



高职院校大学生就业能力的培养与提升

——基于思政教育的优化

□ 乔 艳

近年来,工匠精神的提出使高等职业院校的大学生被社会赋予了深厚的期望,高职院校作为我国培养定向职业人才的主要阵地,在职业市场发展和工匠精神的落实中发挥着重要作用。培养合格的高职业院校学生不仅对职业市场发展有帮助,还有利于工匠精神的落实,而一名合格的高职业院校学生不仅要有良好的个人能力和职业素养,更应当有着先进的思想水平和正确的政治立场,以上这些都离不开高职院校的思政教育。但是,就目前高职院校向社会上输送的人才来看,他们的综合素养以及就业观还有很大的提升空间。所以高职院校如何从思政教育的积极影响入手,从根本上提高高职院校学生的综合素质,帮助其树立正确的就业观,是现在迫切需要解决的问题。

一、高职院校思政教育优化对就业能力培养的积极影响

(一)有效提升高职院校职业教育水平

在高职院校的教育中,学生的学习态度对教育水平有着非常大的影响,高职院校实施思政教育对于坚定学生信念、塑造学生人格、端正学生态度都有着十分重要的作用,因此高职院校优化思想政治教育以端正学生的学习态度是非常有必要的。部分高职院校已开展思政教育多年,通过不断优化思政教育工作,积累了丰富的教学经验,形成了一套科学有效的教学体系,培养了一批专业负责的教师。一个好的思政教育老师可以激发学生的学习兴趣,激发学生努力学习职业知识的积极性,给学生指引正确的前进方向。这些对于实施职业教育来说,无疑是一个十分重要的教学资源。高职院校的大学生在学职业知识时也有了教育基础,对于提升高职院校职业教育水平有着不可忽视的促进作用。

(二)促进高职院校学生就业能力满足社会化需要

高职院校作为我国培养定向职业人才的主要阵地,在我国职业市场发展和工匠精神的落实中起着重要的作用。高职院校需要根据国家和社会的需求,培养能够服务社会、服务国家的专业型人才,这就要求高职院校在优化专业设置、区域布局和学科培养的同时优化对学生的思想政治教育,为国家和社会培养人生观、就业观、价值观正确的专业型、复合型人才,为我国经济发展程度早日达到新水平奠定坚实的基础。通过优化高职院校的思政教育,引导学生产生对自己个性和未来发展目标的思考,培养出思想成熟、政治立场正确、具有明确目标和职业道路规划的多元型、应用型人才,以满足当前社会多元化、社会化的需求。

(三)缓解高职院校毕业生就业压力

随着我国经济水平到达新高度,社会对毕业生的要求越来越高,高职院校毕业生的就业压力日渐增大。而高职院校开展实施思政教育,一方面,开导学生减缓压力,减少心理疾病的发生;另一方面,一名优秀的思政教育教师,不仅能给学生带来心理开导,更能给学生带来正确的价值取向、人生观和就业观,让学生清楚当前社会就业岗位的需求,明白自身职业技能和个人能力的不足,并为此制定针对性的策略来弥补这些不足,从而激发学生的意志,全身心地投入职业技能的学习中,使自身的综合素质得到全方面的提升。高职院校思政教育通过坚定学生内心的信念和未来的职业道路,强化学生个人的能力和综合素质,使他们成为真正适应社会、满足就业岗位要求的专业化人才,以此来真正缓解高职院校毕业生进入社会后的就业压力。



（四）促进高职院校学生全面发展

无论是高职院校优化思政教育，还是开展专业知识教育，二者的目的都是培养优秀的人才。高职院校优化思政教育可以促进学生道德上的发展，引导学生树立正确的价值观、人生观和就业观，从而提高学生的道德素质。而高职院校开展专业知识教学可以培养学生的专业技巧，让学生在专业知识的教学过程中明白自己的不足之处，提高学生的个人能力和专业素质。二者都是为了实现学生在价值观、人生观、就业观、个人能力和专业素质上全面发展，使学生在进入社会和就业岗位时能够游刃有余，在求职的道路上少碰壁。高职院校在进行思政教育的同时，不仅能引导学生树立正确的价值观、人生观和就业观，提高学生的道德素质，还能通过思政教育的实践活动，提高学生的团队合作能力以及与同伴和谐相处的能力，增强其在就业岗位上的竞争力。高职院校可以将对学生的思政教育与专业知识教育相结合，根据学生的专业不同，为其制订不同的思想政治教育方案和进行就业方向指导，以突出不同专业学生未来从事职业的特性，从而做到多元化、定向性的人才培养。

二、优化高职院校思政教育的主要途径

（一）利用校园文化活动，丰富高职院校思政教育内容

在高职院校学生的学习生活中，校园文化活动是重要的组成部分，同时校园文化活动也是高职院校开展实施思政教育实践活动的主要阵地。校园文化活动包含着丰富的内容，对学生的人生观、价值观和思想深度起着潜移默化的作用。校园文化活动也可以让学生在活动之中丰富思想深度，提高思考能力，学习到与同伴的合作能力与相处技巧。校园文化活动包括思政教育实践活动、思政教育社团、专家讲座等，通过这些活动，可以将高职院校的思政教育与职业能力教育相结合，让学生自主探索一条适合自己的学习道路和职业道路，在这些文化活动中增强对自我能力和专业能力的肯定，明白自我能力和专业能力相对于未来社会就业岗位需求的不足之处，从而进行科学有效的自我提升。

（二）提升思政教师教学水平，提高高职院校思政教育教学质量

目前，我国高职院校开展实施思政教育的成

果不明显、教学质量不理想，其中原因之一便是教师团队不够专业，教师的专业素养不够高，课前准备不充分。因此，构建专业的教师团队对于优化高职院校思政教育有着非常重要的意义。教师团队的水平决定学校思政教育质量，提高教师团队水平对于优化高职院校思政教育十分关键。可以采用“内培外引”的策略，一方面，对现有校内思政教育教师进行定期培训，使其了解最新时事，改变其固有的死板的教学观念和方法，与时俱进，制定一套系统科学的教学方式，使其能够更加充分地引导开发学生；另一方面，从校外引进一些优秀的思政教师，让其面对全校教师开展公开课，带动校内思政教师的教学水平，营造良好的学习氛围。同时，多元化的教师团队对于丰富高职院校思政教育内容、提高高职院校思政教育水平有着十分重要的意义。

（三）与职业教育相结合，发挥思政教育的价值引导作用

无论是高职院校的思政教育，还是高职院校的职业教育，二者的目的均是培育出优秀的人才。若把二者有机结合，在实施职业教育的同时开展思政教育，可以有效培养学生在未来就业岗位的职业道德，同时也实现了理论学习与实践的结合，提高学生发现问题与解决问题的能力。实现高职院校思政教育与职业教育的相互渗透，有效地发挥思政教育的价值引导作用，以此来更好地优化高职院校的思政教育。

三、结语

随着我国经济水平的不断提高，高职院校毕业生的就业压力日益增大，根本原因是当下高职院校毕业生的个人能力和职业素养无法满足社会就业岗位的需求，正所谓打铁还需自身硬，高职院校优化思政教育以提高毕业生职业素养便成了缓解就业压力的关键。高职院校思政教育的优化对于引导学生树立正确的人生观、价值观和培养良好的职业道德有着积极的作用，能够引导学生了解未来的就业内容，制定一条正确的职业道路，在未来的就业中更加具有竞争力，对其全面发展有着积极的影响。R

（作者单位：延安职业技术学院。）

编辑 周俊