

# 高职大数据与会计专业课程思政建设路径及实例

张清芳,方基志,闵德美

(襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441050)

**摘要:**以习近平总书记关于教育的重要论述和讲话精神为根本遵循、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号)为行动指南,以国家标准《高等职业学校会计专业教学标准》所规定的会计专业课程(专业基础课程和专业核心课程)为分析对象,按照“分析专业课程结构——拟定课程思政建设目标——挖掘提炼课程思政元素”的逻辑步骤和路径,探索高职会计专业课程思政建设,并形成《财务会计基础》一门课程思政建设实例。

**关键词:**大数据与会计专业;课程思政;基本目标;具体目标

**中图分类号:**G643 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-6584-(2022)03-0048-06

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把高校思想政治工作摆在突出位置。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发[2016]31号)指出:加强和改进高校思想政治工作,是一项重大的政治任务和战略工程;思想政治工作应当贯穿教育教学全过程,实现全员全程全方位育人。实施课程思政,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,正是加强和改进高校思想政治工作的重要途径和环节。所有高校、所有教师、所有课程都要承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

实施课程思政,课程思政建设是首要的工作,是“主战场”。怎么建设?建设什么?习近平总书记关于教育的重要论述和讲话精神是根本遵循,教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号)是行动指南。课程思政建设全覆盖,门门课程思政。各门课程思政建设,必须遵循“与

思想政治理论课同向同行”的根本原则。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中,具体明确了新时代思想政治理论课的目标及内容。各门课程思政,无论从什么角度挖掘育人资源,也无论深入挖掘出的育人资源有多少,都必须符合新时代思想政治理论课目标及内容的要求。同时,需要注意的是,课程思政建设绝不是“贴标签”,必须基于对课程内容和特点等方面的分析理解而有机融入思政元素。合理把握专业课程内容和特点,需结合专业人才培养目标,对专业课程结构中各类、各门课程进行比较分析。第一步,通过各类课程之间的比较分析,认识和把握各类课程的基本内容和特点;第二步,通过同类中课程之间的比较分析,进一步认识和把握各门课程内容的侧重点和课程特点等。与此同步,相应地依次拟订各类课程思政建设基本目标和各门课程思政建设的具体目标。目标是行动的向导,目标清晰明了,行动才

收稿日期:2022-03-26

基金项目:2020年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题“高职会计专业课程思政建设路径及教学方法研究——以专业课程为例”(ZJGB2020032)、2020年度襄阳职业技术学院课题“高职院校思政课教学创新团队建设研究与实践”(XZZX202029)

作者简介:张清芳(1967-),女,湖北红安人。教授,研究方向:会计、税收等。

可有条不紊。各类课程思政建设基本目标为整体有序推进专业课程思政建设奠定基础,各门课程思政建设的具体目标为各门课程思政建设指明方向。在课程思政建设具体目标指引下,深入分析课程内容,挖掘提炼其中所蕴含的思政元素,形成以价值观为引领、“与思想政治理论课同向同行”的课程思政。

高职大数据与会计专业(代码530302)是对原高职会计专业(代码630302)的更名,目前还没有统一的大数据与会计专业教学标准。专业更名后主要面临的是专业数字化改造任务,而专业原理性知识及其课程具有相对稳定性。本文将2019年国家标准《高等职业学校会计专业教学标准》所规定的会计专业课程(专业基础课程和专业核心课程)为分析对象,按照前述“分析专业课程结构——拟定课程思政建设目标——挖掘提炼课程思政元素”的逻辑步骤和路径,探索高职大数据与会计专业(下文简称高职会计专业)课程思政建设,并形成一门课程思政建设实例。

