“双元”育人机制的建立,专业和课程建设的推进,高质量就业的反哺,中高职教育教学资源的共建共享,使学生从“融入”到“融通”,全面提升了职业教育办学能力和人才培养质量。

3. 扩大职业教育规模

联合办学目标明确,教学改革的深化,校企多元合作办学的驱动,职业教育在办学规模、师资力量、教育教学等方面提升很快。学院高职专业、五年一贯制专业、三二分段制专业,分别由2018年的22个、7个、2个增加到2020年的26个、9个、12个,在校学生由2018年的6647人增加到2020年的10720人。中职学校合作专业类群由2018年的3个增加到2020年的5个,学生数由189人增加到2020年的2176人,有效提升了人民群众对职业教育的认可度和满意度。

4. 增强职业教育竞争力

中高职衔接和联合办学的稳步实施,在为区域经济社会发展培养大批技术技能型人才方面作出了突出的贡献,学院先后被列为中央财政支持建设项目建设学校、教育部《高等职业教育创新发展行动计划》试点项目学校、陕西省“一流专业”培育学校。此外,学院还相继荣获陕西省文明校园、平安校园等荣誉称号。三

所中职学校分别被授予国家级示范校和重点职业学校,大大增强了学院的职业教育市场竞争力和可持续发展力。

实践带来新启示

落实“3+2”中高职衔接基本制度,实施中高职贯通培养,是国家职业教育体制机制的重大改革。在没有成熟做法可鉴、缺少成套规律可循的情况下,学院依据中央和省上有关规定精神,大胆探索,克难攻坚,稳步推进,彰显实效,做法弥足珍贵,经验值得借鉴推广。

1. 必须坚持强化组织领导

学院牢固树立新发展理念,明确自身定位,以发挥职业教育改革龙头作用、办好人民满意的职业教育为己任,组建成立了以上率下、高效权威的组织机构,设立了对外合作办公室,市级领导指导抓,党委书记亲自抓,学院院长统筹抓,分管领导具体抓,县区领导配合抓,教職員工同心抓,纵向贯通,横向融通,为推动职业教育改革提供强有力的组织保证。

2. 必须坚持统筹谋划推进

学院一班人深入调研摸清实情,主动汇报争取支持,专题沟通化解分歧,思想碰撞增进互信,可行性分析研究论证,出台配套政策文件,硬化各项工作举措,在合作办学及教学方面创新实施了“八个统筹”和“五个统一”,为中职教育排了忧、解了难、指了路,确保了“3+2”中高职衔接一体化办学的有力有序有效推进,凝聚形成全面提升人才培养质量的合力。

3. 必须坚持精准对症施策

为促进中高职衔接基本制度顺畅推行,学院一班人足迹遍布市内每一所中职学校,分层分类召开座谈会,探寻中高职衔接的良策,按照人才培养要求和市场需求,采取统筹现有中职专业向高职对口专业集中、逐年调整或新增对应专业等办法,协调解决中高职专业衔接不畅、中职校学位紧张、师资力量不足、资金短缺等难题,为中高职衔接一体化办学奠定了坚实基础。

4. 必须坚持狠抓落地落实

学院为更好地适应社会对人才培养的需求,坚持把强化“3+2”中高职衔接基本制度落实作为各项工作的重中之重,申报新专业,巩固传统优势专业,修订人才培养方案,聘请兼职专家教授供中职校选用,定期举办骨干教师教学能力提升培训班,搭建教科研学习和实训交流平台,投巨资援建实训室,立项科研课题,在大幅提升职业教育现代化水平方面迈出了更加坚实的步伐。

参考文献:

- [1]林俊.“十四五”时期我国高等职业教育深化改革的导向、任务与路径[J].教育与职业,2022(4):5-12.
- [2]朱玲,赵厚程,李建霞,等.中高职衔接问题及对策研究[J].现代商贸工业,2021,42(31):140-141.
- [3]张海艳,孙秀珍.职业教育改革大背景下破解中高职衔接“两段式”难题的新思路[J].职业,2019.
- [4]刘杰英,王翠翠.基于职业能力培养的中高职衔接专业教学标准和课程标准探析[J].现代职业教育,2019(27):54-55.
- [5]刘颖.现代职业教育体系下中高职衔接培养模式改革研究[J].现代职业教育,2016(22):14-17.
- [6]曾宏燕.中高等职业教育衔接研究[D].南昌:南昌大学,2019.
- [7]庞世佳,徐涵.我国中高等职业教育衔接政策的内容分析[J].职教通讯,2015(19):16-20.

(程诗有:商洛职业技术学院)