



# 高职医药类专业信息技术课程新形态教材建设探索

吴柏雄,陈锦燕,张瑞卿

(广东江门中医药职业学院,广东 江门 529000)

**摘要:**介绍高职医药类专业信息技术课程新形态教材建设的必要性和实施路径,提出线下教学与线上教学有效衔接,满足课程教学需要,以期为新时代高职教材建设提供参考。

**关键词:**高职;信息技术;教材建设

**中图分类号:**G423.3

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-1246(2022)13-0059-04

教材承载着落实立德树人根本任务、传承民族文化、服务国家发展战略、满足人民对更高质量教育需求的重任<sup>[1]</sup>。党的十

八大以来,《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》和《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学

**基金项目:**2021年度广东高校公共计算机课程教学改革项目(2021-GGJSJ-022);广东省江门市科技局立项课题“基于医药专业岗位的计算机应用基础课程教学改革与实践研究”(2021030101860004454)

表2 多元考核组与传统考核组教学效果比较[n(%)]

	多元考核组(n=61)	传统考核组(n=56)	$\chi^2$	P
激发学习主动性	59(96.7)	46(82.1)	8.682	0.003
培养自主学习能力	55(90.2)	45(80.4)	2.261	0.133
提高操作技能	57(93.4)	31(55.4)	22.717	0.000
提高岗位任职能力	54(88.5)	38(67.9)	7.422	0.006
教学满意度	42(68.9)	50(89.3)	7.255	0.007

者、管控者,同时也是受益者,多元考核评价方法促使教员深度参与教学过程,不断完善教学过程,及时更新教学内容,灵活运用教学方法,多元考核评价方法进一步拓展了教员“教”和学员“学”的发挥空间。

### 3.2 强化任职能力,淡化理论考核

任职教育专业技能性特点明显,教学过程注重技能训练,若只偏重学员理论知识的掌握程度,则会偏离应用型人才的培养方向,进而打击学员学习热情。由于任职教育人才培养目标注重实践能力和任职能力,因此,多元考核评价方法更注重实践操作能力、分析和解决问题能力的考核。这一考核内容既与人才培养方案、教学计划相吻合,也与学员年龄、生理和心理特点相适应,充分激发了学员探索问题和动手操作的兴趣,很大程度上提高了学员的实际操作能力和岗位任职能力,促进了学员全面发展。

### 3.3 注重多元性,定性定量相结合

任职教育是基于专业岗位需求的内容重组,是聚焦岗位需求的能力素质培养,而固化单一的考核方法不利于岗位应用型人才的培养,因此,有效的考核评价方法应是多元化、多样性的,教员应根据教学模块和教学内容创新考核途径及内容,采用课前测试、节测试、章测试、技能考核、应用训练、综合演练等形式进行考核,也可采用定性考核与定量考核相结合的方法,

综合评价学员岗位任职能力。值得注意的是,教员在进行考核评价时,一定要科学合理设置考核内容和方法,避免增加学员额外的负担,否则会降低学员学习效能及教学满意度。

### 4 结语

多元考核评价方法是检验教学成果的重要手段,具有“指挥棒效应”,构建一套科学有效的任职教育课程考核评价方法对任职教育应用型人才培养至关重要,不但可以全面了解学员学业水平,同时可以激发学员学习热情,有效提高学员岗位任职能力及教学质量。当前,任职教育在提升教学质量、提高学业挑战度等方面已形成共识,但考核方式、考试方法、评价体系相对陈旧。因此,在今后的教学改革中,应加快推进考核评价方法的改革,构建更为科学、全面、有效的多元考核评价体系,从而为基层单位培养高素质人才。

### 参考文献:

- [1]庄腾腾,姚继军.“新工科”背景下我国理工科本科生专业课教学满意度的影响因素研究[J].高校教育管理,2020,14(4):73-86.
- [2]周凤杰,陈星.职业技术教育士官学员岗位任职能力评价研究[J].高教学刊,2020(21):161-164.
- [3]邵丽军,于晓丽,李猛,等.基于线上线下混合式教学模式的多元化考核评价体系研究:以免疫学检验课程为例[J].卫生职业教育,2021,39(13):37-39.
- [4]GRACE D,W EAVEN S,BODEY K,et al.Putting student evaluations into perspective:The course experience quality and satisfaction model[J].Studies in Educational Evaluation,2012,38(2):35-43.