## 一、分析会计专业课程结构,拟订各类课程思政建设基本目标

### (一)分析会计专业课程结构

国家标准《高等职业学校会计专业教学标准》,规定了高职会计专业(专业代码630302)人才

培养目标、人才培养规格及课程设置等基本标准。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。其中,专业基础课程和专业核心课程的设置和要求比较统一和具体。专业基础课程8门,由专业学习必备的相关经济基础知识课程和会计基础课程构成。专业核心课程8门,由会计专项知识技能课程和会计综合应用技能课程构成。在此,仅以这16门课程为分析对象。16门课程中,不同课程之间教学内容的强弱关系不一、思维方式或价值理念等相似程度不一。课程思政建设应当分析和认识不同课程之间的这些关系,这是有序开展专业课程思政建设工作的必要起点。基于课程思政建设工作的需要,对16门专业课程,综合从人才培养目标对课程知识的专业化程度要求、教学内容的关联性程度及课程特点相似程度的视角进行重新分类,分为经济基础类、财经法规与会计职业道德类、会计核算类、出纳与纳税类、财务分析与管理类、综合应用类等六类课程。结合人才培养目标、人才培养规格及国家级高职会计专业规划教材,对六类课程基本教学内容和特点的分析及认识如下表1。

### (二)拟订各类课程思政建设基本目标

上述六类课程,基本教学内容和特点不同,所采取的教学方式也有所差别。经济基础类、财经法规与会计职业道德类为理论教育课程,综合应

表1 六类课程基本教学内容和特点

课程类别	所属课程	基本教学内容	特点
经济基础类	经济学原理、财政金融基础、统计基础、经济法基础	与专业相关的经济基础知识	理论性强;覆盖面广、思维综合(宏观思维与微观思维);课程地位基础(对与专业相联系的经济环境、法律环境及经济规律和数据分析基本理论的认识)
财经法规与会计职业道德类	财经法规与会计职业道德	专业法规和职业道德基本规范	规范性与基础性(对职业微观环境——职业规范的认识);突出规范意识、职业认同与职业情感的培养
会计核算类	财务会计基础、企业财务会计、成本核算与管理	专业知识和技能;会计核算	课程内容:主要采取货币计量,对单位发生的经济业务或事项进行价值反映;重证据、守规则;课程内容对接会计核算岗位职责;按规则与程序操作;突出客观、公正、诚信、守法等德法兼修的品质要求
出纳与纳税类	出纳业务操作、纳税实务	专业知识和技能;资金保管、收付与纳税	重证据;课程内容对接出纳与纳税岗位职责;按规则与程序操作;突出廉洁自律、诚信守法等德法兼修的品质要求
财务分析与管理类	企业财务分析、管理会计基础、企业财务管理、企业内部控制、会计制度设计	专业知识和技能;财务分析与	高阶性,在具备前几类知识的基础上向管理发展;课程内容对接中小微型企业财务管理岗位职责;突出分析与解决问题的能力;突出唯物辩证法、数理逻辑与创新思维
综合应用类	会计信息系统应用	专业综合技能	综合性(各项专业技能的综合);实践性;协作思维;合作精神

用类为实践课程,其他三类为理实一体化课程。不同教学方式下,分析和建设课程思政的角度与侧重点不同。依据《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号),专业教育课程要结合专业,“科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性”;专业实验实践课程,“要注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力”。

在坚持课程思政建设根本原则的前提下,结合教高[2020]3号文的指导,分别根据六类课程的基本教学内容、特点及教学方式,并考虑各类课程之间纵向结构(表2中“课程类别”排序基本反映了纵向结构)上的衔接,从国家层面的宏观视野及会计职业活动的微观视野,拟定与各类课程教学内容相关联、课程特点相契合并可相互支撑的课程思政建设基本目标。六类课程思政基本目标如表2。六类课程思政建设基本目标体现了政治导向和价值导向,视野开阔、具有一定的思想政治高度及职业针对性,反映了课程育人与育才功能的有机统一。

