

高职院校教师学习团体发展困境与对策

○ 赵 莹

[摘要] 如何促进高职教师专业发展,提升高职教师的专业能力与素养,是各高职院校必须重视的问题。为了有效促进教师学习团体的不断发展壮大,进而助力高职教师专业发展,高职院校应当营造合作氛围,优化管理机制,加强保障力度;学习团体应当引导成员形成共同愿景,增强成员的团体意识;教师个体应当更新学习理念,加强合作交流能力。

[关键词] 专业发展;高职;教师发展;学习团体

[作者简介] 赵莹(1976-),女,硕士,桂林旅游学院副研究馆员,研究方向:高等教育管理。(广西桂林 541006)

为了提升人才培养质量,促进教师专业发展已是大势所趋。建设高职教师学习团体,能够深化高职教师之间的沟通交流,汇集高职教师的共同智慧,实现教师个体之间的优势互补,同时也能够突显教师个体的主体性,使得高职教师由被发展的对象转变为发展主体,进而激发其专业发展热情。因此,建设学习团体已然成为促进高职院校教师专业发展的重要途径。

一、学习团体对于高职教师专业发展的促进作用

目前,许多高职院校都建立了教研室、课题组以及学科组等教师组织。然而,这些组织和学习团体存在根本性的差异:前者是以组织的形式存在,突显的是教师群体的结构性而非活动性;而学习团体强调的是借助多元化的交互学习活动,实现教师之间的经验与知识共享,进而促进教师的专业发展,突显的是教师群体的活动性。学校团体不仅能够帮助高职教师化解专业问题,进而促进教师专业发展,也能够激发高职教师的主体意识,进而强化教师的专业发展激情。

第一,学习团体能够帮助高职教师化解专业问题,进而促进教师的专业发展。高职教师以自愿的心态,带着自身在教学工作中遇到的问题加入学习团体,与团体中的其他教师进行沟通交流,不仅能够找到化解问题的最优方案,也能够了解到前沿的专业知识,进而加强教师的专业能力。此外,高职教师还能够以观摩的方式参与学习团体中其他教师的教学过程,从而在分析其他教师教学工作的过程中发现自身存在的教学问题;同时,这种观摩教学并非以评价为目的,因而被观摩教师无须紧张,可以展现自身在教学工作中最真实

的一面,以便学习团体中的观摩教师能够对自身给予指导与反馈,为自身教学问题的化解提供指导,进而加强自身的专业能力。

第二,学习团体能够激发高职教师的主体意识,进而强化教师的专业发展热情。一般而言,在促进高职教师专业发展方面,教育主管部门、院校往往会采取一系列培训方式,例如国培计划、继续教育培训等。然而,这些培训基本都偏向于理论知识,很少涉及高职教师的教育教学实践。在这样的培训课程中,高职教师的学习动机难以被激发,往往是以被动的情绪参与培训,难以形成主体意识。而高职教师加入一个各教师具有共同愿景的学习团体,以合作学习的方式进行共同学习,分享和汲取各自的实践知识与实践经验,能够有效激发各团体成员的自主发展意识,进而强化教师的专业发展热情。

二、高职院校教师学习团体发展困境

一些高职院校在教师学习团体发展过程中还面临着合作氛围不佳、保障力度不足,缺乏共同愿景、团体意识不强,学习动力较弱、合作交流能力不强等一系列困境,因而难以有效促进高职教师的专业发展。

(一)合作氛围不佳,保障力度不足

第一,一些高职院校中的教师合作氛围不佳。在学习团体中,如果缺乏良好的合作氛围,高职教师势必难以深入交流沟通,这无疑制约了高职教师的专业发展。但就目前来看,一些高职院校还未能有效引导高职教师进行合作备课,不利于良好合作氛围的营造。同时,还有一些高职院校未能有效引导高职教师参与听评课,这同样不利于良好合作氛围的营造。第二,一些高职院校的教师管理

机制不够完善。一些高职院校未能重视采取科学的激励方式提供物质奖励与精神奖励,难以激励高职教师加入学习团体。同时,一些高职院校将考核作为评价目的,难以促进高职教师在团体学习过程中的专业发展。第三,一些高职院校的保障力度不足。一些高职院校未能制定弹性工作机制,无法为高职教师腾出足够的时间参与学习团体的合作学习活动。同时,一些高职院校尚未重视建立在线学习团体,无法帮助团体成员实现线上听评课。此外,一些高职院校的资金与人力保障力度不足,难以满足学习团体的日常运作开销。

(二) 缺乏共同愿景,团体意识不强

第一,许多学习团体中的高职教师普遍缺乏共同愿景。这主要是由于一些学习团体在制定学习团体的共同愿景前未能引导成员进行讨论,或者在形成初步共同愿景后未能广泛收集成员的异议或看法,又或者在综合考量各种异议与看法后未能有效处理各种异议和看法,因而难以确定共同愿景,无法提供专业发展驱动力。第二,许多学习团体中高职教师的团体意识不强。目前,部分学习团体的发展时间不长,缺乏必要的经验,导致合作学习活动类似于开会,同时未能有效借助一系列游戏或者分享活动拉近彼此的距离,难以增强参与教师的团体意识,使得部分高职教师出现逃离心理,不利于高职教师的专业发展。

