

# “课程思政”视角下高职院校公共英语教师专业发展分析

张丽妍<sup>1</sup>, 余书华<sup>2</sup>, 陈丽<sup>1</sup>

(1. 四川华新现代职业学院, 成都 610107; 2. 绵阳师范学院, 四川 绵阳 621000)

**摘要:**“课程思政”教育理念是当前的一种新理念,该理念提出之后,也赋予了高职院校公共英语课程新的教学定义。因此,对课程思政走进英语课堂的可能性进行积极探索,并在课程中对思政教学资源深入挖掘是高职院校公共英语教师专业发展的新内涵。课程思政的加快推进,关键在于教师。高职院校公共英语教师必须要重视自身课程思政能力的提升,在思政理论水平得到不断提高的同时,对教材中的思政内容进行深入挖掘,还要高度重视教学方法创新,从而有效提升专业水平。从“课程思政”概念的提出入手进行分析,指出高职院校公共英语教师在课程思政教育中存在的问题,在此基础上探讨“课程思政”视角下高职院校公共英语教师专业发展的途径。

**关键词:**公共英语教师;课程思政;专业发展;思政教育

**中图分类号:**G715 **文献标志码:**A **文章编号:**2096-8531(2022)06-0022-03

## 引言

习近平总书记非常重视思想政治工作,他在全国高校思想政治工作会议上重点强调,高校必须利用好课堂教学这一渠道,各类课程要与思想政治理论课形成协同效应,保持同行。如今,我国各大高职院校都在积极地推进课程思政,然而,公共英语实施课程思政的过程中仍有一些问题普遍存在,对推进课程思政产生十分不利的影响。由于不断有课程思政问题暴露出来,所以给高职院校英语教师带来了更大的挑战。总之,要增强公共英语课程的思政育人功能,就必须对教师的专业发展做出新的规划,并提高他们的自身素养和综合能力。

## 一、“课程思政”概念的提出

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表了重要讲话。2017年12月5日,为了贯彻落实总书记的讲话精神,教育部印发了《高等学校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,在《纲要》中提出了“课程思政”的概念,同时要求教师能够深入地挖掘并运用各门课程中所蕴含的思想政治教育元素,将其融入教学环节,从而达到知识体系教育结合思想政治教育的效果。2020年5月28日,为了进一步改进“两张皮”的现象,使专业课程与思政课程更好融合,教育

部又印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,在《纲要》中指出“教师是推进课程思政建设的关键所在”。要想使课程思政建设得到更好的落实,就要提高教师的育人能力和综合素质,并且不断增强他们的育人意识。换言之,课程思政得到落实的前提是教师对课程思政建设有更强的意识以及教学中思政元素的融入能力。总的来说,提出课程思政概念具有重大意义,作为一种全新的教育理念,无论是对教育方针还是对教学内容都起到了开拓完善的作用<sup>[1]</sup>。

## 二、高职院校公共英语教师在课程思政教育中存在的问题

### (一) 教师缺少课程思政意识

对于公共英语课程来说,教师和学生大多都只关心学习成绩,因此,课堂教学内容更倾向于应试。教师以学生通过等级考试为关注点,而没有从德育层面上给予学生足够的人文关怀。学生对教师讲授的专业知识只是在不断复制,这样是根本满足不了社会发展需求的。所以,公共英语教师不仅要传授知识,更要进一步拓展教学内容。当前有很多高职院校公共英语教师备课不充分,不具备国际视野,更没有认识到学生学习英语的最终目的是将中国优秀的文化传播到世界。目的不明确,学生学习英语的状态就受到很大影响,学习状态变得浮躁,也根本不去思考中西方文化对比以

收稿日期:2021-08-26

基金项目:教育部职业院校外语类专业教学指导委员会2020年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题“课程思政视阈下高职英语教师队伍建设研究”(WYJZW-2020-2094)

作者简介:张丽妍(1980—),女,重庆荣昌人,副教授,硕士,从事英语语言文学及应用研究;余书华(1977—),女,四川广汉人,讲师,硕士,从事语言学及应用语言学研究;陈丽(1985—),女,四川邻水人,副教授,硕士,从事高职教学管理、质量管理、专业建设研究。

及自身承担的使命是传播弘扬本国优秀传统文化等问题。

### (二) 教师没有深入理解课程思政

尽管提出课程思政的概念已有很长时间了,但是还有很多教师没有正确地理解课程思政,所以在公共英语课程中就不能顺利地实施课程思政理念。比如,有的教师会认为教学过程中加入课程思政相关内容要占用很多课堂时间,用于讲授专业知识的时间就会减少。有些教师认为专业知识中很难融入思政元素,在本质上,思政教育和专业课程就是“两张皮”,要想将两者融合在一起是不可能的。此外,有些教师还将“课程思政”理解为鸡鸣汤堂,这种错误认识使得这些教师在教学设计中明显缺少思政教育元素,即使是有所涉及,在教学方法上也不够灵活,过于牵强,其后果便是难以调动起学生的学习兴趣,更谈不上对学生“三观”加以引导。实际上,课堂中融入课程思政并不会占用太多学习专业知识的课时,反而还会促使学生形成更高层次的学习专业知识的动机,学习专业知识的同时也使育人效果得到保证,课堂教学质量会有较大程度的提高。不仅如此,融入课程思政并不是通过机械堆砌来实现的,而是由教师深挖知识背后的思政意义,进而将思政内容与专业知识巧妙结合在一起实现的。学生在这一过程中接受了教师的引导,所以就能将自己的专业和思政教育结合起来,在潜移默化中能够顺利地将思政教育内容自然地植入自己的内心<sup>[2]</sup>。