**作者简介:**孟斌(1976—),男,博士,副教授。研究方向:军事预防医学个性化教学。▲

校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》4个教材管理办法的出台,体现了党和国家对教育的基本要求,是教育服务国家发展战略的现实需要。

2019年国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》<sup>[2]</sup>,把职业教育摆在了前所未有的突出位置,彰显了党和国家对职业教育的重视。2021年教育部发布了《高等职业教育专科信息技术课程标准》<sup>[3]</sup>,明确了信息技术课程建设和课程建设指导方针,提出了高等职业教育教材建设的具体要求。本文依据《高等职业教育专科信息技术课程标准》,结合我院计算机教学改革与研究课题组近年来参与职业教育医药类专业教材建设的实际情况,开展高职医药类专业信息技术课程新形态教材建设的探索,以期为新形态高职教材建设提供有意义的参考。

## 1 高职医药类专业信息技术课程新形态教材建设的必要性

### 1.1 贯彻落实党和国家教育方针的要求

教材建设必须坚持马克思主义的指导地位,体现马克思主义中国化的要求,体现中国和中华民族的风格,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族的基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。这“一坚持五体现”指明了教材建设的指导思想和总体要求,为加强新时代教材建设提供了基本遵循<sup>[4]</sup>。国家教材委员会成立以来,从教材规划、管理制度等各方面逐步完善上层设计,统筹推进全国大中小学教材建设,政治上有问题的教材坚决不能使用,要全面贯彻党和国家的教育方针,落实立德树人的根本任务,践行课程思政要求,充分体现社会主义核心价值观。“尺寸教材,悠悠国事。”教材建设是国家育人育才的重要依托,是中国特色社会主义教育事业的重要组成部分,要打造精品教材,办人民满意的教育<sup>[5]</sup>。

### 1.2 新时代职业教育高质量发展的需要

作为应用型人才培养主体的职业教育,应根据经济社会和产业发展对技术技能人才需求的变化,尽快调整教学内容。因此,适应经济社会发展新趋势,成为职业教育教材建设的客观要求<sup>[6]</sup>。职业教育要发挥落实职业教育教学改革精神的作用,要根据推进职业教育高质量发展的总体要求,适应新时代职业教育改革的要求,持续推动职业教育教材建设,不断改革创新,顺应时代发展。新时代信息技术的迅速发展给教师、教材、教法带来了巨大变化,同时也促使传统教材向数字化信息化教材转型升级,开发能够支撑学生个性化自主学习以及实现纸质教材与数字化资源一体化的新形态教材成为教学的实际需要。

### 1.3 职业教育类型和教育特征的内在要求

职业教育教材建设应突出新时代职业教育的类型和特征,突出学生岗位能力和职业核心能力培养,能很好地满足学生职业生涯发展需要,体现“做中教,做中学,做中求进步”的职业教育特色。坚持促进学生就业、创业,面向市场,坚持职业教育服务行业发展的方向,以满足企业岗位需求为导向开展教材建设,培养企业满意的专业人才。

2019年孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议讲话中指出,“教材建设的重点是解决陈旧老化的问题”“及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材”。现代技术日新月异,职业教育应紧跟技术发展潮流,职业教育教材建设也要做到淘汰落后过时的旧知识,呈现新知识新技术。

## 2 高职新形态教材建设的实施路径

### 2.1 贯彻立德树人,落实课程思政

教育是培养人的活动,中国教育是要培养社会主义建设者和接班人,培养满足现阶段社会主义建设需要的人才。职业教育教材建设要体现新形势下的国家意志,体现党和国家对职业教育的要求,培育职业道德、职业素养,弘扬当代工匠精神和劳模精神,将习近平新时代中国特色社会主义思想与教材内容深度融合。