## 二、在各类课程思政建设基本目标框架下,拟订所属课程思政建设具体目标

各类课程思政建设基本目标,从专业课程结构的整体层面解决了不同类课程所应有有机融入的基本价值观导向问题,为进一步探索各类所属课

程思政建设奠定了基础。各类所属课程,在课程思政建设基本目标的框架下,结合课程教学内容侧重点及其特点、课程地位,拟订能突出反映课程特色的课程思政建设具体目标。下面以会计核算类课程为例,所属3门课程的有关情况和课程思政建设具体目标如表3。

## 三、在课程思政建设具体目标的引领下,挖掘课程思政元素

### (一)挖掘课程思政元素的出发点和角度

各门课程思政建设具体目标,为挖掘提炼课程思政元素提供了方向性引领。具体挖掘提炼课程思政元素,需系统深入分析教学内容,并注意把握好教学内容的广度和深度。无论哪类课程、哪类教学方式,其教学内容都离不开知识,均能以知识作为出发点梳理挖掘课程思政元素。知识是人们对客观世界的认识,是实践经验的总结,是人的理性因素和非理性因素协同起作用的结果,都必然包含着一定的人文意义。从知识的来源、本质及作用来看,知识可分为与知识产生和发展相关的背景知识、原理性知识、操作性知识等三类。三类知识,可分别侧重于不同的角度挖掘思政元素。

从知识产生与发展的背景中梳理挖掘思政元素。各种知识的产生和发展,是社会发展到一定阶段的必然结果,是人们智慧的结晶。据反映知识产生和发展的背景知识的内容和特点,可以从人类生存与发展、历史发展、代表人物人格与智慧的力量及家国情怀等角度,梳理挖掘人类命运共

表2 六类课程思政建设基本目标

课程类别	各类课程思政建设基本目标
经济基础类	以国际国内宏观经济环境及企业经营运转为背景,坚持马克思主义基本理论和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,引导学生坚定理想信念、增强四个意识、坚定四个自信及弘扬中国精神,让学生了解国家经济发展战略,从质与量两个方面认识经济运行规律,能自觉遵循经济规律、依法办事、依制度办事
财经法规与会计职业道德类	结合会计岗位职责及个人职业发展,引导学生形成遵守财经法规、道德自律、积极向上等职业品质及行为习惯
会计核算类	结合会计原理、核算业务、核算程序,引导学生坚持马克思主义立场,恪守客观公正、诚实守信、坚持准则等职业道德,自觉践行社会主义核心价值观,具有以高质量的会计信息维护市场经济秩序的责任担当,并增强实现中华民族伟大复兴的必胜信心
出纳与纳税类	结合税收法定原则、资金收付制度,引导学生树立为国为民依法诚信纳税的责任担当,并践行廉洁自律、依法办事、依规则办事、认真细致等会计职业道德
财务分析与管理类	结合企业发展目标与社会责任,培育学生经世济民、开拓创新的职业素养,具备具体问题具体分析的实践能力
综合应用类	结合中国会计信息系统的开发进程和所处理的业务,以中国精神和技术创新、管理创新及团结协作等为导向,培养学生解决实际问题的能力,为实现中华民族伟大复兴贡献力量

表3 会计核算类所属课程思政建设具体目标

所属课程	教学内容侧重点	课程地位和特点	课程思政建设具体目标
财务会计基础	会计基本原理和核算流程	专业入门课程 会计核算类先行基础课程	引导学生坚持马克思主义立场,践行客观公正、诚实守信、依法办事、依规则办事、敬业乐业、团结合作等社会主义核心价值观与职业道德,具有以高质量的会计信息维护市场经济秩序的责任意识
企业财务会计	除成本核算之外其他各类经济业务的会计核算	对应一般核算岗位职责 全面反映企业经济业务 部分业务核算比较复杂	引导学生遵循会计准则、依法办事,具有以高质量的会计信息维护市场经济秩序的责任担当,并增强实现中华民族伟大复兴的必胜信心
成本核算与管理	成本分配、计算与会计处理	对应成本核算岗位职责 数据勾稽关系复杂、计算繁琐	引导学生遵循成本会计核算制度,具有客观公正、严谨细致的工作态度及节约增效、发展绿色经济的理念

