

高职行业英语课程思政建设探究 ——以“计算机行业英语”课程为例

贺正全, 柳国霞*

(武威职业学院, 甘肃 武威, 733000)

摘要:文章以“计算机行业英语”课程为例,首先阐述了高职行业英语课程思政建设的必要性,然后论述了高职行业英语课程思政资源的挖掘,最后提出了高职行业英语课程思政建设的路径。

关键词:课程思政;行业英语;“计算机行业英语”课程;高职

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2022)11-0069-04

2016年12月,全国高校思想政治工作会议在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表了重要讲话。他强调,高校思想政治工作根本在于做人的工作,中心环节在于立德树人,核心在于提高人才培养能力。他指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]此后,高职院校积极开展课程思政建设工作,作为量大面广的高职公共英语课程自然积极参与其中。实际上,在高职公共英语教学中的基础英语教学阶段(一部分教师称其为通用英语),英语教师在教学中一直有融入中国传统文化、思想教育等的传统,因此在此阶段教学中实施课程思政有很好的基础。而作为拓展模块的行业英语教学本来就存在一定的困难,尤其在课程思政建设时不可避免地会遇到一些急需解决的认知和实践问题。基于此,本文拟以“计算机行业英语”课程为例,对高职行业英语课程思政建设加以探究。

一、高职行业英语课程思政建设的必要性

(一)党和国家对课程教学的要求

教育部制定的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2]指出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务。“所有教师、所有课程都要承担好育人责任,守好一段渠,种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行。”习近平总书记在全国高校思想政治工作会议等场合多次强调思想政治工作的重要,并明确要求各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

(二)高职英语课程标准的要求

2021年3月,教育部办公厅印发的《高等职业教育

专科英语课程标准(2021年版)》^[3](以下简称《课程标准》)在开篇就指出了英语课程的性质和任务,即“高等职业教育专科英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分,是各专业学生必修或限定选修的公共基础课程,兼具工具性与人文性。高等职业教育专科英语课程全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务……”。

根据《课程标准》,高职专科英语课程由基础模块和拓展模块组成。拓展模块主要包括职业提升英语、学业提升英语、素养提升英语。其中职业提升英语是为满足特定专业学生完成职场中的涉外沟通需求而开设的。此处,职业提升英语主要指行业英语。行业英语是专门用途英语的一种,它的教学内容和方法更符合学生将来就业岗位的需求,更能激发学生学习兴趣。早在2000年10月,教育部高教司印发的《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》就提出结合专业学习开设专业英语课程^[4]。在过去的20年中,随着认识的不断深化,广大英语教师和研究专家普遍认为,此前所说的专业英语在高职被称为行业英语更为妥当。

(三)高职英语课程本身肩负的任务

从课程思政的概念来看,课程思政是由“课程”和“思政”两词构成的偏正词组。从一般理解上看,课程是学校按照国家的人才培养要求和目标而实施的有计划、有目的的教育内容和活动。课程是教学的依据,任何课程都有育人作用。思政则指思想政治教育,“是教育者按照一定的社会或阶级的要求,有目的与有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育”^[5]。

(四)行业英语课程思政研究的需要

从行业英语在高职院校教学和研究的实际情况来看,行业英语教学和研究还没有明确其应有的地位、范围和效果。

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202211022

作者简介:贺正全(1966—),男,汉族,甘肃兰州人,教授,硕士。研究方向:行业英语教学。

注:本文系甘肃省社科联2020—2022年甘肃省高等院校外语教学研究项目“高职行业英语课程思政建设理论探讨与实践探索”(编号:GSSKG20-10)。

现阶段,行业英语教学研究的情况不容乐观。在2022年4月,笔者以“高职行业英语”为主题在知网检索到有关文献843篇,以“行业英语教学”为主题检索到1876篇文献。从时间上看,能够检索到的“行业英语教学”有关文献最早在2008年;而在2013年和2014年两年中,相关文献量最多。但总体来说,数量偏少。换言之,尽管高职行业英语教学是教师的一种理想追求,但是现实当中还存在不少困难。这说明行业英语教学还需要广大教师进一步给予关注,付出行动,探索路径,更广泛地进行实践和研究,这当然也包括对行业英语课程思政建设的研究和实践。