(三) 学习动力较弱,合作交流能力不强

第一,许多高职教师的学习理念较为陈旧。许多高职教师未能树立终身学习理念,认为自身年龄大、事务忙且自身所掌握的知识基本够用,因而觉得自身无须参与团体学习活动;还有一些高职教师对于终身学习缺乏乐趣,未能形成习惯,对于自身的方式不足未能积极寻求完善方式,因而难以充分认识到学习团体的价值,故而缺乏参与团体合作学习的积极性。同时,许多高职教师还存在学科本位理念,在自身教学工作中未能重视借鉴其他学科的知识与方法,在团体学习活动中也未能积极深化与团体中其他学科教师的交流合作。第二,许多高职教师的合作交流能力不强。许多高职教师未能积极参与各种类型的学习互动活动与专业发展交流活动,难以在互动交流实践中积累经验。同时,还有许多高职教师未能重视寻找专业发展伙伴,无法在共同学习的过程中深化合作,因而难以加强自身的合作交流能力。

三、以促进专业发展为导向的高职院校教师学习团体发展对策

为了有效促进教师学习团体的不断发展壮大,进而助力高职教师专业发展,高职院校应当营造合作氛围,优化管理机制,加强保障力度;学习团体应当引导成员形成共同愿景,增强成员的团体意识;教师个体应当更新学习理念,加强合作交流能力。

(一) 高职院校应当营造合作氛围,优化管理机制,加强保障力度

第一,高职院校应当营造合作氛围。在学习团体中,唯有营造良好的合作氛围,引导高职教师进行深入的交流沟通,才能够实现互惠互利,促进高职教师的专业发展。其一,高职院校应当引导高职教师合作备课,在这一过程中营造良好合作氛围。首先,高职院校应当要求高职教师在团体共同备课前进行初备,熟悉学生信息与教学内容,并准备好需要共同探讨的问题;其次,高职院校应当引导高职教师以合作者的身份参与合作备课,对于在初备过程中遭遇的共性问题进行重点交流;最后,高职院校应当引导高职教师在合作备课后,根据团体成员之间的优质经验共享,对自身的初备内容进行优化,以便为高职学生提供更高质量的教学方案。其二,高职院校应当引导高职教师参与听评课,在这一过程中营造良好合作氛围。首先,高职院校应当鼓励高职教师与学习团体成员之间互相听课、互相评课,采取切片式、研磨式等多元化的教研方式,加强听评课能力;其次,高职院校应当鼓励高职教师细化听评课记录,在记录中设置“听”“看”“思”“写”“评”等模块,对学习团体中其他教师的讲课内容进行全面记录;最后,高职院校应当引导高职教师在听课结束后,撰写听评课报告,鼓励学习团体中的高职教师通过互相的听课与评课发现和思考自身的不足,从而实现协同发展。

第二,高职院校应当优化管理机制。其一,优化激励机制。高职院校优化激励机制,对高职教师的团体学习行为给予充分肯定,能够有效促进学习团体的发展壮大。对此,高职院校应当采取物质奖励和精神奖励融合的激励方式,定期为学习团体中的各成员提供津贴作为物质奖励,由学习团体各成员每学期推选一位贡献最大的教师,为其提供先进荣誉称号作为精神奖励,不仅鼓励高职教师加入学习团体,也鼓励高职教师尽可能多地为学习团体做贡献。其二,优化评价机制。高职院校需要明确评价目的并非考核,而是为了促进高职教师在加入学习团体后的专业发展;高职院校应当实现评价主体的多元化,不仅要包括高职教师自身与学习团体的其他成员,也要包括院系领导与学生;高职院校应当实现评价内容的综合化,不能仅仅将教学成绩作为评价内容,同时也需要评价高职教师的专业素养、教学方法以及职业道德。

第三,高职院校应当加强保障力度。其一,高职院校需要加强时间保障。时间是高职教师专业发展的必要条件,然而繁重的教学工作使得许多高职教师无暇顾及学习,更无暇加入学习团体。因此,高职院校需要制定弹性的工作机制,尽可能地减少一些不是特别重要的会议,为高职教师腾出足够的时间参与学习团体的合作学习活动;同时,

高职院校还可以在每周、每月设置专门的学习时间,供学习团体开展学习研讨活动。其二,高职院校需要加强技术保障。高职院校可以建立在线学习团体,引导高职教师录制课堂教学视频,并上传至院校的微信公众号。这既能够实现教学经验的共享,也能够使得学习团体成员进行线上听评课。其三,高职院校需要加强资金与人力保障。高职院校应当定期为学习团体划拨运作经费,满足学习团体在日常运作过程中的各种开销,包括场地租赁、活动耗材购买、外出培训等方面,打消学习团体各成员的后顾之忧;同时,高职院校还应当定期邀请教育领域的专家学者为各学习团体开展讲座,为各学习团体成员提供更多、更新的专业发展思路。

