



现代职业教育背景下高职院校 学生职业生涯规划的现状与发展路径

□ 卢丽华

2021年4月,习近平总书记在全国职业教育大会上对职业教育工作作出重要指示强调,加快构建现代职业教育体系。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,明确指出要“建设技能型社会,弘扬工匠精神,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。由此可见,现代职业教育体系的构建使得高职院校更加注重培养有一技之长、有工匠精神的高素质人才,更是为高职院校学生职业生涯规划创造了良好的契机。

一、高职院校学生开展职业生涯规划的意义分析

职业生涯规划是指个人与当时的社会背景相结合,在对个人职业生涯中的主观和客观条件进行测评和分析基础上,对自己的兴趣爱好、职业能力、专业特长、个人经历等各方面进行综合分析,并结合时代发展的需要和自己的职业倾向,确定个人最佳职业的方向性目标,并能为实现这一目标做出有效、科学的安排。对高职学生而言,职业生涯规划一方面可以帮助他们全方位分析和掌握自己的优势与劣势,另一方面可以根据自己的性格特点与兴趣爱好、专业特长等做出清楚明了的职业发展定位,进而设立在校期间的学习目标和发展方向。做好职业生涯规划的高职学生不仅可以在促进经济社会发展上作出贡献,也能为家庭营造良好的成长氛围,更是个人成才的基本保证。也就是说,高职院校学生开展职业生涯规划具有重要的现实意义。

(一) 社会层面:为促进经济社会发展贡献力量
在中国道路定位“两个一百年”、全面建成

小康社会和实现社会主义现代化与中华民族伟大复兴的当下,国际形势也发生了深刻的变化,全球综合国力竞争日趋激烈,而人才的竞争成为当前国际竞争的关键所在。高职院校学生作为我国人才梯队的组成部分,他们怎么看自己的未来职业,如何运用中国特色社会主义思想和社会主义核心价值观进行职业规划,关系国家层面培养什么样的人、由什么样的人参与国际竞争的问题。因此,通过对高职院校学生深刻阐释复兴中华民族的重要历史意义及其对个人职业规划的全方位影响,可以有效引导高职学生在热爱国家、热爱集体和忠诚共产党的基础上,作出职业规划与选择,使其职业规划符合社会主义经济社会发展的方向,并能为社会经济文化的发展贡献个人力量。

(二) 家庭层面:营造良好的成长氛围

习近平总书记强调指出,家风是每个家庭成员三观的基石,家训是一个家庭的核心价值观,家规是一个家庭要遵守的基本法,家风则是一个家族的子子孙孙要恪守的家训。职业生涯规划不仅能够帮助一个人确定自己的职业方向和未来成长道路,也可以让一个家庭营造与时俱进的良好发展氛围,是良好家风家训培育与传承的重要基础。高职学生职业生涯规划对家庭营造良好的成长氛围可以从两个方面理解:一是具有良好家风家训家庭里的高职学生,更容易显现出活泼、认真、努力、和善和易合作的性格特征,他们会在职业生涯规划中挖掘出更多优势资源;二是一个认真从事职业规划的高职学生,只要依托的价值观和指导思想没有问题,不论其家庭环境多么困难也不会影响其职业定位,甚至会提高职业规划的有效性和目标性。



（三）个人层面：提高个人职业适应能力

高职学生在校学习期间，他们的专业能力和职业意向都在形成阶段，社会上的各种意识形态与主流就业趋势都会影响他们对职业的定位与选择，而网络上各种阴谋论的传播更是会让他们的职业选择面临诸多不确定的因素。而在职业生涯规划的过程中，高职学生可以更清楚地了解自己真正的兴趣爱好，以及个人兴趣爱好与社会资源之间的良性互动渠道。在充分认识外部环境的基础上，高职学生可以更准确地判断自己的能力，分析自己专业与性格的优势和劣势，掌握相关职业的发展与需求，进而可以精准分析和评估外部环境产生的各种因素对自己职业生涯规划的影响，最终能提高他们的职业素质和职业适应能力。