概言之,量大面广的高职公共英语担负着课程思政建设的重要任务。同时,作为公共英语教学不可分割部分的行业英语也应该在课程思政建设中发挥应有的作用。近几年,笔者对“计算机行业英语”课程思政建设做了一些探索,具体如下。

二、高职行业英语课程思政资源的挖掘

由于行业英语教授的是学生在未来职场中涉外交际时需要的语言、知识和技能,培养的是学生用英语完成涉外交际任务的能力,故教师在教学实践中是以行业知识为依托开展教学活动的。基于此,它涉及语言技能和专业知识两方面。同时,高职教育又是以培养学生职业技术技能为目的的,再加上任何课程都有育人作用,由此可以推导出行业英语有四个方面的教育教学任务。以“计算机行业英语”课程为例,其教学任务是立德树人、职业素养培养、英语语言技能提升和计算机知识传授。在这里立德树人是根本目的,职业素养是目标,语言技能是这门课程的主要任务,计算机知识是载体。换言之,这门课程就是用英语教学计算机知识,通过计算机知识的学习达到立德树人的目的,提高学生职业素养,并使其掌握计算机相关知识,形成一定的英语语言技能。

从课程思政的理念来看,任何课程都包含思政元素。而“计算机行业英语”课程思政建设可以从三方面挖掘思政元素。

(一)从英语语言教学中挖掘思政元素

“计算机行业英语”课程首先属于语言课程,且是外国语言课程。它不仅具有基础性的作用,而且具有国际性的作用。在学习英语的过程中学生不可避免地会从教学材料中了解到国外的一些文化习俗、人情风貌及为人处世的价值观等,这在提高学生的人文素质、拓宽学生国际视野、帮助学生分辨是非曲直等方面具有其他课程不可替代的作用。语言是思维的工具,讲英语的民族其思维方式与我国有一定的差异,他们对事物的认识角度

也与我国有所不同。在越来越开放多元的今天,世界存在文化互鉴的问题,同时这也是进行爱国主义教育的好机会。英语课程在高校教学中就担负了这样的重任。因此,不论在高职公共英语基础阶段教学还是在行业英语阶段教学中,都有非常丰富的思政元素可供教师用于课程思政建设。比如,在“计算机行业英语”课程会话教学中,讲到社交礼仪时,教师就可以结合当前新冠肺炎疫情形势,引导学生注意社交距离。教师还可以将我国传统的拱手礼和西方的握手礼及贴面礼相比较,从而引导学生认识我国传统文化中科学合理的内容,使其充分了解中华传统礼仪。

(二)从行业知识教学中挖掘思政元素

“计算机行业英语”课程是以专业知识为依托来教学英语语言知识和进行语言技能训练的,具有专业课程的特点,因此,教师要结合专业课程特点挖掘课程思政元素。同时,“计算机行业英语”课程内容包含计算机系统结构、计算机组成原理、计算机应用、计算机网络安全等,具有工科课程的特点,因此教师可以强化工程伦理教育及科技发展史教育等,着力培养学生精益求精的工匠精神,引导学生遵循科学规律,并重点激发学生科技报国的情感和使命担当等。另外,“计算机行业英语”课程中会讲到存储器、芯片、操作系统等,这时候教师就可以顺势而为,谈谈我国在这些方面的发展情况,从而激发学生的爱国主义情怀,激励他们树立为中华民族伟大复兴而努力学习的伟大理想,并把个人的兴趣爱好和追求与国家的发展充分结合起来,立志报效祖国,服务社会。再如,在讲到网络安全时,教师可以引导学生学习我国的网络安全法律法规,牢固树立网络安全意识和国家安全意识等。