(二)学习团体应当引导成员形成共同愿景,增强成员的团体意识

第一,学习团体应当引导成员形成共同愿景。科学合理的共同愿景能够有效鼓励高职教师为实现专业发展而努力。其一,在制定学习团体的共同愿景之前,学习团体需要引导成员进行讨论。不同成员对于学习团体具有不同的期待,而这些期待是构成学习团体共同愿景的基础。因此,学习团体在制定共同愿景之前,需要召开讨论会,采集每一位成员的意见,并从这些成员的专业发展诉求中提炼出具有广泛性、可行性的诉求作为学习团体的共同愿景。其二,在形成初步的共同愿景后,学习团体应当广泛收集学习团体中每一位成员对于共同愿景的异议或看法,为共同愿景的修正提供指导依据。其三,在综合考量每一位成员的异议与看法后,学习团体需要通过共同商讨确定接受哪部分异议和看法以及暂时不接受哪部分异议和看法,从而尽快确定一个绝大多数人认可的共同愿景,作为学习团体实现专业发展的驱动力。

第二,学习团体应当增强成员的团体意识。就目前来看,许多高职教师学习团体发展时间较短,各项工作开展还不够成熟。合作学习活动类似于开会,难以增强参与教师的团体意识,也使得参与教师的心态过于严肃。这无疑会导致高职教师出现逃离心理,不利于高职教师的专业发展。对此,各学习团体在开展合作学习活动之前,可以先行安排一些既简单又能够让各成员放松心态的小游戏,这对于引导各成员在后续的合作学习过程中畅所欲言具有重要意义。同时,各学习团体也可以在每一次合作学习活动开始前,安排两至三个成员分享一些个人在教学过程中遭遇的趣事或烦心事,缩短各成员之间的距离,减弱各成员的紧张感。在游戏和分享经历的过程中,各成员既能够发现团体力量的强大,也能够对其他成员的工作经历感同身受,从而深化自身的团体意识。

(三)教师个体应当更新学习理念,加强合作交流能力

第一,教师个体应当更新学习理念。终身学习理念是引导高职教师积极加入学习团体,持续追求专业发展的不竭动力,而学科本位理念则是限制高职院校合作学习的重要障碍。因此,高职教师要树立终身学习理念,摒弃学科本位理念。其一,高职教师应当树立终身学习理念。高职教师需要克服年龄大、事务忙等主观因素的影响,避免其抑制自身的终身学习激情;需要培育终身学习的习惯与乐趣,不断巩固旧知识、吸纳新知识;需要不断反思自身还欠缺哪些知识,从而积极寻求补充的方式。通过树立终身学习理念,高职教师能够充分认识到学习团体的价值,进而积极参与团体合作学习。其二,高职教师应当摒弃学科本位理念。高职教师需要树立全新的学科观,摒弃学科本位理念,在自身教学工作中充分借鉴其他学科的知识与方法。通过摒弃学科本位理念,高职教师能够积极深化与学习团体中其他学科教师的交流合作,探索教学问题的创新解决方法。

第二,教师个体应当加强合作交流能力。在学习团体合作学习实践过程中,效果往往不佳,还使得一些教师倍感辛苦。这在很大程度上归因于部分教师的合作交流能力不强。因此,为了更好地参与合作学习活动,高职教师还须不断加强自身的合作交流能力。其一,高职教师需要积极参与院校与学习团体组织开展的学习互动活动与专业发展交流活动,不断在互动与交流的过程中积累经验,加强自身的合作与交流能力。其二,高职教师可以积极在学习团体乃至整个院校中寻找专业发展伙伴,以结对子的方式共同参与院校和学习团体组织的学习活动,在活动中深化合作、密切交流,在不断提升彼此专业能力的同时,加强彼此的合作交流能力。

参考文献:

- [1] 李小娃. 高职院校教师发展的双重逻辑及改革路径——兼谈教师发展中心建设[J]. 现代教育管理, 2018, (08).
- [2] 薛瑾. 论构建基于网络平台的教师学习共同体[J]. 中国成人教育, 2020, (21).
- [3] 杜淑珍, 范秉相. 学术带头人在高校“教师学习共同体”环境下的身份构建[J]. 中国成人教育, 2017, (15).
- [4] 潘忠芹, 李清湘. “互联网+”教师学习共同体的构建反思[J]. 中国成人教育, 2019, (01).
- [5] 邱绍姬. 基于活动理论的课堂学习共同体中的教师学习[J]. 河北农业大学学报(农林教育版), 2018, (02).
- [6] 杜淑珍, 范秉相. 学术带头人在高校“教师学习共同体”环境下的身份构建[J]. 中国成人教育, 2017, (15).
- [7] 崔迪, 姚伟. 美国教师专业学习共同体的历史演进及发展趋势[J]. 现代教育管理, 2017, (05).
- [8] 高宏, 王亚光, 关慧. 高校外语教师学习共同体的建立和实施路径[J]. 黑龙江高教研究, 2018, (02).
- [9] 胡志雯, 粮建中, 蒋珍云. 项目实践共同体中教师合作学习及其对专业发展的影响[J]. 外语界, 2018, (04).

责任编辑:王维振