

# 高职院校辅导员与专业课教师协同开展思想政治教育的途径分析

杨海涛,严若桦

(新疆应用职业技术学院,新疆奎屯 833200)

**摘要:**结合高职院校思想政治课程特点,对辅导员与专业教师的协调配合进行分析。认识到高职院校辅导员与专业课教师思想政治教育协同配合的意义,结合当前教育现状分析高职思想政治及专业课程教师在协同配合中存在的问题,核心目的是通过不同专业限制问题的分析,完善协同教育方法,以提高高职思想政治课程及课程思政的教育质量,为高职课程教育的改革及人才培养提供参考。

**关键词:**高职院校;辅导员;专业课教师;思想政治教育;协同配合

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:2096-4110(2021)01(b)-0037-03

## Analysis on the Ways of Ideological and Political Education Coordinated by Counselors and Professional Teachers in Higher Vocational Colleges

YANG Haitao, YAN Ruohua

(Xinjiang Applied Vocational and Technical College, Kuitun Xinjiang, 833200, China)

**Abstract:** Combined with the characteristics of ideological and political courses in higher vocational colleges, the coordination between counselors and professional teachers is analyzed. Recognizing the significance of the coordination of ideological and political education between counselors and professional teachers in higher vocational colleges, and combining with the current educational situation, this paper analyzes the problems existing in the coordination of ideological and political and professional curriculum teachers in higher vocational colleges. The core purpose is to improve the quality of ideological and political education and personnel training.

**Key words:** Higher vocational colleges; Counselors; Professional teachers; Ideological and political education; Coordination

在高职院校加强课程思政、推动全员育人的新形势下,高职院校在人才培养中,不仅需要将专业技能作为重点,也需要在专业课程教学中加强思想政治教育,引导高职学生实现全方位、高素质的成长成才。但是,结合当前高职思想政治及专业课程教育的特点,存在着思想政治课程教育方法单一、专业课程偏重技能培养以及不同学科间教师缺少协同的问题,影响思想政治教育的创新。在高职院校课程设置与人才培养方案审定时应该认识到这一问题,强调辅导员与专业课程教学协同配合的重要性,积极创新思想政治教育的教育方法,实现高校高素质的人才培养。

### 1 高职院校辅导员与专业课教师协同开展思想政治教育的意义

#### 1.1 实现辅导员及专业教师队伍协同教育的建立

高校思想政治教育中,通过辅导员及专业课教师来源:新疆维吾尔自治区职业院校第二批班主任工作室项目。

作者简介:杨海涛(1991,4-),男,河南宁陵人,本科,助教,研究方向:思想政治教育。

师的协调配合,可以改变以往的教育模式,在两个队伍协调工作中,可以实现高职院校思想政治协调配合以及取长补短的目的,充分展现思想政治课程的创新价值,同时也会展现教育效果,满足高职院校综合型人才培养的需求。而且,在高职辅导员以及专业课教师协调配合中,可以积极完善激励及引导政策,增强高校思想政治教育师资队伍稳定性。

#### 1.2 展现高职思想政治教育工作的实效性

根据高校思想政治教育的特点,辅导员及专业教师在协调教学中,可以针对高职学生的特点,增强思想政治课程教育的实践性,增强专业课程的思政属性,同时也可以提高思想政治教育的教学质量,为学生提供多样化的思想政治理论基础及实践教学方法,增强高职学生的综合素养。而且,在思想政治的协同教学中,不同教师可以结合学生的特点,积极加强与学生的思想交流,及时解决学生学习中面临的问题,为高职院校的教育改革以及教学创新提供支持<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 促进高职院校综合型人才培养

在高职院校的思想政治课程教育中,通过高职辅导员及专业教师的配合,可以改变以往单一化的教学模式,针对高职学生的特点,为学生营造多样化

的探究环境,以便提高高职学生的综合素养。而且,在协同教育中,辅导员、专业教师会针对高职学生的学习状态、心理特点以及发展规律等,为学生构建有计划、有组织思想政治教育方法,加深学生对思政课程价值的认识,同时也可以提高高职专业课程的教育价值,满足高校人才培养的需求。

## 2 高校思想政治教育中存在的问题

结合高校思政课程的教育特点,辅导员与专业教师协同配合不完善、不合理的问题如下。

### 2.1 协同教育制度不完善

根据高职院校思政课程的教育特点,在辅导员及专业教师协同配合的教学中,存在着教育制度不完善的问题。第一,高职院校的思政课程中,伴随高校课程教育的改革,辅导员的职能不断强化,由于思政课程的特殊性,一些专业教师忽视思政教育职能,导致思政教育无法实现其最终目的,同时也为高素质的人才培养造成影响。第二,在具体的教学中,由于缺少系统性、完善性的协调教育制度,导致思政教学无法满足高职院校的改革需求,导致教育方法流于形式,也为辅导员及专业课程教师的协调带来限制。第三,结合高职思政课程的教学特点,存在着辅导员及专业课程教师思想认知不协调的问题,这种现象的出现与教师的专业性不同存在关联,例如,高职辅导员认为,自己的职能只是停留在学生的日常管理、危机处理及学生日常思政教育中,缺少对学生所学专业知识的认识及理解,没有及时参与到与专业教师的协调合作中,为协调教育方法的创新以及教学模式的整合带来限制。