同体、合作共赢、文明互鉴、实事求是、坚定理想信念、中国精神、勇于担当、专业文化、人格修炼等思政元素。梳理挖掘过程中,应着重立足中国大地,用中华民族的话语体系,讲好中国故事、中国人物。

从原理性知识中梳理挖掘思政元素。原理性知识反映了客观事物之间固有的、内在的必然联系。依马克思主义辩证唯物法,世界是普遍联系的,矛盾既有普遍性,也有特殊性。根据原理性知识,一方面让学生懂得原理所直接反映的客观范畴的事理和规律,另一方面可以从与此事理具有相似性的社会事例、学生个人生活与成长事例等角度,提炼相关的思政元素。

从操作性知识中梳理挖掘思政元素。操作性知识,是应用原理性知识解决实际问题的程序、方法和经验。可以从操作角度、职业活动实践角度,挖掘遵循社会实践规律及规则、细致认真、严谨、精益求精、守正创新、开拓进取、同伴相互学习合作、诚信友善等与社会主义核心价值观及职业道德相关的思政元素。

#### (二)挖掘课程思政元素实例

下面以会计核算类中财务会计基础课程为例,在财务会计基础课程思政建设目标的引领下,系统分析课程内容(参考教材:赵丽生主编的国家规划教材《会计基础(第二版)》),结合有关具体的

知识点多角度挖掘提炼财务会计基础课程思政元素(如表4),并选取贴切的、典型的的教学辅助材料作为支撑。

#### 四、结束语

课程思政建设的最终落脚点在各门课程,但各门课程思政建设不可“单刀直入”、孤立对待,需合理有序推进。课程思政建设需结合专业人才培养目标,在整体把握各类各门课程的教学内容和特点的基础上,合理确定课程思政建设目标;在课程思政目标的引领下,深入分析教学内容,结合有关知识点多角度挖掘提炼所蕴含的思政元素,并注意选取恰当的教学辅助材料作以支撑。

课程思政建设是一项系统工程,本文主要围绕高职会计专业课程思政元素的挖掘提炼进行了探索,有关的教材开发、教学设计、教学方法、教学评价等方面,都还需要进行统筹规划和配套建设。问渠那得清如许,为有源头活水来。只有充分做好课程思政的建设,才可有效推进课程思政的实施。课程思政实施的过程中,专业课教师应当及时关注和学习习近平总书记的最新指示,关注社会热点、学生状况,能适时更新补充课程思政有关教学材料,做到因时而进、因势而新、因事而化、因材施教,始终保持课程思政的引领性、时代性、开放性和针对性。

