

课程思政视角下高职行业英语教学改革实践——以高职铁路行业英语课程为例

邓敏

(湖南高速铁路职业技术学院,湖南 衡阳 421001)

摘要:近年来我国高等教育教学改革的重要举措是“用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”行业英语是目前高职院校为学生专业课学习服务所开设的一门公共必修课程。本论文将从课程介绍、教学设计、教学实施、教学效果、特色创新和教学反思六个方面详细阐述高职铁路行业英语课程思政教学改革研究与实践,希望能为广大教师提供课程思政教学示范和样板,为同行的铁路行业英语课程思政教学改革实践提供一定的借鉴。

关键词:铁路行业英语;课程思政;教学改革

中图分类号:H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2021)18-0249-02

为全面贯彻全国高校思想政治工作会议精神,深入贯彻落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,将十九大会议精神和社会主义核心价值观与教学内容相融合,实现“立德树人”根本任务,各大高校正在积极开展课程思政教学改革,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,加强教育教学研究,引导教师深入挖掘思政元素,自觉将思政教育深度融入各类课程教学,切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。从而充分发挥各门课程的思想政治教育功能,将爱国主义、家国情怀、工匠精神等思政元素贯穿于课程标准、教学设计、教学实施、教学评价等环节,建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。以铁路行业英语为例,本论文将从课程介绍、教学设计、教学实施、教学效果、特色创新和教学反思六个方面对铁路行业英语课程思政教学进行探究。

1 课程介绍

1.1 课程教材

铁路行业英语课程是一门公共必修课,有丰富的线上教学资源,内容涉及铁路行业英语基础知识和轨道交通英语口语两大模块,所采用的教材为新形态一体化教材,即以纸质教材为中心,以互联网为载体,以信息技术为手段,将纸质教材与数字资源融合,通过多种终端呈现教材内容的一种新型教材。

1.2 课程基础

该课程目前已拥有了一定的基础,有体现思政素质目标的新课程标准,有基于学习通平台的模块化校级精品课程,该课程的建设得到了《湖湘高教》的宣传性报道,该课程的铁道运营管理模块在学习强国湖南学习平台上线,该课程的口语模块被评为湖南省职业技能培训的优质网上课程资源等。

2 教学设计

2.1 设计目标

通过发布问卷调查,结合日常教学观察以及与辅导员老师的交流等,得出大一学生的思政情况有:吃不得苦耐不得烦、家国情怀相对淡薄、缺乏一定的国际视野。根据教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案指导意见》及《高等学院课程

思政建设指导纲要》的要求,结合学生的思政情况,从而确定本课程的三大德育目标:厚植学生的家国情怀、培养学生的职业素养、树立学生的国际视野。

2.2 设计思路

在备课过程中,铁路行业英语课程的教学团队主要按典型案例育人、知识讲习育人、课堂活动育人和课堂管理育人四个思路查找和精选育人素材,对本门课程进行思政元素的挖掘,并将紧扣学生思政现状和本课程德育目标的元素归类汇总,主要包括民族自豪、社会责任感、爱国情感、中国立场、吃苦耐劳、安全意识、精益求精、勇于担当、爱岗敬业、服务意识、全球眼光、开放包容、交流合作、创新发展等,当然还有许多元素有待继续去挖掘。

结合课程和学生的特点,采用多元化教学方法,结合丰富的线上教学资源和线下多形式的教学手段,从而巩固教学重点,突破教学难点,达成育人目标。其中,教学方法有头脑风暴法、作品展示法、任务驱动法、小组讨论法等,在使用这些教学方法的过程中,融入相关思政内容。

2.3 案例设计

本课程共包含11个授课要点,根据每个授课要点的内容,挖掘相应的思政映射与融入点,并采用不同的融合形式,从而实现厚植学生家国情怀、培养学生职业素养、树立学生国际视野的三大育人目标。

