

# 高职院校学生思想政治教育工作内容问卷调查报告

——以内蒙古机电职业技术学院为例

○刘志文

(内蒙古机电职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010051)

**【摘要】** 本文以高等职业院校学生思想政治教育工作为研究内容,立足学生成长成才实际,选取内蒙古机电职业技术学院部分学生为调查对象,通过分析运用网络信息技术开展学生思想政治教育工作面临的问题,精心设计了调查问卷,通过SPSS统计学软件进行分析研究,结合当前学生思想政治教育工作实际,提出学生思想政治教育“1+5”工作模式。

**【关键词】** 高职院校学生; 思想政治教育; 调查报告

学生思想政治教育是解决高职院校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,一定要与时俱进、积极应对,探索生源多元化背景下高职院校思想政治教育新策略<sup>[1]</sup>。在新形势下,职业院校学生思想政治教育工作必须加快转变思维理念与行为方式,跟上时代发展的步伐,不断改进思想政治教育方式方法。本文结合内蒙古机电职业技术学院学生思想政治教育工作实际,以学生思想政治教育为核心,以网络信息技术为手段,围绕学生思想政治教育各个方面工作,开展问卷调查,应用信息化统计分析工具对调查问卷进行系统分析,形成如下报告。

## 一、研究问卷的设计

问卷主要采取自行设计的形式,选取学院大一新生、大二在校生、大三毕业生为调查对象,调查内容主要有:学生对思想政治教育重要程度的认识,学生思想政治教育主要内容,学生日常服务管理工作、学生意识形态教育、党建工作、创新创业教育、学生安全教育对学生思想政治教育

影响程度,学生思想政治教育是否受信息技术影响。问卷设计直观,通俗易懂,便于学生作答;采用线上调查的方式,共计发放问卷400份,回收问卷325份,作废问卷17份,符合标准问卷308份。

## 二、调查问卷分析

### (一)频数分析

频数(Frequency),又称“次数”,指变量值中代表某种特征的数(标志值)出现的次数。按分组依次排列的频数构成频数数列,用来说明各组标志值对全体标志值所起作用的强度。各组频数的总和等于总体的全部单位数<sup>[2]</sup>。频数表是数理统计中由于观测的数据较多,为简化计算,将这些数据按等间隔分组,然后按计算在每个组内观测值的个数,称为(组)频数。这样得到的表称“频数表”<sup>[3]</sup>。对回收的合格问卷数据整理,以便进行SPSS频数分析,如:学生日常教育服务、意识形态教育、党员培养、创新创业教育、安全教育、校园文化环境、心理健康教育、学生成绩评定、课外活动等方面进行统计分析研究,可以看出:学生

**【基金项目】** 院级研究项目“高职院校学生思想政治教育‘1+5’工作模式研究”(NJDZJR W1817)阶段性研究成果。

**【作者简介】** 刘志文,内蒙古机电职业技术学院副教授,研究方向:思想政治教育、企业管理、经济学。

思想政治教育主要影响因素包括学生日常管理、学生意识形态教育、党建工作、创新创业教育、学生安全教育。

表1 调查问卷频数分析

变量	值	频数	百分比%
学生日常管理服务	否	48	15.6
	是	260	84.4
学生意识形态教育	否	43	14
	是	265	86
党员培养教育	否	41	13.3
	是	267	86.7
创新创业教育	否	73	23.7
	是	235	76.3
安全教育	否	69	22.4
	是	239	77.6
文化教育	否	118	38.3
	是	190	61.7
心理健康教育	否	106	34.4
	是	202	65.6
学习成绩	否	145	47.1
	是	163	52.9
课外活动	否	136	44.2
	是	172	55.8

(二)相关性分析

相关性分析是指对两个或多个具备相关性的变量元素进行分析,从而衡量两个变量因素的密切程度。以下利用SPSS对每个方面内容进行相关性分析,具体如下:

1.学生日常管理服务相关性分析

表2 日常工作与思政工作相关性

		思想政治教 育重要性	学生日常管理 服务重要性
思想政治教育工 作重要性(Y)	Pearson相关性	1	0.810
	显著性(双侧)		0.000
	N	308	308
学生日常管理服 务重要性	Pearson相关性	0.810	1
	显著性(双侧)	0.000	
	N	308	308

通过分析得知学生日常管理服务与学生思想政治教育简单相关系数达0.81,说明两者存在正的强相关性;认定学生思想政治教育工作重要性与学生日常管理服务工作重要性趋于正相关。

2.学生意识形态相关性分析

表3 意识形态工作与思政工作相关性

		思想政治教 育重要性	意识形态工 作重要性
思想政治教育工 作重要性(Y)	Pearson相关性	1	0.765
	显著性(双侧)		0.000
	N	308	308
意识形态工作重 要性	Pearson相关性	0.765	1
	显著性(双侧)	0.000	
	N	308	308

