

# 产教融合背景下高职院校双师型教师团队建设的创新机制研究

阎枫

常州信息职业技术学院, 江苏常州 213164

**摘要:**在产教融合背景下, 高职院校对双师型教师团队建设的创新机制进行完善和改革, 对提高双师型教师团队建设起到十分重要的促进作用。但在产教融合背景下, 高职院校双师型教师团队建设的创新机制还存在诸多问题, 例如网络资源共享平台构建不合理、双师型教师评价体系尚未完善、双向融通合作机制未有效建立等。本文通过对产教融合背景下, 高职院校双师型教师团队建设的创新机制存在的问题进行思考和分析, 提出针对性建设策略, 以此不断提高高职院校双师型教师团队设置力量。

**关键词:** 产教融合; 高职院校; 双师型; 教师团队; 创新

产教融合背景下, 建设高职院校双师型教师团队, 改进和完善其创新机制, 对提高高职院校双师型教师的教学水平和素养有着重要现实意义。因此, 高职院校应根据双师型教师团队建设存在的问题, 提出相应的改革方向和改革目标, 不断为双师型教师团队专业水平和专业素养的提升提供支持和保障。

## 1 产教融合背景下高职院校双师型教师团队建设的特点

目前, 我国高职院校在发展过程中出现的问题是多元性的, 包括教学资源、评价体系、教学模式等方面的问题。要想在产教融合背景下对双师型教师团队进行建设, 应根据校内教师的教学水平和教学素养的实际情况, 提出针对性的培养策略, 使教师的专业能力和专业素养得到有效提升。一方面, 高职院校教师应具备较高的政治素养。教师对学生开展教育的前提, 是需要对自身政治素养进行培养和提高, 根据现代企业对人才提出的需求, 制定针对性双师型团队建设目标和规划, 将高职院校学生培养成为符合现代企业发展需求的高素质职业人才。另一方面, 高职院校教师需具备高尚的道德素质。高尚的道德素质不仅是高职院校教师自身对职业道德和道德素质的追求, 还是今后对学生开展道德素养培养的重要前提和基础, 帮助学生不仅掌握扎实专业能力, 还具备了高尚道德品质, 对促进学生今后发展起到十分重要的作用。

## 2 产教融合背景下高职院校双师型教师团队建设机制现状分析

在产教融合背景下, 高职院校越来越重视将创业与教学有机结合, 在校开展创新创业教育为学生今后步入企业就业提供坚实保障。改革和创新教学模式, 对学生开展针对性教学, 使学生的专业能力和专业素养符合我国目前企业的发展实际需求。但从目前情况来看, 高职院校教师并未注重对自身道德素质和专业水平进行提升, 而学校也未意识到建设高职院校

双师型教师团队对培养学生拥有符合现代企业发展需求能力和素养的作用。首先, 因大部分高职院校教师并未意识到双师型教师团队建设的重要意义和内涵, 且对双师型教师内涵有着片面认知。教师只重视考取职业资格证和教师资格证, 并未真正了解双师型教师需要具备的能力, 导致高职院校教师并未有效将自身专业能力和专业素养应用到教育教学活动当中, 学生只能片面学习到教师自身所掌握的知识和技巧, 如果教师自身专业能力和道德素养不符合相关企业的实际需求, 会对毕业后就业产生阻碍作用。此外, 因高职院校双师型教师团队建设较为缓慢, 其教师的实践能力没有得到有效锻炼, 大部分双师型教师缺乏实践经验, 无法有效利用自身专业水平和专业素养对学生展开针对性教学, 导致高职院校制定的培养和提升计划开展效果不高。

## 3 产教融合背景下高职院校双师型教师团队建设的机制创新路径

### 3.1 高职院校双师型教师团队建设的机制创新

#### 3.1.1 构建网络资源共享平台

在产教融合背景下, 高职院校应重视校内双师型教师团队的建设, 并对建设机制进行改革和创新。高职院校应利用互联网技术, 为教师构建网络资源共享平台, 使双师型教师团队能实现知识共享和优势互补。高职院校在展开双师型教师团队建设过程中, 应通过正式的规章制度对双师型教师进行引导和培养, 不断促使双师型教师团队成员在跨界基础上实现专业水平、专业思想、学术理念等方面的融合, 并开展校企合作, 根据企业实际需求建设双师型团队, 在网络平台中展现与企业相关的教育内容, 使双师型教师团队成员能够形成共同愿景和专业认同, 共同学习企业相关知识和技巧, 从而能对学生展开针对性教学, 为学生今后从事企业内部相关工作奠定良好基础。鼓励和引导双师型教师队伍当中的成员找到自身

基金项目: 常州信息职业技术学院 2020 年双高建设课题“校企融合构建‘双师型’教师创新团队的研究”(课题编号: CCITSG202010); 中国高等教育学会职业技术教育分会 2020 年课题“高职院校产教融合背景下‘双师型’教师教学创新团队建设研究”(课题编号: GZYYB202046)。