### 2.2 协同教育配合度不足

高职院校思政教育中,辅导员及专业教师在思政教育中存在着协同配合度不足的问题。首先,在具体的协同教学中,存在着思政沟通平台不集中的问题,导致各项思政教育工作流于形式,无法实现思政课程教育的创新,同时也为高职院校综合型人才的培养带来限制。其次,高职辅导员及专业教师的协同参与度较低。如在日常的思政课程教育中,专业课教师只是将学生的日常上课情况、学习成绩等作为评价标准,缺少对高职学生综合性、全面性的评价,导致课程教育方法单一,无法激发学生的思政热情<sup>[2]</sup>。

### 2.3 教育评价体系不协调

高职院校中的思政教育评价方法过于片面,在以往的教育评价中,只是将学生的成绩作为评价标准,在一定程度上忽视了对学生综合成长的关注,影响高职学生的全面发展,同时也为高职院校思政教育的创新带来限制。对于专业教师而言,在具体教学中,会过多关注自身的能力提升,将主要的精力放在专业提升、科研方面,缺少对高职学生综合素养的评价,同时也为高职院校的人才培养带来限

制。而且,在高职院校的思政教育中,由于评价方法的片面性,辅导员及专业课教师缺少协同性,降低教育评价的价值,难以激发学生思政的学习兴趣,影响高校人才的综合性培养<sup>[3]</sup>。

## 3 高职院校辅导员与专业课教师协同开展思想政治教育的策略

### 3.1 加强辅导员及专业教师的合作

根据高职院校思政课程教育的特点,为了更好地提高人才培养的质量,辅导员以及专业教师需要进行协调工作,一般情况下需要做到:第一,明确相同的育人目标。高职院校在思政教育创新中,辅导员以及专业教师需要认识到思政教育的重要性,专业教师需要根据班级学生的特点,确定细致化的教育方法,以提高思政课程的教育价值。整个过程中,辅导员以及专业教师需要积极合作,针对思政教育的特点,引导学生潜移默化地形成正确的人生、价值观,展现高职院校人才培养的价值。第二,在多样化的教育创新中,高职院校的辅导员以及专业课教师需要进行各项工作的合作交流,针对专业学生的特点,加强对学生思政能力的培养,以保证各个教育职能的稳步落实,充分发挥辅导员以及专业课教师的协同优势。第三,创设互补及协调的教育方法。高校思政教育中,辅导员及专业课教师在教育协调中,需要认识到互补教学的优势,如专业课教师在教学中,需要针对学生的学习成果,分析学生的心理认知状态,对于一些心理认知存在偏差的学生,应该与辅导员进行及时交流,辅导员通过综合性的辅导,可以改变对学生的认识偏差,促进高职院校学生的全面成长,展现和谐教育的整合价值<sup>[4]</sup>。

### 3.2 积极创新协同配合教育方法

结合高职课程教育特点,通过辅导员与专业教师的协同,需要将思政教育作为核心,以便充分满足高职院校的人才培养需求。通常情况下,在协同配合方法创新中需要做到:第一,明确协同育人目标。高职院校人才培养中,辅导员及教师需要将立德树人作为核心,通过共同教育目标的确定,使学生在思政知识学习的过程中,形成正确的思想观、价值观、人生观,对于专业教师,在专业课程知识传授中,不能只是将课程内容停留在专业知识以及技能的讲解中,而是要在专业教育以及思政共同点协调中,展现辅导员与专业教师的协调教育价值。第二,协同课程育人。由于思政教育的特殊性,通过专业课程与思政课程的融合,高职院校在人才培养中,需要结合校企合作、订单式培养模式的确定,将企业文化与思政教育内容融合,引导学生在专业知识学习的同时,迅速找准企业中的定位,为之后的职业化发展提供支持。在专业课程及思想融合中,辅导员及专业教师在协同教育中,坚定理想信念,通过教育知识的协同创新,使学生的综合能力得

到全面提升。第三,协同实践育人。结合高职院校辅导员与专业课教师思想政治教育协同配合的特点,专业教师作为业务指导的核心,通过与专业社团以及实践单位的配合,充分发挥各自优势,使学生在专业活动参与的同时锻炼自身的实践能力,从而展现高职院校课程教育创新的价值,为当前高职院校的教育改革及人才培养提供支持。