通过分析得知学生意识形态教育与学生思想政治教育简单相关系数达0.765,说明两者之间存在正的强相关性;认定学生思想政治教育工作重要性与学生日常工作重要性趋于正相关。

3.学生党员培养与学生思想政治教育相关性分析

表4 党员培养工作与思政工作相关性

		思想政治教 育重要性	党员培养工 作重要性
思想政治教育工 作重要性(Y)	Pearson相关性	1	0.767
	显著性(双侧)	-	0.000
	N	308	308
党员培养工作重 要性	Pearson相关性	0.767	1
	显著性(双侧)	0.000	-
	N	308	308

通过分析得知学生党员培养工作与学生思想政治教育简单相关性达0.767,说明两者之间存在正的强相关性;认定学生思想政治教育工作重要性与党员培养工作重要性趋于正相关。

4.学生创新创业教育与学生思想政治教育相关性分析

表5 学生创新创业教育与思政工作相关性

		思想政治教 育重要性	创新创业教 育重要性
思想政治教育工 作重要性(Y)	Pearson相关性	1	0.749
	显著性(双侧)		0.000
	N	308	308
创新创业教育重 要性	Pearson相关性	0.749	1
	显著性(双侧)	0.000	
	N	308	308

通过分析得知学生创新创业教育与学生思想政治教育相关性达0.749,说明两者之间存在正的强相关性;认定学生思想政治教育工作重要性与学生创新创业工作重要性趋于正相关。

5.学生安全教育与学生思想政治教育相关性分析

表6 学生安全教育与思政工作相关性

		思想政治教 育重要性	安全教育工 作重要性
思想政治教育工 作重要性(Y)	Pearson相关性	1	0.730
	显著性(双侧)		0.000
	N	308	308
安全教育工作重 要性	Pearson相关性	0.730	1
	显著性(双侧)	0.000	
	N	308	308

通过分析得知学生安全教育与学生思想政治教育相关性达0.73,说明两者之间存在正的强相关性;认定学生思想政治教育工作重要性与学

生安全教育工作重要性趋于正相关。

(三)利用信息化技术开展学生思想政治教育情况

信息化技术主要是指通信技术在现实情况中与信息进行结合,对传播的空间局限性进行突破,在通信设施所能达到的最大范围,对信息进行获取与传播<sup>[4]</sup>,利用网络提升学生的道德品质,缩小与学生的距离,提升工作效率。在本次调查问卷中,学生愿意使用信息化技术开展线上教学和在线教育的占比达85%,表明信息化技术在开展思想政治教育上应用重要性。

### 三、调查问卷的启示和反思

(一)学生思想政治教育的特殊性和重要性

当前职业教育已进入提质培优、增值赋能的高质量发展阶段,深化学生思想政治教育工作改革,成为推进职业教育高质量发展的必要条件;职业院校的学生正处在“拔节孕穗期”,需要精心引导,在网络冲击下,学生在思想上会出现新问题,学生思想政治教育任务十分艰巨,针对性很强,工作十分重要而难度较大。

(二)学生思想政治教育主要工作内容基本确定

通过上述SPSS频数、相关性分析,学生思想政治教育在职业教育中的地位非常重要,高职院校以培养技能型人才为目标,结合职业特色,借助专业教师、校外专家、辅导员,形成多样化、启发式、创新思想政治教育方式<sup>[5]</sup>,实现全员全过程全方位育人,信息技术手段和学生日常管理服务、学生意识形态教育、学生创新创业教育、学生党员培养教育、学生安全教育影响学生思想政治教育水平,学生思想政治教育的影响因素基本确定。

(三)学生思想政治教育“1+5”模式及相互影响

信息技术分别与学生日常管理服务、学生意识形态教育、学生创新创业教育、学生党员培养教育、学生安全教育五个方面相互作用如下:

一是信息技术与学生日常管理服务的作用,学生日常管理服务包含学生日常事务管理、学生

宿舍管理、学生心理健康教育、学生资助服务等,在学生日常管理服务中,积极利用信息化技术,提升工作效能,创新工作载体,将信息技术渗透到学生日常管理服务的各个方面,实现润物无声的教育,提升学生日常管理服务工作水平。

二是信息技术与学生意识形态的作用,当前意识形态工作是大学生思想政治教育极端重要的一项工作,要高度重视学生意识形态教育,利用信息技术进行宣传、指导学生,实现为党育人、为国育才。

三是信息技术与创新创业的作用,积极发挥大众创业、万众创新的工作格局作用,引导学生积极参与创新创业大赛和创业园建设,提升社会适应能力,实现人生出彩。

四是信息技术与党员培养教育作用,党员培养教育是做好学生思想政治教育的关键内容,积极创建大思政工作格局,加强学生党建,利用信息技术手段,创建学生党员信息化系统,实现学生党员培养在线教育,线上和线下相结合,提升学生党员质量。