(三)从职业素养培养中挖掘思政元素

行业英语是人们在从事某一行业时使用的英语,在学习时必然会涉及日常的工作情境。尽管这种工作情境很多时候是一种虚拟的工作场景,但是它仍然是对学生进行职业理想和职业道德教育的良好素材和时机。因此,“计算机行业英语”课程教师应当顺势而为,以社会主义核心价值观为引领,教育学生理解本行业的职业精神和职业规范,并自觉增强职业责任感,养成良好的职业品质和行为习惯。比如,“计算机行业英语”课程有一个单元的内容是计算机工程师应该学习什么,对此,教材从知识和素质两方面做了回答。那么,教师就可以由此引导学生讨论做一名良好的计算机从业人员应该学习的知识技能及职业道德和职业素养。通过讨论,可解决学生职业素质的认知问题,同时让学生懂得在日常学习中,要严格要求自己,精益求精。这样学生将来走上工作岗位时,就能够做到遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、公道

办事、无私奉献。

从以上讨论可知,“计算机行业英语”课程思政元素可以从三方面进行挖掘,即外语教学、专业知识、职业场景。具体来说,在课程思政建设方面,行业英语课程要关注学生的人文素质、爱国主义、国际视野、异域文化理解、大国工匠精神、科技报国和使命担当、职业素养等。

三、高职行业英语课程思政建设的路径

(一)提高课程思政意识和能力

教师是课程思政建设和实施的主力军。当前,高职院校的教师对课程思政的认识有了很大改观,但是仍然存在一些问题,主要表现为:一是课程思政理念淡薄,缺乏课程育人的意识。一些一线教师只教书不育人,意识不到教师应该具备“教书育人”双重职责,对于课程本身蕴含的思政元素视而不见,从而严重影响了课程思政的实施效果。二是教师课程思政能力不足。当前很多高职教师忙于完成繁重的教学和管理任务,很难静下心来认真钻研教材和教法,更没有深入研究课程思政建设。三是课程思政教育方法欠缺。思想政治教育方法有其独特的规律。基础课教师和专业课教师需要掌握一定的思想政治教育方法,这样才能在课程思政建设中做到教书与育人有机结合^[6]。为此,“计算机行业英语”课程教师需从以下三个方面入手提高课程思政意识和能力。

第一,认真学习课程思政有关文献,深入领会党和国家对立德树人的要求。目前,行业英语课程教师主要由英语教师和英语方面有特长的专业课教师担任。大多数教师认为学生的思想政治教育是思政教师的任务,没有在教学设计当中充分考虑到对学生的思想政治教育,没有把社会主义核心价值观教育贯穿英语教学过程。另外,有些教师虽然能认识到课程思政的重要性,但限于课程思政水平有限,不擅长从外语教学和专业课程中挖掘思政元素,找不到学科知识与思政内容的契合点,从而导致立德树人的目标在课堂上并未真正落到实处^[7]。

为了做好课程思政建设工作,党中央、国务院、教育部发布了一系列文件。这些文件对于课程思政建设提出了明确要求,也给出了切实可行的指导意见。一些专家学者也对课程思政建设提出了很好的意见和建议。所以,学习这些文献对于广大高职教师领会党和国家对立德树人的要求具有重要作用。广大行业英语课程教师需要认真学习深刻领会这些文献精神,从思想上解决认识问题,树立正确的课程思政理念。

第二,提高课程思政意识,强化育人素养。这与上述第一点是一脉相承的。如何学习上述的文献?除了主要的自学方式,学校还可以通过开展专题培训提升教师的课程思政意识。具体可以聘请有关方面的专业人士来校

举办讲座,也可以采取校本研修模式^[8],以便教师学习有关文件、交流心得体会、了解已有经验等。

当教师已经从思想上重视立德树人的总要求,认识到课程思政建设的重要意义之后,就要付诸教学实践。教师要具备课程思政的意识,养成课程思政建设的习惯。其在教学设计及实际教学中要敏锐地发现课程中的思政元素,并充分发挥身边思政资源的作用,为课程教学服务,这样就会逐步提高自身的课程思政建设素养。