### (三) 教师缺乏思政知识

高职院校公共英语教师因缺少思想政治专业背景和思政教学经验,全面的思想政治教育思维自然是完全不具备的,这种情况下他们很难有效地联系起思政理论与实践这两个方面。所以,教学中就抓不住公共英语教学与思想政治教育两者之间的关联点,也就不能更好地融合课堂教学与思政内容,导致思政教育与公共英语教学的关联度不高,同时内容方面也没有足够的深度,思想政治教育与英语知识体系无法达到有机统一,学生在公共英语课堂上难以提高自己的认知。

### (四) 教师缺少足够的能力去挖掘教材的思政元素

教材是明确教学内容的主要依据,然而教师在公共英语课程思政中使用的教材方面还存在一些问题。一是部分公共英语教师没有将思政元素和教材有效地结合到一起,没有更好地融入诚信、爱国等主题元素。二是教师没有深入挖掘公共英语教材中的思政内涵。有些教师认为并不是所有课时都有思政教育内容可以延伸,教材中只有有限的思政教育内容能利用上,这些都足以说明英语教师对教材挖掘的能力不够,同时对于语句以及段落之间反映出的文化观念、人物情感等思政教育元素没能理解透彻<sup>[3]</sup>。

## 三、高职院校公共英语教师专业发展的现状

### (一) 专业危机

课程思政是以“立德树人”为中心的,社会主义核心价值观必须渗透到高等教育的全过程。公共英语是当前高等教育的一门基础学科,有着较广的受众面,而且课程的时间也比较长,只是高职院校公共英语教师在研究层面上还相

对落后,自己缺少理论支撑,片面地将国外研究成果作为主要依据。在教学的过程中,只关注培养学生的语言能力和跨文化交流能力,却没有深入挖掘教材中的思政素材。因此,要从整体上探究思政教育的融入情况,不断总结经验,对方案进行整体性推广。

### (二) 生存危机

近年来,我国高等教育改革持续推进,公共英语教学也逐渐开始向国际化发展。基于这种形势,高职院校公共英语教师应做到与时俱进,不断提高自身业务素质 and 综合能力。校外的培训机构颇受大学生的青睐,他们对外籍教师所营造的英语学习环境非常喜爱,可是大学公共英语教师却没有从思想政治教育课程中吸取到教育精华,也没有将英语学科知识作为载体开展更有亲和力的思政教育。此外,由于对思政课和英语课没有进行有效协同,无法正确地理解传授语言知识与政治价值引导之间的关联性,导致公共英语教师成为单纯传授英语语言知识的“教书匠”,跟不上时代发展,日常教学中也未融入思政教育<sup>[4]</sup>。

## 四、“课程思政”视角下高职院校公共英语教师专业发展的途径

### (一) 提升公共英语教师的思政理论水平

教师的主要职责是教书育人,高职院校公共英语教师不仅要承担公共英语课程的专业知识传授给学生,还要承担起育人的重任。公共英语教师要有真才实学,还要有思想道德。高职院校公共英语教师为落实立德树人这一根本任务还需要注重自身课程思政理论水平的提升。所以,高职院校公共英语教师应该对自己当前的英语学科知识体系进行实时改进,学习党和国家政策方针及政治理论等,尤其是教育方面的有关政策。随着新时代的发展,高职院校公共英语教师还要不断提高自己的政治素质,运用中国特色社会主义思想武装自己的头脑,确保党和国家的教育方针得到真正贯彻落实。对于中西方文化之间存在的差异,公共英语教师必须要牢记使命,用社会主义核心价值观对学生做出正确的指导,从而更好地落实课程思政理念。只有教师的文化底蕴不断得到提高,才能对学生的文化自信加强培养,使学生更加热爱我国的优秀文化。所以,高职院校公共英语教师应不断提升自己的思想道德水平,做到与时俱进,以科学理论为依据对教学实践加强指导,真正做到英语教学内容与课程思政内容相结合,这将对自身专业发展起到促进作用<sup>[5]</sup>。