在教材建设中将思政元素与专业内容有机融合,是开展课程思政的关键。例如,在编写《信息技术》教材内容时,可以结合“表格制作”这一知识点,以“人民英雄谱”的形式介绍英雄人物的英勇表现和感人事迹,强调他们的名字和功绩将永远铭刻在共和国的丰碑上。同时这也反映了我国具有国际领先水平的科技成果和伟大的建设成就,增强学生的自豪感,融入爱国主义教育。

### 2.2 结合专业岗位教育,突出职教特色

一直以来,高职教材是本科教材的影子,无法在理论教学上有突破性变革,一味强调教材的理论体系完整,内容艰深,并不符合当前专业岗位要求。在新形势下,高职教育教材应紧随社会经济步伐,对接行业标准和职业规范,关注新技术的应用,体现信息技术发展对教学变革的推动作用。职业教育教材建设要与时俱进,体现专业岗位的教育特性,突出鲜明的职业教育特色,实现教、学、做一体化。

### 2.3 “互联网+”背景下的新形态教材建设

随着信息技术的迭代升级,教学理念持续更新,线上线下混合式教学将成为今后一段时期教学改革与研究的重点,而“互联网+”背景下的新形态教材建设将围绕数字化教学进行快速发展。

新形态教材建设的重点是让数字化教材活起来、用得上,能体现教、学、做一体化教学理念,有利于数字化教学的开展。相比过去以纸质教材为主、多媒体课件为辅的静态教材,新形态教材可以动态更新教材内容,随着行业、岗位新技术的应用进行增减或更新;结合教学过程采用多种教学方法,根据实际需要提升教材质量,满足教学需要。

### 2.4 以学生为中心,精编学生满意的教材

过去,教师觉得好用的教材就是好教材。现在,以学生为中心的教育理念已成为主流,这就需要教材提供丰富的学习元素,包括学习目标、学习重难点、自我测试练习题等,有利于学生开展自主学习。好的教材不单单是教师好教,重要的是学生好学、好用。因此,在教材建设过程中要重点考虑学生的需要,不仅要在内容上符合学生的特点,在教材设计和形态上也应有所突破、有所创新。

### 2.5 遵照课程标准进行教材建设

《国家职业教育改革实施方案》明确了“构建职业教育国家标准”的重要性,提出“发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用”。课程标准是教学内容与教学实施的主要依据,作为贯彻落实党和国家教育方针的具体教学规范,教材编写必须严格遵照课程标准,落实课程思政要求并突出职业教育特点,体现新时代对职业教育的要求。同时,教材设计要与高等职业教育

的教学组织形式及教学方法相适应,突出理实一体、项目导向、任务驱动等有利于学生综合能力培养的教学模式。

### 2.6 组建优秀编写团队,打造高质量教材

教材的质量在很大程度上取决于教材编写队伍的学术水平、教学经验、态度以及对教材编写目的和要求的理解等。一般来说,编写符合教学要求的高质量教材,需要一个优秀的编写团队。教材编写团队成员要熟悉本专业教育教学改革与发展动态,要有长期承担本专业课程理论和实践教学的经历,具有丰富的教学经验,有较强的组织、协调能力,作风正派,责任心强,有编写教材的经验,能够严格把关,保证编写质量和进度。教材内容必须确保政治的正确性和专业的科学性,符合国家教育政策和课程教学标准,教材内容能够有效促进教学目标和育人目标的实现。此外,团队成员不限于一线教师,还可以邀请行业企业专家和信息技术人员参与。

## 3 高职医药类专业信息技术课程新形态教材建设探索

### 3.1 思政元素与教学内容有机融合,体现教材的育人功能

当前对课程思政的重视程度越来越高,在很多课程内容中已加入思政元素,但是要做到思政元素与教学内容的有机融合,还需要深入研究和仔细分析。为此,教材编写团队对信息技术课程内容进行了重构,部分课程内容设计见表1。

表1 信息技术课程内容设计

课程内容	思政元素	课程知识点	相关专业
任务1: 文档操作——端午节的中医药文化	文本编辑,段落格式设置,图片、图形、艺术字的插入、编辑和美化	文化传承,爱国情操	中医、中药、康复、预防专业
任务2: 制作“人民英雄谱”——致敬抗疫英雄	插入和编辑表格,对表格进行美化,图片、图形、艺术字的插入、编辑和美化	爱国情操,救死扶伤,大爱精诚	中医、中药、康复、检验、预防专业