整个教学设计紧密结合我校办学特色,弘扬中国铁路文化,培养铁路匠人精神。比如《客运车厢部件》单元,学习的是车厢部件的磨损与维护,我们导入“用竹子制造高铁车厢”这一开挂的中国高铁技术,《高速列车》单元,引导学生了解世界各国高铁建设情况,熟悉中国高铁从无到有、从学习到超越的发展历程等,通过活动设计引导学生学习中国高铁人吃苦耐劳、追求创新的铁路匠人精神。

紧密结合办学特色的同时,本教学设计关心时事热点,体现了时代性。比如在《餐车服务》单元引入“光盘行动”“大胃王”吃播浪费行为的热点话题,在《车厢服务》单元与京沪高铁即将推出的“静音车厢”服务这一新闻热点相结合。

强化民族性是本教学设计的另一个特色。在学习《列车部件》时,我们从列车的安全运行离不开每个部件的有效运行,联

收稿日期:2021-01-05 修回日期:2021-01-25

基金项目:湖南省教育科学工作者协会课题“立德树人导向下高职行业英语‘课程思政’教学改革策略研究与实践”(课题批准号:XJKX20B156)

作者简介:邓敏(1988—),女,湖南衡阳人,讲师,硕士,研究方向为高职英语教学。

本栏目责任编辑:唐一东

系到“国家繁荣富强离不开个人的发展与进步”,引导学生心怀民族情感、爱国情感,并尽自己的力量促进民族发展。学习《售检票》时,从实名制购票有效地控制了假票、逃票现象的发生这一话题过渡到“做诚信学生,建诚信考场”的主题讨论,融入社会主义核心价值观,提高个人“诚信”修养,弘扬中华优秀传统文化美德。

本课程的每一个思政映射和融入点与课程章节知识的学习紧密关联,可以说是无缝对接,润物无声,体现出教学设计的科学性。

该课程的整个教学设计实现了学生能用英语传播吃苦耐劳、追求创新等中国铁路匠人精神的职业素养;用英语弘扬中国铁路行业精髓的家国情怀,了解国家安全观、在疫情大考中站稳中国立场;用英语促进铁路行业发展的国际视野,学好铁路行业英语,用发展的眼光学习国际铁路技术,服务我国铁路发展。契合《高等学校课程思政建设指导纲要》中“深化职业理想和职业道德教育”的课程思政建设目标要求,传授行业英语知识的同时,引导学生深刻理解并自觉践行铁路行业的职业精神和职业规范,将育人、育才紧密结合。

3 教学实施

接下来以“特殊及应急服务”单元为例,将从教学目标、教学内容、教学步骤、教学成效四个方面介绍具体的教学实施过程。

3.1 教学目标

该单元的知识目标为学生熟悉相关英语词汇和短语,掌握列车上发热外籍乘客应急处理英文表达;能力目标为学生能用英语阐述个人观点,能用流利的英语与外国乘客沟通,处理高铁突发公共卫生事件;素质目标为培养学生服务乘客的意识,培养良好的心理素质和克服困难的能力,培养独立思考和团队合作的意识;思政目标为培养学生的责任感、敬业精神和爱国主义精神。

3.2 教学内容

该单元教学详细介绍了应对高铁突发公共卫生事件的完整流程和相关英语表达。同时,在不同的教学环节分别融入平凡英雄的本质、爱国主义精神、敬业精神和强烈的责任感等思政内容,从而培养学生的责任感、爱国主义思想和敬业精神。