### (二) 对教材中的思政元素充分挖掘

高职院校公共英语教材对语言学科的知识体系和德育内容都有所兼顾,而且入选教材内容时对思想和永久的应用价值都进行了考虑,还有广泛的人文元素融入其中。英语教师以教材内容为依托,深入挖掘思政元素以及选材背后所蕴含的思想价值和人文知识,将学生的学习热情激发出来,从而提高学生的人文思政素质。为此,作为公共英语教师,应深入挖掘教材内容中的思政元素,并将其融入到课文和英语知识的讲授中。此外,教师要深入研究中国传统文化,将课本中所蕴含的不同的中西方文化挖掘出来,鼓励学生勇于用

英语去表达。同时,对于教学内容与思政教育元素相结合这一问题,公共英语教师必须要有一定的创新能力,理解和内化教材内容后再进行教学设计,确保思政教育进课堂。教学内容应该在学生的接受能力范围内,将学生的学习兴趣充分调动起来,让他们更愿意、更主动地接受思政教育。

### (三) 提升科研能力,明确专业发展目标

一是在课程思政背景下,提高教师科研能力,这是对公共英语教师提出的一个基本要求。传道授业解惑是教师的基本职责,在提高科研能力、加强英语专业知识积累的同时还要对教育学、心理学等知识有所了解,这样才能够保证课程思政英语课堂具有多元化特征,提高学生课堂学习的效率。作为新时代的高职院校公共英语教师,要掌握国家的方针政策,紧跟学术前沿。在课程思政背景下,为了使批判性思维能力得到提高,公共英语教师还需要加强跨学科研究,深挖思政素材,从根本上帮助学生获得新的学习感受,思想也得到进一步升华。二是在课程思政背景下,公共英语教师应明确专业发展目标。公共英语教师应制定发展规划,年轻教师可以通过老教师的帮助为自己制定各时期的专业发展规划,通过课程思政的引导,不断提高自身的业务素质和专业水平。在专业发展过程中,公共英语教师应致力于课程教学改革,以此为基础向复合型教师转变,进而将思政教育内容更有效地融入到实际教学中。

### (四) 构建多种教学评价体系

高职院校公共英语课程的主要考核方式倾向于使用标准答案,这就说明公共英语教师往往在教学评价中忽视了思政教育,而这样的评价方式无法有效评估学生的思政素养。基于此,在形成性评价中,思政素养所占的比重应该相应增

加,并在考核评价中将学生的思想意识形态作为不可或缺的一部分。以形成性评价方式为基础,在评价考核的过程中要以评价内容及学生互评、自评等方式为基本导向,全方位、多角度丰富思政教育内涵。此外,高职院校应重视教学评价工作,例如,制定多元的课程思政评价标准、完善课程思政评价体系,这些对教学评价体系的完善具有重要意义。

### 结束语

“课程思政”视角下推进高职院校公共英语教师专业发展要经过一个长期的过程,这对于公共英语教师专业发展而言是一个创新点。因此,公共英语教师要提升思政理论水平,不断挖掘教材中的思政元素,同时还要提升自己的科研能力,明确专业发展目标。高职院校也要开展多种教学评价,确保公共英语教师专业发展得以不断深化。

### 参考文献:

- [1]胡江萍,任洲兵.课程思政视域下的大学英语教师专业发展[J].南京广播电视大学学报,2021(1):9—13.
- [2]席慧琴.“课程思政”背景下大学英语教师职业发展研究[J].创新创业理论与实践,2020(19):69—71.
- [3]何源.高职院校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J].江苏高教,2019(11):80—84.
- [4]王落茹.“课程思政”背景下大学英语教师职业发展路径探究[J].吉林广播电视大学学报,2020(4):27—28.
- [5]曾俊秀.大学英语课程思政建设的价值、原则与路径[J].宁波教育学院学报,2020(1):50—53.

## Analysis on the Professional Development of Public English Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of “Curriculum Ideological and Political Education”

ZHANG Li-yan<sup>1</sup>, YU Shu-hua<sup>2</sup>, CHEN Li<sup>1</sup>

(1. Sichuan Huaxin Modern Vocational College, Chengdu 610107, China; 2. Mianyang Teachers' College, Mianyang 621000, China)

**Abstract:** The educational concept of “curriculum ideological and political education” is a new concept at present. After the concept is put forward, it also gives a new teaching definition for public English courses in higher vocational colleges. Therefore, the new connotation of the professional development of public English teachers in higher vocational colleges is to actively explore the possibility of integrating ideological and political education with English courses, and deeply explore the ideological and political teaching resources in the curriculum. The key to the acceleration of curriculum ideological and political education lies in teachers. Public English teachers must pay attention to the improvement of their own curriculum ideological and political ability in higher vocational colleges. While the level of ideological and political theory has been continuously improved, the ideological and political content in the teaching materials should be deeply excavated, and the innovation of teaching methods should be highly valued, so as to effectively improve the professional level. This paper analyzes the concept of “curriculum ideological and political education” and points out the problems existing in the curriculum ideological and political education of Public English teachers in higher vocational colleges. On this basis, it discusses the ways of professional development of public English teachers in higher vocational colleges from the perspective of “curriculum ideological and political education”.

**Key words:** public English teacher; curriculum ideological and political education; professional development; ideological and political education

(责任编辑:蒋 琰)