将《高等职业教育专科信息技术课程标准》和医药专业教学相结合,把思政元素巧妙融入课程教学中,让学生在学习专业知识的过程中了解中国担当、中国力量和中国精神,推动中医药事业的传承、创新、发展,充分体现新教材的育人功能。

### 3.2 纸质教材与数字化教材有机融合,发挥新形态教材的优势

纸质教材以文本、图片为主,而新形态教材以纸质教材为基础,包含了海量优质数字化教学资源,为学生创设了立体化、自由开放的学习环境,为教师提供了有意义的教学参考。当前,数字化教材建设已经不是简单地把纸质教材内容做成PPT,必须结合课程的专业特性选择合适的数字化形态,特别是具体操作项目,一定要有相关教学视频。信息技术课程以计算机操作为主,屏幕录制是最好的选择。信息技术课程教学视频制作的一般流程见图1。



图1 信息技术课程教学视频制作的一般流程

(1)要注意视频内容设计,以实际操作演示为主,避免大量文字介绍。(2)要先设计规划、撰写脚本,再开始录制。脚本一般包括“线索+讲解内容PPT+画面内容+时间预计”。(3)有必要的字幕,各级标题统一协调、字幕清晰,显示字幕的时间要足

够,视频结尾要有制作人员名单和制作单位署名。(4)解说语言准确、流畅、简练,发音标准,声像同步,一般解说词与字幕提示内容一致。(5)操作速度不要过快,所有操作按规范执行,录制前反复练习几次以保证录制质量。(6)剪辑修改时添加字幕和解说音频。解说音频可以通过“文字转音频”软件实现,解决没有专用录制场地、没有专用录音设备等问题,还可以保证语音标准和语调速度一致。

### 3.3 线下教学与线上教学有效衔接,满足课程教学需要

新冠肺炎疫情暴发以来,线上教学成为广大师生的唯一选择,推动了线上教学平台的迅速发展。新形势下,职业教育教材建设要结合教学平台的开发应用,充分利用教学平台的各种先进功能发挥新形态教材的优势,满足新时期的教学需要。而随着技术发展和教学需要,教材建设的重心也发生了迁移,从“以纸质教材为主、数字资源为辅”变为“以教学平台为中心、纸质教材为基础、数字资源为辅助”(见图2)。

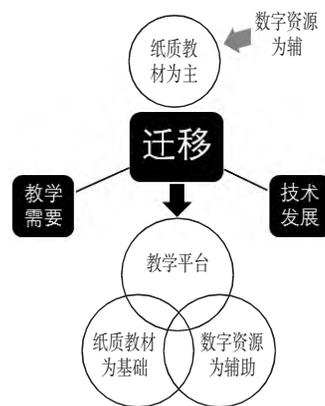


图2 教材重心的迁移

线下教学与线上教学有效衔接,关键在于教学平台。优质教学平台能够将纸质教材和数字化教学资源相融合,实现教、学、练、考以及管理等功能,通过大数据分析完成教学评价与追踪,满足新时期课程教学的实际需要。

## 4 结语

随着新一代信息技术的突飞猛进,在线教育蓬勃发展,推动了线上线下混合式教学,新形态教材正在逐步完善。或许将来,职业教育教学形态会发生重大变化,纸质教材可能会被数字化教材完全取代,而职业教育教师、教材、教法改革也将进入一个新时代。时代变迁,教育规律不变,要始终坚持贯彻党和国家的教育方针,教师作为职业教育改革的参与者,应从思想观念、知识技能等方面不断加强学习,努力开拓进取,迎接新时代的挑战。

### 参考文献:

[1]韦晓阳.深化“三教”改革新时代教材建设的实践与探索[J].中国职业技术教育,2020,4(5):84-87.  
 [2]国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[A].2019.  
 [3]教育部办公厅.教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知[A].2021.  
 [4]教育部.教育部关于印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知[A].2019.



