

高职院校职业生涯规划教育体系的构建

季研洲, 王洋, 雍楚婷

(杨凌职业技术学院, 陕西杨凌 712100)

摘要: 高职院校必须清晰地认识到为社会培养更多可用人才的重要性。社会就业形势不断变化, 高职院校学生就业能力受到了社会各界的广泛关注。除社会经济发展等客观因素对高职学生就业产生的影响外, 高职院校学生本身的职业生涯规划体系构建也对其工作与就业起到了重要作用, 如何强化对高职院校职业生涯规划教育体系的构建成为高职院校发展面临的重要问题。

关键词: 高职学生; 职业生涯规划; 体系构建

中图分类号: G717.38

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2022)05 (b)-0144-03

Construction of Vocational Students' Career Planning System

Ji Yanzhou, Wang Yang, Yong Chuting

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling Shaanxi, 712100, China)

Abstract: Higher vocational colleges must clearly recognize the importance of cultivating more available talents for the society. The social employment situation is constantly changing, and the employability of students in higher vocational colleges has been widely concerned by all sectors of society. In addition to the impact of objective factors such as social and economic development on the employment of higher vocational students, the construction of vocational college students' own career planning system also plays a vital role in their work and employment. How to strengthen the construction of vocational college career planning education system has become an important problem for the development of higher vocational colleges.

Key words: Vocational college students; Career planning; System building

高职院校职业生涯规划教育体系的建立对学生未来的就业发展起到了十分积极的作用。通过良好的职业规划体系的构建, 学生能够更加准确地预测未来的职业发展方向, 有助于其职业目标与个人职业素养的不断提升。在社会经济与就业形势不断变化的背景下, 对高职学生职业生涯规划体系的构建予以重视, 能够使高职院校教学活动的开展与社会人才需求相适应, 从而源源不断地为社会发展输送高素质人才^[1]。

1 高职院校开展职业生涯规划教育的意义

1.1 促使高职生形成正确的自我认知

现阶段, 很多高职院校学生对自身的职业规划没有清晰的认知, 例如, 部分学生在制定就业计划时不能结合自身的发展需要及发展条件进行综合思考, 就业目标过高, 导致就业过程不顺利或者选择了不适合自己的工作领域。职业生涯规划体系的构建能够以更加

科学的形式帮助学生认识到自身在性格、能力等方面的具体情况, 从而使学生更加客观地进行自我评价, 并制定与个人兴趣爱好、发展条件相适应的职业规划。

1.2 帮助高职生形成职业生涯规划意识

在接受高职教育之前, 很多学生职业生涯规划意识并不够, 在学校和专业的选择上通常是迷茫的, 进入高职院校以后对个人职业规划也没有建立清晰的认知。部分学生在进入高职院校后希望获取更多的专业技术, 从而找到更好的工作, 但无法在学习生活中合理规划自己的学习时间, 学习效率较低。职业生涯规划教育体系的建立能够帮助学生在早期建立更好的职业规划, 有助于其职业意识的增强。

1.3 促使高职生制定合理的职业规划

现阶段, 部分高职院校学生对未来寄予了极高的期待, 但不能结合个人理想制作可行性计划, 在就业过程中容易出现无所适从的情况。职业生涯规划体系的建立十分注重职业发展过程中的反馈与优化。科学的职业生涯规划制定是构建该体系的重要起点, 学生需要贯彻落实这一发展规划, 并结合自身发展对上述规划进行调整与优化, 就是通过实践检验上述职业规划的合理性, 最大限度为学生职业发展起到促进作用^[2]。

课题项目: 现代学徒制下的企业导师遴选机制研究 (SK20—23)。

作者简介: 季研洲 (1990-), 女, 陕西礼泉人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 就业指导、职业规划、大学生思想政治教育。

2 高职院校职业生涯规划教育体系构建存在的问题

2.1 缺乏足够的重视

高职院校职业生涯规划教育体系的积极作用是为学生之后的就业提供服务与指导,但由于这种积极作用并不是可以直观显现的,部分高职院校对职业生涯规划教育体系的重视程度不够,职业生涯规划课程的开展效果并不理想。

2.2 课程建设不足

职业生涯规划教育体系建设不足的问题主要体现在教学安排、授课模式与授课内容三方面。首先,就教学安排而言,目前很多高职院校开展职业生涯规划教育的时间较晚且连续性较差,多数高职院校职业生涯规划教育课程的开设时间为一到两个学期,且不同阶段的开设时间与教学内容不同,不能结合学生实际情况对课程教学计划进行调整。

为促进高职院校学生学习兴趣的提升,很多学校教师开始对教学策略进行创新,并通过实训基地等开展辅助教学。但由于职业生涯规划相关课程的独立性较强,进行课程教学创新需要投入大量的时间与经费,这对于部分高职院校来说是较为困难的。因此,在职业生涯规划课程教学方面,多数高职院校仍以传统教学模式为主,学生学习兴趣难以得到激发,课程教学质量也不能得到保障。

从教学内容上来说,目前的职业生涯规划课程教学以理论教学为主,不能与学生的实际需求相结合,而且由于教材更新周期较长,现阶段所使用的教材并没有与时俱进做出及时更新,教学内容较为滞后。