表4 财务会计基础课程思政元素

知识点(类型)	挖掘角度与选材	思政元素
1.会计产生和发展(背景知识)	历史、文化、行业、职业等角度 1.孔子、管仲对会计认识的图像 2.中国龙门账高峰论坛文献 3.现代会计之父“诚信”名言图像 4.中国共产党开拓创新,取得的改革开放成就、会计行业的发展成就 5.会计国际化协调中国声音文献 6.财务机器人图像 7.马克思肖像及会计名言	会计职业道德、马克思主义唯物史观和认识论、中国精神、人类文明互鉴
2.会计核算对象(原理性知识)	经济与职业的角度	马克思关于资金周转与循环理论、做好会计、服务于经济
3.财务会计基本职能(原理性知识)	经济与职业的角度 1.百年老字号企业会计信息质量观案例 2.企业会计信息造假案例 3.前总理朱镕基“坚持准则、不做假账”题词 4.某高校会计学院《会计之歌》mp3:“我们的使命很神圣……一身正气直入天……祖国给我们十个数字,我们给祖国一个精彩世界”	客观、公正、法治及诚信服务等职业道德和社会主义核心价值观
4.财务会计核算方法体系(原理性知识)	思维角度 逻辑思维与创新思维的异同	正确认识守正与创新的关系
5.会计等式(原理性知识)	方法论、经济、个人成长等角度 1.企业破产案例 2.国家功勋、人民英雄荣誉获得者等身心平衡案例 3.针对学生实际状况,分析拟订有关关系等式	马克思主义辩证法、责任担当、诚信经营、风险控制、身心平衡等
6.会计要素、会计科目(原理性知识)	经济角度	马克思劳动价值论
7.会计记账方法(原理性知识)	会计文化 1.网络MV《最炫会计风》 2.利用“借”“贷”符号创作的其他网络作品 3.账户结构之美:对称、有序、简洁	敬业乐业的职业精神和职业情感
8.会计处理基础(原理性知识)	经济与法的角度	尊重市场规律、诚信经营、合法致富
9.会计核算程序(操作性知识)	职业、经济、法律角度	德法兼修、履行岗位职责、守护经济秩序、服务经济发展
(1)取得和审核原始凭证	1.战国时期,《法经》规定契券伪造、变造,如同盗贼、欺诈 2.《会计法》规定原始凭证伪造、变造法律责任	客观、真实、规范、准确、遵纪守法
(2)填制和审核记账凭证	优秀专业人、职业人事例	坚持准则、提高技能
(3)登账	1.南北朝时期苏绰创造“朱出墨入”登记法 2.会计核算技术手段的飞跃	遵循规则、创新驱动发展
(4)对账(含财产清查)、结账	1.沟通合作案例 2.公道办事、廉洁自律案例	诚信合作、公道办事、精益求精、崇正义
(5)编制试算平衡表	会计人员查错、纠错案例	质量意识、科学精神、工匠精神
(6)编制财务报表	各利益相关者获取会计信息作用的案例	坚持准则、真实可靠、准确;为所有利益相关者平等地提供会计信息
(7)整理和保管会计档案	1.违法销毁档案案例 2.学校专业老师档案袋设计专利1项	安全、保密、方法创新
10.实训(知识综合应用)	个人操作与集体合作的角度	团结合作、学思结合、知行合一(根据实训具体情况,可进一步强化前期思政成果)

参考文献:

- [1] 中共中央,国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见(中发[2016]31号)[EB/OL].(2017-02-27)[2022-03-26].[http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content\\_5182502.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm).
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(01).
- [3] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2019-09-10)[2022-03-26].<http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0910/c64094-30284598.html>.
- [4] 中共中央办公厅 国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].(2019-08-14)[2022-03-26].[http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).
- [5] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要(教高[2020]3号)[EB/OL].(2020-06-03)[2022-03-26].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).

## The Construction Path and Example of “Curriculum Ideological and Political Education” of Big Data and Accounting Major in Higher Vocational Colleges

Zhang Qingfang; Fang Jizhi; Min Demei

(Xiangyang Polytechnic, Xiangyang Hubei 441050, China)

**Abstract:** Taking General Secretary Xi Jinping's important exposition and speech spirit as the fundamental guideline, "Guiding Outline about the Construction of Curriculum Ideological and Political Education in Colleges and Universities" by the Ministry of Education as the guide of action, and teaching standards of accounting major in higher vocational colleges (professional basic courses and professional core courses) as the analysis object, according to the logical steps and paths of "analyzing the structure of professional courses – formulating the goal of curriculum ideological and political education – refining the ideological and political elements of courses", this paper explores the ideological and political construction of accounting major courses in higher vocational colleges, and forms an example of ideological and political construction of "Financial Accounting Basis".

**Keywords:** Big Data and Accounting Major; curriculum ideological and political education; basic objectives; specific objectives

(责任编辑:漆福刚)