

工作室引领下的 教师专业成长共同体建设探究

□ 济源职业技术学院 朱行舟



《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确要求,提高教师专业技能、实践教学、信息技术应用和教学研究能力,努力打造德艺双馨、结构合理、专兼结合的双师型创新教学团队。本文剖析了河南省中等职业教育专业技能名师工作室建设的基本情况及存在的问题,并结合实际开展中职教师专业成长共同体建设校本实践,取得了一定的成效。

成本较高、更新周期长的问题,提升了教学质量,实现现代先进制造技术与职业教育教学模式的结合;另一方面,利用增材制造技术可轻易实现教具定制化服务。教师可根据不同课程,不同学情,个性化定制实物教具,顺应创新型教育发展的趋势。

(四)提高职业院校学生的自主创新能力

创新是一个民族、一个国家进步的灵魂,培养职业院校学生的想象力、创造力、独立思考能力至关重要。创新精神的初期是兴趣和求知欲,自主创新能力是将想象的创意付诸实践,并有效实施的一种能力。许多职业院校创建了科技兴趣小组或重视毕业创新作品设计环节,以鼓励学生自主创新,但往往一些创意想法都囿于产品实现困难而被迫终止。增材制造技术的出现彻底改变了这一现状,创意设计不再局限于传统加工能力或零部件获取困难的难题,利用这一技术可以快速制作出学生创新设计过程所需的零件,职业院校

一、河南省专业技能名师工作室基本情况

河南省 2014—2018 年共建设了 105 个专业技能名师工作室。105 个工作室隶属于 66 所中(高)职学校。105 个专业技能名师工作室共涉及财经商贸类、加工制造类和资源环境类等 12 个专业大类,53 个专业。

(一)专业技能名师工作室建设的优点和不足

一是工作室建设,促进工作室主持人整

学生可以轻易将自己的创意变成成品。增材制造技术辅助创新教育的理念,可激发职业院校学生对某些科学过程或现象进行可视化的展现,为学生创新提供一种更加高效的形式,提升学生的创造性思维、动手能力,以及发现问题和解决问题的能力。

总之,增材制造技术具有突破与创新的特点,具有顽强的生命力。增材制造技术应用于职业教育,特别是在较为枯燥的工程专业教学中,能帮助职业院校学生获取直接的认知体验,促进学生立体化地获取和理解专业知识,拓展了学生的创造性思维,提高了学生的自主创新能力。在增材制造技术的基础上提出的教学模式,是对职业教育课程改革下的教学模式的大胆尝试。

(本文系海南省教育科学规划课题“海南中职教育增材制造技术人才培养研究”的成果。课题编号:QJY20191054)

(责编 桑涛)

体素质提升。名师工作室主持人在主持工作室期间,提高了教材编写、课题研究、论文撰写能力,提升了教学能力、带教能力。

二是工作机制创新,教师团队专业素质提高。名师发挥传帮带作用,借力教育科研,参与专业建设,助力精品课程建设等活动,工作室成员激发了潜能,了解到专业前沿,提高了教学能力和管理能力。

三是校企深度融合,学生综合职业素养得到提升。特聘顾问为工作室成员传授行业企业前沿资讯、新知识、新技术、新工艺和新规范。发挥企业成员传帮带作用和专业技能名师工作室纽带作用,推进产教融合,提高了教师的专业素养,学生创新就业能力不断强化。

(二)专业技能名师工作室建设存在的不足

首先,专业技能名师工作室覆盖面不广。这表现为学校覆盖面不广、专业覆盖面不广、受惠教师数量不多。其次,专业技能名师工作室培训力度不大,省级层面培训不足,培训方式简单,培训内容不系统。最后,专业技能名师工作室受重视程度不高;组织管理不够严密,计划性不强;资金使用没有明确的规定,主管部门和学校缺乏对名师工作室的监督考核;宣传、推广力度不够,缺乏统一的专业技能名师工作室网络资源库和网络平台,不能实现资源共享;学校(工作室所在学校和成员所在学校)支持力度不够。

二、专业技能名师工作室引领下的专业成长共同体建设校本实践

济源职业技术学院有省中等职业教育数控技术专业张士才技能名师工作室和市名师工作室各1个,工作室在引领教师专业成长方面取得了良好的效果。

学校成立了建设工作领导小组,出台了学校《专业名师技能工作室引领的教师专业成长共同体建设实施方案》《专业名师技能工作室引领的教师专业成长共同体考核方案》等,对教师专业成长共同体的组织架构、运行

机制、考核评估、成员遴选等做出明确规定,并承诺对教师专业成长共同体提供资金、场地、设备支持。学校本着先试先行的原则,经过教师申请,校领导小组评审,成立了3个由省职业教育教学名师李新平、李丽娜和市级学科带头人赵战胜为主持人的专业技能名师工作室引领的教师专业成长共同体。

三、专业技能名师工作室引领的教师专业成长共同体建设成效

济源职业技术学院3个专业技能名师工作室引领的教师专业成长共同体建设经过实践,取得了显著成效。如打造了一支结构合理、专兼结合的双师素质教师队伍,助推了学校高水平专业群建设工作蓬勃开展,学校校企合作深度融合渐入佳境,学校教育科研工作再创新高,学生综合职业素养和职业技能也得到提升。

学校教师在河南省中等职业学校优质课评选活动中获得一等奖2项、二等奖5项,32位教师荣获省技能大赛、素质能力大赛、优秀传统文化大赛、文明风采竞赛优秀辅导奖。学校连续2年被评为省职业教育教研工作先进单位和市教育科研工作优秀单位。学生在技能大赛中共获得省级一等奖12项、二等奖20项、三等奖21项。学校计算机应用专业群入选河南省中等职业学校高水平专业群,汽车运用与维修专业群、现代农艺技术专业群入选济源市高水平专业群。

中等职业教育的发展要求教师必须具备良好的教学方法和先进的教学理念。为了培养教师的综合能力,学校要结合实际成立专业技能名师工作室共同体,带动学校教师团队整体素质提升,推动中等职业教育事业不断发展。

(本文系河南省教育科学规划课题“名师技能工作室引领下的中职教师专业成长共同体建设的研究”成果。课题批准号:2018-JKGYH-1477)

(责编 桑涛)