3.3 教学步骤

3.3.1 课前预热

通过学习通发布小组和个人任务,预热主题。

3.3.2 课堂实施

第一步,课前任务反馈。即播放学生课前自制采访视频,同时,师生用英文说说对“时势造英雄”的理解,加深学生对“平凡英雄”品质和岗位责任的理解。

第二步,思考总结应急服务流程。展示我校师生坚守春运岗位服务旅客的照片,引导学生分组讨论,总结出客运服务应急处理步骤,提升学生的社会责任感和团结合作的精神。

第三步,微课视频学习。播放教师自制微课,学生收集应急服务实用句子,培养学生担当意识和服务意识。

第四步,口语操练。学生根据图片练习相关英语表达,并进行情景模拟演练,提高英语语言交流能力的同时,提升学生服务意识和责任感。

第五步,巩固提升。展示与本次课主题相关的习近平主席双语语录,升华学生社会责任感和爱国情怀。

3.3.3 课后拓展

在学习通平台发布两个课后任务,即任务一:在学习通观看“最美铁路人”的视频,结合职业岗位,运用所学知识,思考回答问题;任务二:说出自己的故事,拍成视频。提高英语表达能力的同时,加深自身对抗击疫情的感悟,展现新时代大学生

的精神面貌。

3.4 教学成效

课后发布了问卷调查,了解到通过本课的学习,学生掌握了应急服务的完整流程、规范操作要求及相关词汇和句子的英语表达;培养了学生的服务意识和无私奉献的敬业精神,提高了学生的社会责任感和爱国主义精神。

4 教学效果

4.1 思政评价

在学完每个授课要点之后,教师开展不同形式的体现思政元素的过程考核,如:制作手抄报、卡片制作、主题讨论、趣配音等。期末考试也会布置与“中国铁路文化”“爱国主义情怀”等主题相关的句子翻译和英文演讲。通过这两种考核形式,有效解决了教学重难点,提高了学生的学习兴趣和能力。

4.2 思政效果

该课程的思政成果主要从学生的学习成果和社会实践成果两个方面来进行体现。其中,学习成果有学生手抄报、思维导图、英文采访、微视频等。社会实践成果有春运志愿服务、防疫志愿者服务、留守儿童支教活动、养老院志愿活动等。

5 特色创新

“润物无声”式教学设计。以学生为主体,以育人为主线,结合教学内容挖掘思政元素,并将两者有机融合,以教学方法作为实现手段,精心设计教学活动。

基于混合式教学的课程思政教学模式。借力现代教育技术和数字化资源的优势,改变以往传统的教学模式,通过“线上+线下”“课内+课外”两结合,在潜移默化中实现知识传授与价值引领的有机统一。

6 教学反思

课程思政应从“心”做起,树立教师的课程思政意识,提高思政教育能力。同时,积极打造课程思政“金课”,深入开展课程研究,构建与思政元素紧密相关的课程资源库,打造课程思政“金课”。

7 结束语

在铁路行业英语教学过程中,紧密结合我校办学特色和学生的特点,结合教学内容,深入挖掘相应的思政映射与融入点,并通过采用多样化的教学方法,设计丰富的教学活动,将思政元素与教学内容相融合,有力实现随“教”潜人心,润“生”细无声的思政育人效果。

参考文献:

- [1] 庞燕.“网络+课堂+实践”三位一体的高职行业英语课程思政模式探索[J]. 校园英语,2020(30):104-105.
- [2] 刘云霞. 高职院校行业英语课程思政的对策研究[D]. 石家庄:河北师范大学,2020.
- [3] 赵舒逸. 课程思政视角下高职行业英语教学改革实践——以高职机械行业英语课程为例[J]. 佳木斯职业学院学报,2021,37(1):150-151,154.
- [4] 吴倩. 高职英语课程思政实施路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报,2021,34(1):78-79.
- [5] 张晓嘉. 以“课程思政”为导向的高职旅游专业英语课程设计——以《旅游服务英语》为例[J]. 海外英语,2020(23):42-43,46.
- [6] 孙晓艳. 基于立德树人视角下的高职英语课程思政实施路径分析[J]. 校园英语,2020(49):78-79.
- [7] 高静静. 高职院校行业英语课程“思政”教学建设与实施——以辽宁装备职业技术学院机电英语课程为例[J]. 辽宁广播电视大学学报,2019(2):21-23.

【通联编辑:张薇】