二、高职院校学生职业生涯规划面临的困境

文献调查发现，高职学生在职业生涯规划过程中存在一系列问题，比如自我认知存在偏差、环境评估过于感性、职业定位太看重经济收益和所谓的个人兴趣、计划执行以及评估反馈存在应付等。

（一）自我认知存在偏差

虽然高职学生已经具备一定的自我认知能力，包括对自己的兴趣爱好、个人性格对社会的适应性、社会职业和职业发展前景等，但是由于受到网络环境影响和境外糟粕文化冲击，高职学生对自我认知也存在不全面和不真实的情况。一方面，高职学生获取信息的渠道多是互联网、新媒体、自媒体和各种 APP 应用，这些渠道的信息具有碎片化、片面性、偶然性，无法立体还原职业的本质、特征、专业水平和薪酬等。另一方面，高职学生对自身兴趣爱好缺乏稳定和理性的认识，对自身的专业能力与特长技能又没有相应的对比参照，很难对自己的职业爱好和职业适应能力作出准确判断。比如很多高职学生对娱乐圈、直播行业等的认识停留于表面，或只看到了这些看起来容易产生经济收益的行业优点，没有真正认识这些职业对专业和技术要求产生的挑战。与此同时，高职学生对正确和有用信息资源收集与处理的技术能力不足，使其不能深刻、全面地分析自己的情况，更无法对自己的真实情况与未来的职业进行有效衔接和理性规划，容易停留在感性认识层面。高职学生在职业规划中对自我认知存在的偏差，

容易导致以下问题：对个人职业能力的自我评估会存在高估或低估两种极端倾向；单方面关注自身偏好的职业，容易忽视这一职业对人素质和能力的要求；在职业投入的准备上容易受感情认知的影响，存在被动投入的现象。

（二）高职学生对职业生涯规划的核心把握不足

高职学生普遍存在的自我认识偏差自然影响职业生涯的规划，而职业生涯规划有三个重要的关键词：职业、生涯和规划。那么这里就涉及职业性格、职业兴趣、职业能力和职业价值观。让高职学生进行职业生涯规划，并不是要把他们引导到一个具体的职业和岗位去，是希望职业生涯规划可以让高职学生发现自己与某些职业胜任存在的差距，并通过不断学习和提高缩小自己与某一目标行业或职业之间的差距，进而提高自己的职业适应能力和胜任能力。由此可见，高职院校要引导学生加强对个人职业性格、职业兴趣、职业能力和职业价值观的认识，一方面，引导学生加强个人兴趣爱好与社会发展环境的结合，将自身放在社会发展的大背景下去把握自己对未来职业的规划；另一方面，指导学生用社会主义核心价值观和习近平关于职业教育的系列讲话精神对职业生涯进行规划，形成科学、有效和对接社会需求的职业理想与目标。

（三）对职业发展的期望高于自身能力

多数高职学生对自我定位的职业是白领、公务员、教师等，期待在大城市、大企业和公务员单位就业，更倾向于高收入、高地位和高福利的机构与单位，不太会考虑欠发达地区。不少高职学生在考取各种职业证书和准备本科生与研究生考试的同时，谋划的是更高级的职业目标：“事少、钱多、离家近”。甚至会为了增加公务员和事业单位、大企业等职业的选择性，不少高职学生会在学校期间选择各种兼职提高自身的就业能力，比如做家教、成为企业的业务员和推销员，以及自主创业。但是这样多方向没重点的安排耗费了大量时间，很大程度上会影响学业与专业技能的提高。再加上这些校外兼职缺少专业技能培育的内容，不利于自身职业能力的培养。

三、优化高职院校学生职业生涯规划的关键措施

高职院校学生最终要走向社会，并要面临各



种职业选择。而一个好的职业生涯规划往往可以准确评价出自己的基本状况和个人价值观、掌握自己的特点和强项、能挖掘自己的潜能,并能对职业进行准确定位。实践证明,一个人的成功职业生涯,肯定是进行了理性的职业生涯规划,并有动态的目标和协作的原则。因此,认清时代环境下的自己、对职业形成正确的认知和评估、制订动态调整的行动计划、推进个性化的职业生涯规划指导是高职院校优化学生职业生涯规划的重要举措。