### 3.3 构建多样化的沟通交流平台

高职院校人才培养中,院校辅导员以及专业课教师需要发挥沟通交流的价值,并根据以往教学中存在的问题,构建多样化的交流环境:第一,在网络教育平台构建中,高校辅导员以及专业课教师应该充分发挥自身的优势,如高职辅导员应该仔细调查学生的日常表现,专业课教师需要仔细分析学生的学习状态,并在网络教育平台背景下进行合作交流,最终确定最优化的人才培养方法。而且,在网络沟通交流平台中,辅导员及专业课教师可以将学生的日常表现如迟到、早退的结果进行公布,并针对学生的具体表现合作交流,实现思想政治教育方法创新的目的。第二,针对思想政治教育的特点,搭建学习交流平台。在网络信息技术发展的背景下,高职院校可以结合思想政治教育课程的特点,要求辅导员及专业课教师进行教育及管理经验的交流,保证教学及管理信息的互补,从而实现思想政治教育互补的目的。第三,积极构建竞争合作平台。结合高职院校学生的特点,在思想政治教育方法创新中,高职辅导员及专业课教师需要积极参与到竞争合作平台中,通过思想政治教育的创新以及学科竞赛方法的整合,激发高职学生对思想政治活动的参与兴趣,展现创新型人才培养的价值。第四,建立共享机制。根据高职教育的特点,协同育人主要是指育人主体以及人才培养中,通过共享系统的运用,加强教师及学生的互动能力,从而实现课程教育以及实践协调的目的。针对协同平台的构建特点,教师在具体的教育整合中,需要利用思想政治教育资源,为学生搭建个性化的动态信息共享平台,如对于辅导员、专业教师等,在进行思想政治教育方案协调中,需要根据不学生的情况,建立个人资料库,并利用大数据定期向学生推送思想政治知识,从而有效激发学生的学习兴趣,使学生在资源共享平台中增强自身综合素质<sup>[5]</sup>。

### 3.4 积极构建合理的奖惩评价体系

高职院校人才培养中,以往的量化考核制度相对单一,大部分专业课程只是注重学生的专业能力,缺少对学生思想认识的教育,无法提高高职学生的思想意识。所以,在高职院校的思想政治教育创新中,高职辅导员以及专业课教师应该加强协同合作。第一,高校在思想政治教育内容完善中,需要结合专业课程教育的特点,增强辅导员及专业教师的协调性,通过两个队伍的合作交流,创新思想政治教育方法,以便为高职院校的人才培养提供支持。而且,对于思想政治教师,在具体的课程中应该及时改变以

往的人才培养方法,通过多样化、合理化的奖惩体系构建,以更好的调动教育引导学生的工作热情。第二,在完善奖惩激励方案整合中,高校辅导员应该与专业课程教师融合,通过思想政治方案的完善以及协同性教育方法的整合,创新激励协调方案,如在专项奖惩制度落实中,高职院校可以针对思想政治教育的特点,引入课程思政专项资金以及奖励基金等,以增强辅导员及专业课程教师对思想政治教育的认同感,并积极参与到各项课程思政建设之中,保证课程思政教育体系的创新,为高校思想政治教育营造良好的环境。第三,对于高职院校的辅导员及专业教师,需要避免“各自为政”的问题,结合以往的教育指导经验,进行教育工作经验的总结。如针对辅导员及专业教师的岗位差异性,高职院校需要积极落实协同配合理念,辅导员及专业教师在这种思想的引导下,可以及时发现自身工作中存在的问题,并通过教育方法的完善以及协同方案的落实,解决以往课程教育中存在的不足。对于高职院校而言,需要针对协调性的思想政治教育内容,积极投入管理经费,引导辅导员及专业教师在思想政治教育创新中,改善单一性的教育方法,增强教育主题的综合素养,实现高职教育改革及思想政治教育创新的目的<sup>[6]</sup>。

## 4 结语

综上所述,高职院校人才培养中,为了创新思想政治教育的方法,高职院校辅导员及专业课教师需要充分发挥自身的优势,结合以往课程教育中存在的问题,为学生营造良好的互动环境,展现高职院校思想政治教育的创新价值,满足高校综合型人才培养的需求。而且,高职院校辅导员及专业课教师在协同合作中,需要积极加强合作、协同交流,并通过合理性奖惩体系的构建,创新思想政治教育模式,实现高职辅导员及专业课教师在协同合作的目的。

## 参考文献

- [1] 柴希. 协同育人视角下辅导员与专业教师协同育人机制研究——基于美术学院协同育人实践探索[J]. 课程教育研究:学法教法研究, 2019(2): 10.
- [2] 叶明. 幸福感视角下的高校教师“职业高原”对策研究——以医学院校辅导员为例[J]. 教育教学论坛, 2019(35): 25-26.
- [3] 刘金荣, 欧佳顺. 高职院校学业导师和辅导员协同育人机制的构建[J]. 科技视界, 2019(11): 170-171.
- [4] 代玉启, 李济沅. 辅导员与思想政治理论课专职教师协同育人理路优化[J]. 高校辅导员, 2019, 57(4): 36-39.
- [5] 代丽佳. 高校思想政治理论课教师与辅导员协同育人问题探究[J]. 科学咨询, 2019(18): 11-12.
- [6] 张文凤. 高职院校专业课教师与思想政治教育工作者协同德育的路径探讨[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2018(1): 124-128.