作者简介: 阎枫(1978.12-)女, 汉族, 江苏泰兴人, 副教授, 本科, 研究方向: 高职教育、软件技术。

的发展方向 and 擅长的理论研究,将理论与实践相结合,使双师型教师团队成员能够实现优势互补、专业认同、培养目标的有机融合。

### 3.1.2 建立双向融通的合作机制

在产教融合背景下,高职院校不仅要重视双师型教师团队的建设,还应重视建立双向融通合作机制。在聘用、评价、绩效等方面进行创新和完善,使高职院校与企业之间的人才通道可以流动,吸引高素质、高专业的企业技术和管理人才到高职院校中对师生开展专业讲座。展开校企合作,为企业定向培养高技术、高技能专业人才,加强校内双师型教师团队成员对企业技术和管理的深入了解和学习,不断提高高职院校教师双师型团队的专业类型多样性,而这是以企业为目标开展教学活动的前提和基础。此外,高职院校不仅要重视将企业技术和管理人才引入到校园当中对师生进行专业讲座,还应根据高职院校内部双师型教师团队发展路径进行规划,帮助每个教师明确自己在教学当中的专业定位,使双师型教师团队当中的专业教师能够实现优势互补,为不同专业的教师提供实践学习平台,不断提高双师型教师团队当中的专业水平和专业素养,以此促进高职院校教育教学效率与质量的提升。

### 3.1.3 合理制定教师评价体系

根据校内教学水平,为教师的教学效率和质量制定合理的评价标准。高职院校在建设双师型教师团队过程中,利用评价体系这一基本工具,引导双师型教师团队成员积极进行专业水平和专业素养的提升,促进团队成员自主发展与进步,不断提高双师型教师团队当中的合作协同,以此不断推动教师在双师型教师团队当中进行专业水平和专业素养的进步和提升。为此,高职院校在将双师型教师团队建设机制进行创新和完善过程中,应将企业作为评价参与的主体,对教师展开多元化评价考核机制。此外,将评价考核机制与教师绩效评定挂钩,提高教师提升教学效率和质量积极性与主动性。而多元化的评价主体,不仅能提高教学评价结果的有效性,还能促进教师在团队中的不断发展。

## 3.2 高职院校双师型教师团队建设的体制创新

### 3.2.1 构建内外跨界双师型教师团队

在产教融合背景下,高职院校建设双师型教师团队的主要目的是提高高职院校教学效率和质量。双师型教师的内涵是双职称型、双素质型,高职院校在建设双师型教师团队体制过程中,应使双师型教师团队成员保持着外跨界和内跨界两个特征,使教师团队成员不仅擅长理论教学和研究,还擅长对学生开展实践教学和实践能力培养,学习现代化教学手段,根据学生未来发展志向,开展以企业为单位的教学活动,开展针对性教学,使学生在校期间学习到符合不同企业的专业知识和技能,促进学生全面发展。引导双师型教师团队成员根据自身擅长的专业进行实践和学习,能够实现成员间的专业优势互补、人才结构优化。教师根据自身的专业优势,完成不同教育工作,不断增强团队完成工作任务的效率和质量。

### 3.2.2 构建资源共享双师型教师团队

产教融合是指将高职院校所设专业与相关产业密切结合,

并且互相支持、互相促进、定向为企业培养专业人才。在产教融合背景下,高职院校对双师型教师团队建设的创新机制进行研究和分析,就要在校企合作过程中,以企业为基准,建设校内双师型教师团队,使教师能够对学生开展针对性教学,提高学生学习兴趣,学习到符合学生自身发展的专业知识和技能,为学生毕业后顺利参加工作提供有力保障。因此,为高职院校教师建立多元化网络教学机制,并与企业双向融通,建立双向融通的合作机制,相互协作提高高职院校的教学效率和质量,为企业培养高素质专业人才,为高职院校专业人才打通校企合作渠道,使学生的专业水平和实践能力得到有效培养。在我国社会经济不断发展下,产教融合在高职院校教育教学活动中进行应用,受到了国家和社会的高度重视。利用互联网技术,为双师型教师团队建立资源共享机制,将不同企业背景、知识和技能等信息进行融合,以此实现企业实践性的教育资源在系统内的自由流动,为高职院校教师队伍提供丰富的实践教育资源,不断促进双师型教师团队在高职院校内教学质量与效率的提升。

### 3.2.3 构建专业群体双师型教师团队

高职院校在产教融合背景下,建设双师型教师团队,其主要目的是培养学生专业水平和专业素养,以此促进学生能在相关行业当中顺利进行就业。为此,高职院校在进行双师型教师团队建设过程中,应将双师型教师团队建设机制进行创新和改革。根据相关产业链对应的专业能力和专业素养、构建专业群的双师型教师队伍,使双师型教师团队能有效对学生开展针对性教育教学,以此不断促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

## 4 结语

综上所述,随着我国教育事业的不断发展和进步,高职院校在产教融合背景下,对双师型教师团队建设机制进行改革和创新,为双师型教师构建网络资源共享平台,制定科学合理的评价考核体系,建立双向融通的合作机制,使双师型教师团队成员能够实现优势互补、专业互通。与此同时,高职院校通过对产教融合的分析,并根据现代企业对人才提出的个性化需求,为相关专业打造出一支高素质、高水平、高专业的双师型教师团队,从而使教师能为相关企业培养出高水平的专业人才。

## 参考文献

- [1] 楼世洲,岑建.产教融合视角下高职院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J].职业技术教育,2020,41(3):6-11.
- [2] 刘湘国,苏曼.职业院校“双师型”教师团队建设探索[J].经济师,2020(5):174-175.
- [3] 薛志国.新时代背景下会计专业双师型教师团队建设研究[J].环渤海经济瞭望,2020(10):142-143.
- [4] 唐宁,郭常斐.基于供给侧改革的高职“双师型”教师团队建设[J].厦门城市职业学院学报,2017,19(3):1-7.
- [5] 刘玉美.新时期职业院校“双师型”教师团队建设研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2020,20(6):97-99.