(一) 认清时代环境下的自己

不同的环境对就业者的素质有不同的要求,只有分析当前环境条件的特点和发展变化情况,才能搞清楚自己与环境的关系,弄明白自己在特定环境中所处的位置,并且理解当下环境对自己综合素质的要求。在这个基础上,通过审视自己的能力、认识自己的不足、了解自己的兴趣爱好和性格特征等,才能充分认识自身条件与相关环境的融合性,把握环境对自己就业或者职业选择的优势与限制。从环境因素来看,高职学生要想优化个人的职业生涯规划,就要考量组织环境、政治环境、社会环境和经济环境。比如准备从事教师工作的,需要掌握国家教育政策、教育效益与评价、社会重教氛围、教师教学基本功等环境信息,以此确定自己是否适合这一行业或职业。从自我认知来看,一方面,通过分析个人真正的职业需求、自身的真实能力、稳定的兴趣爱好、固定的性格特征和社会气质等,了解自己具备什么实质性的能力,明确自己有哪些优势和不足;另一方面,不仅要看到现在环境下的自己是一个什么状态,还要明确以后的自己想要成为什么样,以此志向和目标来确定适合自己的职业。自我分析决定职业生涯规划优化与否,因此,要在结合环境中深刻分析自我,找出优点与优势也不能忽视缺点和不足,更重要的是还要考虑自己的兴趣爱好和国家发展中形成的重点领域。

(二) 对职业形成正确的认知和评估

职业生涯规划是高职学生就业的基础,也是其走好人生职业道路的关键一步。因此,职业生涯规划中要对自身希望进入的职业或行业有清晰明了的认识。首先,要利用各种渠道收集相关信息,对期待进入的职业或行业的历史、发展现况和发展趋势进行全方位的分析,掌握这一职业或行业

的核心要素,如重要历史事件、重点发展内容、重要政策支持等。其次,分析和掌握这一职业或行业对从业人员的要求,包括性别、年龄、专业技能、性格特征和组织管理能力等。最后,分析自己所处的这个就业环境对自己的有利条件和不利条件,有利于缩小不利条件的影响、提升有利条件的广度和深度。

(三) 制订动态调整的行动计划

职业生涯规划不是静态的,而是一个动态的过程,可以在实现个人职业的基础上推动其他理想的实现。如何为个人制订一个动态调整的行动计划,可以从以下几个方面着手:首先,确定职业生涯的近期、中期和长期目标,以1年、5年、10年作为时间界线。对比不同时期的目标,找出自己在专业知识、技术技能和经验阅历等方面存在的差距,旨在为具体的职业生涯探索解决方案。其次,针对自己与职业或行业要求存在的差距,制定具体的改进或优化措施,主要包括学习、训练、培训等。最后,挖掘开发个人潜能和特长,最大限度地释放自身在职业或行业中的有利条件。

(四) 推进个性化的职业生涯规划指导

高职学生的就业是体现高职院校教学质量和办学水平的重要指标。如果把高职学生的就业与职业生涯规划结合起来,不仅可以提高高职院校的就业率,也可以提高高职学生的职业适应能力。因此,高职院校的相关部门应该依托学校专业课程和课外实训的平台,适时引导高职学生理解职业生涯规划的意义和实践操作,构建全员参与、全过程控制的差异化和个性化并重的就业与职业生涯规划指导体系。这个指导体系要吸纳全校教师资源、培训资源和平台资源,通过“一对一”辅导、“一对多”培训、集体讨论等方式引导学生认识和理解职业生涯规划,并作出合理的职业规划和就业选择。这个指导体系要为学生提供差异化、针对性的就业指导与评价,并根据不同的需求提供针对性的训练,重点培养职业需要的和学生不足的交流能力、技能技术、专业知识和管理能力等。**R**

(作者单位:丽水职业技术学院。)

编辑 周俊