第三,在教学实践中提高实施课程思政的能力。能力来自实践。教师只学习课程思政的有关文献,具备课程思政建设的意识还远远不够,要切实提高课程思政建设的能力还得在实践中进行锻炼。要上好一节课,首先就得认真备课。教师在研读教材进行备课的时候要有意识、有计划地挖掘思政元素,并且结合对学生已有知识和身心发展状况的研究判断,分析出适合开展课程思政的元素,将其纳入教学设计。这样经过一段时间后,教师就有了自觉进行课程思政的意识。备好课后,教师要在课堂教学实践中按照教学设计的程序实施。久而久之,教师就会发现,课程思政已经得心应手、信手拈来了。立德树人本来就是教学应有之义。课程思政不是一蹴而就的,且培养人需要下很大的功夫。这就要求教师在备课时要有意识地把课程思政放在重要位置。在授课时要结合教材利用思政元素一点一滴坚持不懈地做好立德树人的工作,从而实现教育的总目标,为社会主义建设培养接班人。

(二)优选教学材料,做好课程思政建设

教材是课程思政建设和实施的关键环节。行业英语教材在近十年来有了较好的发展,这为教师优选教学材料提供了客观上的便利条件。下面以笔者教授的“计算机行业英语”课程为例,谈谈教学材料的优选问题。笔者所用的教材是高等教育出版社出版的《计算机工程(英语)》。该教材有45个话题,按照课本使用建议,笔者遵循“易学易教、有利于课程思政建设、有利于职业素养培养”三大原则,选择其中的16个话题组成一学期16个单元的学习材料。

比如,第一单元笔者选择了“The Computer Engineer”的话题。这个话题主要谈论作为一名计算机工程师应该学习的课程及应该具备的业务素质。会话部分谈论了学习兴趣和职业兴趣。第十六单元选择了“Traits of a Computer Engineer”的话题。这个话题通过一则招聘启事说明了计算机工程师应该具有的职业素养。中间单元内容有计算机零部件、计算机工作原理、计算机操作系统、计算机应用、计算机性能评估、计算机网络安全等,这样的安排体现了“以人为本”,同时体现了行业英语的本质。

第一单元从“人”——计算机工程师出发,到最后一单元又回归到“人”——招聘计算机工程师。第一单元和最后一单元虽然都是谈论人,但是出发点和归宿不一样。第一单元作为学习的起始点,侧重于课程的介绍,最后一单元则更加侧重于职业素养。这样安排不仅突出了“以人为本”,而且前后照应。基于此,笔者认为,选择教学材料不仅要考虑选用哪些材料,还要充分考虑材料的安排顺序。

又如,第一单元课文“What will I Learn in the Computer Engineering Program?”不仅让学生清楚地知道了作为计算机应用专业的学生应该学习什么课程,而且明白了如何才能成为一名良好的计算机应用领域的从业者。通过学习这篇课文,除了提高英语语言技能,学生不仅能明白成长为计算机工程师应该学习的知识和应当具备的能力,而且也使学生一开始就在潜意识中受到了职业生涯的教育。教师在讲解课文时略加发挥就能够达到课程思政的效果。具体而言,课文最后一句话的意思是“掌握这些技能定会令你备受未来雇主的青睐”,故教师就可以鼓励学生立志科技报国,为中华民族伟大复兴而学习,争取成长为一名德能俱佳的计算机工程师,进而使学生更好地掌握英语语言技能,了解计算机相关知识,达到思想教育和职业素养培养的目的。