# 基于实习学生调查 对提升德育品牌实效性的思考

## ——以北京卫生职业学院为例

谷 敏

(北京卫生职业学院,北京 101101)

**摘要:**问卷调查“医路先锋”德育品牌在实习学生中的知名度以及学生的参与度、认可度,了解经过岗位锻炼后学生的教育和素质能力需求,分析研究现状,并从加强宣传教育、建立健全制度、完善培养标准、打造精品活动、培养选树先锋5个方面提出改进建议,以提升德育品牌的针对性、适用性和实效性,提高学生综合素质,满足医药卫生行业岗位需求。

**关键词:**德育;品牌;实效性

**中图分类号:**G41

**文献标识码:**B

**文章编号:**1671-1246(2022)13-0062-04

### 1 “医路先锋”德育品牌介绍

北京卫生职业学院是北京市唯一一所全日制高等卫生职业学院。学院坚持“以人为本、德育为先、质量为重”的办学宗旨,在新时代大卫生观念引领下,以培育高质量首都医药卫生行业技能型人才为己任。学院结合医药卫生行业发展和岗位需求及学生综合素质培养标准,经过多年的理论研究和教育实践,通过调研、改进、实践不断循环往复,凝练形成“医路先锋”德育品牌,引领学院德育工作,提升整体育人水平。

“医路先锋”是指在医学生成长成才的道路上,通过开展形式多样的学习教育、实践活动等,培养德、智、体、美、劳全面发展的医药卫生行业合格建设者和接班人。围绕品牌目标定位,学院将育人工作落实到“一个理念、三条路径、一套体系、十大平台、三本证书”的建设中,形成施之有据、育之有道、行之有效的“13103”育人模式。“1”:一个理念,即“典型引领、人人出彩、个个成才”的理念。营造“人人皆有优点,人人争做先锋”的积极氛围,让学生对自己、对将来从事的职业树立自信,坚定信心。“3”:三条路径,即先锋培育营、先锋集训营、先锋示范营3种培育途径。坚持因材施教、因类施教,针对不同类型学生,通过3种不同的途径开展内容不同、形式不同、有针对性的教育活动,提升教育的精准性和实效性。“1”:一套体系,即学生综合素质

培养与评价体系。该体系由13个一级指标项、22个二级指标项、165个三级指标项组成,考核内容包括公共教育、专业教育、日常行为养成3部分,涵盖了学生在校学习、生活的各个方面,有效促进学生良好学习习惯和行为方式的养成,实现了教育引导与管理服务的有机统一。“0”:十大平台,即党团先锋、文明先锋、感恩先锋、志愿先锋、自律先锋、学习先锋、技能先锋、体育先锋、才艺先锋、劳卫先锋十大先锋评选平台。平台囊括了德、智、体、美、劳各个发展维度,全面挖掘学生身上的闪光点,广范围、多角度地寻找学生身上的优点和长处,营造“人人学习先锋,个个争做先锋”的良好氛围。“3”:三本证书,即学历证书、实践证书、素质证书。学生如期毕业需要同时取得理论课程、技能实践及德育操行3方面的合格证书,从而有效保障了毕业生的素质和质量,符合合格医药卫生人才的要求。3本证书也将作为德育活动的有形成果,将学院对学生的德育落到实处。

“医路先锋”德育品牌即“13103”育人模式,以立德树人为根本,以培育十大先锋为手段,开展精准育人工作,强化日常养成教育,突出医学职业特色,发挥先锋示范引领作用,帮助学生树立自信、增强动力、提升综合素质和能力,成长为医药卫生行业的合格人才。2020年3月,“医路先锋”德育品牌获评北京市职业院校“一校一品”优秀德育品牌(三星级)。获评后,学院在

**基金项目:**2018年北京市职业教育教学改革项目“医路先锋——德育品牌创建工作的研究和实践”(2018-012)

[5]郑富芝.尺寸教材 悠悠国事——全面落实教材建设国家事权[J].人民教育,2020,4(Z1):6-9.

[6]孙诚,宗诚.新时代职业教育教材:时代背景、内涵要求与实施路径[J].中国职业技术教育,2020(8):10-14.

**作者简介:**吴柏雄(1970—),男,硕士,副教授。研究方向:计算机应用。▲