五是信息技术与学生安全教育作用,学生安全教育是高职院校开展学生思想政治教育主要内容,涵盖学生安全教育各个方面,有效利用信息化技术开展学生安全教育十分必要,建立虚拟网络安全教育工作机制,可视化开展学生安全教育工作势在必行。

### 四、工作思路

(一)加强理论指导,对思想政治教育影响内容进行再研究

上述“1+5”思想政治教育工作模式,包含信息技术和五个方面工作,相互作用;要结合学生思想政治教育工作实际,继续细化和深化研究,进一步确定对每个方面工作影响因子,进行教育和指导,增强学生思想政治教育可操作性,提升思想政治教育工作针对性。

(二)结合学院学生思想政治教育实际,丰富工作内涵

学院学生思想政治教育是学院一切工作的

(下转第162页)

题,重新逐步对文章开展深度阅读。最后,在阅读之后,如果能够促进学生思维活动进步,就算是取得了阅读的成效。如果自身思维活动仍然存在原地踏步的现象,表明还存在一些阅读障碍,学生要思考自己在阅读过程中是否走入了误区,应该如何改正,在今后的阅读中避免此类错误的出现。另外还要思考是否正确使用了与自己相符的阅读策略,等等。通过在阅读前、中、后诸多问题的提出,能够促进学生在阅读训练中的思维进步,通过这些思维活动,让学生学会总结归纳,通过不断的反思与思考,灵活运用阅读策略,进而提升学生阅读能力与元认知能力。

3.从宏观的角度,促进学生的阅读体验。教师开展元阅读训练,最重要也是最具特色的一个环节,就是要让学生具备丰富的阅读体验。具备阅读体验是学生实施元阅读计划以及实现阅读评价的综合感觉,可以说是整体阅读活动中的一种情感体验,包括理解作者情感的喜悦之情、百思不得其解的困惑感觉,有成功,有失败。阅读体验侧重对元阅读训练的宏观把控,是对元阅读过程的一种升华式体验,学生在获得阅读体验之后,逐渐会将阅读转换成思维活动,进而逐渐增强阅读的把控能力,提升阅读实效<sup>[4]</sup>。

4.通过书写阅读后记,促进学生阅读反思。学生阅读完一篇文章,对这篇文章有想法和见解,可以通过书写阅读后记,促进阅读反思,让元

阅读训练发挥实效。高中语文教师要认识到阅读后记书写的重要价值,督促学生养成写阅读后记的习惯。实际上,书写阅读后记是对高中学生阅读过程的一种回忆,通过总结性语言进行归纳,学生在撰写阅读后记的过程中,会对自己已经阅读的素材逐步回顾,会产生一系列思维活动。结合心理反应,反思阅读过程中成功与不足之处。从长远意义讲,撰写阅读后记还能促进学生不断晋升思维认知,让思维保持高级水平,逐渐提高阅读能力。

综上所述,元阅读作为在阅读过程中的不同思维方式,学生需要有效地调控自己的思维,让阅读思维保持清醒,促进思维转换。高中语文教师要高度重视阅读训练,采取阅读与元阅读结合训练的方式,不断提升语文阅读水平。

#### 【参考文献】

- [1]王亚玲.基于核心素养的高中语文阅读教学策略研究[J].读与写,2020,17(22).
- [2]李玉霞.比较式阅读在高中语文教学中的实施策略[J].中学语文,2019(09).
- [3]桑金宏.高中语文教学中的阅读策略和元阅读策略[J].语文教学与研究:大众版,2020(11).
- [4]程素萍.语文核心素养视角下高中阅读教学中语言训练策略研究[J].阅读与写作,2019(14).

(上接第118页)

生命线,应结合信息技术和五个方面的内容,进一步加强研究,不断总结经验,加强理论指导,不断丰富工作内涵,凝练出一套行之有效的方法。

(三)注重理论推广,提升思想政治教育水平

学生思想政治教育“1+5”模式,要注重理论推广,加强学生实践教育指导,开展有针对性、有建设性的理论探索,从学生教育培养实际出发,提升学生思想政治教育水平。

#### 【参考文献】

- [1]赵文娟,吴洁.多生源类型的高职学生思想政治

教育状况调查与比较研究[J].吉林广播电视大学学报,2019(02).

- [2]甘怡群.心理与行为科学统计[M].北京:北京大学出版社,2005.
- [3]黄汉江.建筑经济大辞典[M].上海:上海社会科学院出版社,1990.
- [4]梁书杰.高校辅导员应用信息化技术开展学生管理工作的必要性分析[J].中阿科技论坛,2020(04).
- [5]杨海晖.高职院校学生思想政治教育状况调查报告[J].卫生职业教育,2019(37).