(三) 优化教学方法,提高课程思政实施效果

不同的教学方法会有不同的教学效果。“以学生为中心”“以学生为本”的思想逐步被广大教师接受。如何在课堂上及课外充分发挥学生能动性,是广大教师面临的一个重要课题。从“计算机行业英语”课堂实践来看,摒弃了教师“一言堂”的课堂能够把学习的主动权归还给学生,而且在讨论当中往往会有不同的思想碰撞,从而开阔学生眼界,使其明辨是非,起到了课程思政的作用。仍然以课文“What will I Learn in the Computer Engineering Program?”教学为例,在讨论环节笔者以“如何成长为优秀的计算机工程师?”“技师和工程师有什么不同?”为题让学生进行讨论,学生各抒己见。这样的讨论比教师单纯讲授的效果要好得多。再如,在教学会话“Decide on a Major”时,按照传统惯用的方法,教师组织学生分角色表演会话时往往说,某某学生扮演A、某某学生扮演B。但是笔者在教学时融入了职业教育意识,注重挖掘课程思政元素和职业素养培养机会。在此,笔者不是说某某扮演谁,而是说某某扮演教师、某某扮演学生,即按照行业来分,不是随便分为AB两人,这样教学效果会更好。因为这能在无形中学生受到职业素养教育,从而培养学生的职业意识。

利用现代信息技术手段,实行线上线下混合式教学也有助于课程思政实施。教师可以借助网上课堂、微课、

慕课、微信公众号等渠道,与学生分享与专业教学相关的思政知识,引导学生充分利用课余时间做好课程预习和课后作业^[9]。

最近几年,一些学校建成了智慧教室和智慧教学系统,那么教师就可以利用智慧教学系统实现翻转课堂。在课程设计中,教师要从课前、课中、课后三个环节充分考虑课程思政的元素,扎实地做好课堂预设,同时在教学过程中要利用现场变化的条件加以改进。比如,教师可利用智慧教学系统组织学生开展头脑风暴、白板听写、语音群聊等活动。在设计这些活动时,教师要充分挖掘思政素材,以便融入思政元素,提高课程思政教学效果。

四、结语

全面推进课程思政建设是当代教育教学的要求,是教师义不容辞的责任。课程思政是一项复杂而系统的育人工程,在实施中会遇到各种各样的困难,尤其在行业英语教学中更是存在着诸多不利因素。因此,在“计算机行业英语”课程教学中,教师不能轻视淡化课程思政建设的重要性。当然,也不能过度拔高课程思政建设,造成课程思政代替思政课程的问题。概言之,教师必须树立系统思维、系统理念和应用系统方法,抓住行业英语课程教学本身的特点及其教学规律创新教学方法,科学合理有效地做好课程思政建设工作^[10]。

参考文献:

- [1] 习近平谈全国高校思想政治工作要点[EB/OL].(2016-12-09)[2022-04-20].<http://news.cctv.com/2016/12/09/ARTIpLqQSZCLXX17PuXFYw3J161209.shtml>.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2016-06-01)[2022-04-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知[EB/OL].(2021-04-01)[2022-04-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html.
- [4] 中华人民共和国教育部高等教育司.高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)[M].北京:高等教育出版社,2000:4.
- [5] 中国大百科全书出版社编辑部.中国大百科全书·教育[M].北京:中国大百科全书出版社,1985:45.
- [6] 周俊波,郝兴安,王艳华.“机械工程实训”课程思政教学实践[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(9):21-22.
- [7] 陈堃,姜昱霞.课程思政视域下高校社会主义核心价值观教育的开展[J].西部素质教育,2022,8(1):26-28.
- [8] 李珊珊.基于云课堂的高职公共英语课程思政教学探究[J].西部素质教育,2022,8(2):59-61.
- [9] 刘诗扬.西班牙语口语课程思政教学探究[J].西部素质教育,2022,8(3):50-53.
- [10] 石岩,王学俭.新时代课程思政建设的核心问题及实现路径[J].教学与研究,2021(9):91-99.

通讯作者:柳国霞(1981—),女,汉族,甘肃兰州人,讲师,硕士。研究方向:职业教育,公共英语教学。(E-mail:sandra3565@qq.com)。