2.3 缺乏全程指导

目前,部分学生或教师,甚至学校领导对职业生涯规划存在认知误区,认为职业生涯规划课程教育与就业服务是对等的。从宏观层面来说,上述观点存在可取之处,但过于狭隘。在上述错误认知观念的引导下,部分教师在对职业生涯规划知识进行讲解时会更加注重对就业背景、就业技巧等的阐述,潜移默化中为学生灌输了先就业再择业的观念,不利于学生正确认识自我。这种职业生涯规划教育模式的确能够在一定程度上起到积极作用,但并未能实现全程指导。

3 高职学生职业生涯规划教育体系的构建策略

3.1 坚持以人为本的思想

职业生涯规划教育体系的建立是高职院校开展就业教育的关键。在教育改革的背景下,教育部要求各阶段教育教学活动的开展必须坚持以人为本的原则,职业生涯规划教育体系的构建也不例外。因此,在教育实践活动中,教师应坚持以学生为本的发展原则。

高职院校职业生涯规划教育体系的建立能够为学生的职业生涯进行导航,让学生结合自己的发展条件及兴趣爱好等对未来的工作领域及发展方向进行判断,同时更加清楚地了解不同工作领域对专业素养等的要求,从而更具针对性地提高自身能力^[3-4]。其次,职业生涯规划能够让学生更了解社会发展及不同工作领域的就业前景等,为自身职业发展规划的制定提供依据。总的来说,职业生涯规划教育体系能够为高职院校学生就业提供方向指引,对学生个人成长及其个人能力的发挥具有重要作用。

从高职院校发展层面来说,社会发展要求高职院校培养更多应用型人才。在社会经济形势不断变化、新兴职业不断涌现的背景下,社会对不同类型人才的需求也发生了变化,若此时仍然坚持以往的培养目标,所培养出的人才不仅不能满足社会发展需求^[5]。基于此,当前环境下高职院校职业生涯规划教育体系的建立应注重全程辅导,同时对高职院校学生就业能力的锻炼加强重视,从而使学生个人综合实力更好地与社会发展相适应。

3.2 充分发挥职业生涯规划 的引导作用

近年来,教育的不断深化使高职院校学生就业方向增多,双向选择、自主就业等概念的出现再加上高职院校学生在大学生群体中所占比例的不断增长,让越来越多的高职院校开始重视职业生涯规划教育体系的建立。基于此,有必要充分认识到职业生涯规划教育体系的重要作用,适当将思政教育与职业生涯规划教育相融合,促进高职院校思政教育实效性增强的同时,也使职业生涯规划体系的建立有据可依。

首先,高校需要明确教育目标与教育内容,并在教育目标与教育内容的引导下凸显职业生涯规划的导向作用。由于高职院校学生职业生涯规划体系的构建与社会发展、国家进步息息相关,同时也是学生个人理想实现与个人价值发挥的重要环节,需要充分反映不同阶段的时代特征^[6]。就业对于高职院校学生来说,是接触社会、实现个人理想与抱负的关键一步,是否能够有效落实职业生涯规划教育体系,并凸显其重要作用,对学生就业的成功与否起到了决定性作用。因此,高职院校教学过程中,教师应引导学生对当下的社会形势及其对职业需求产生的影响进行分析,不断提升学生对社会发展的适应能力。除此以外,教师还要注重职业生涯规划中的政策宣传,结合高职院校学生的实际情况,引导学生对自己的职业生涯进行规划。在此过程中,教师也需要明确,职业生涯规划方案并不等同于职业生涯发展教育,因此,不能用业余的职业生涯规划指导代替科学的职业生涯发展教育体系。

3.3 合理整合教学资源

高职院校在教学过程中,职业生涯规划教育体系的构建应贯穿始终,是一项周期较长的工程。高职院校职业生涯规划教育体系的对象是所有高职院校学生,基于不同年级学生的发展需求及发展实际,应建立不同的职业生涯规划教育方案。对于刚刚步入高职院校的大一学生,职业生涯规划教育体系的主要目标是帮助学生建立良好的自我认知,能够清楚地了解自身专业与职业发展之间的关系,了解该就业方向对自身能力等的要求。对于大二的学生,需要通过职业生涯规划教育拓宽其知识面,为学生就业提供更多的选择。而对于即将步入社会的大三学生,教师需要强化对该阶段学生顶岗实习的教育,及时与学生交流实习期间产生的困惑,从而有针对性地为就业提供指导。这样各阶段融会贯通,通过全程指导、全员参与、信息化指导的方式提高高职院校职业生涯规划教育体系的专业性。

其次,传统就业指导模式以管理为主,这与前文提到的以人为本的发展原则不符。因此,高职院校职业生涯规划教育体系的构建应逐渐由管理式指导向服务指导靠拢,从而逐渐建立集服务、指导、咨询等为一体的创新型就业指导模式。就现阶段我国高职院校发展特点来说,要想实现上述发展目标,首先应将创业指导中心、学工处等相关部门进行整合,从组织层面为职业生涯规划教育体系提供保障。其中,创业指导中心在此过程中承担重要角色,是开展职业生涯规划教育的主体,需要承办多项职业生涯规划教育活动。学校需要重视辅导员的引导作用,并在专业就业指导教师的指导下促进组织机构更加完善。

目前,国内很多高职院校已经开始借鉴发达国家的发展经验,但由于我国在职业生涯规划教育体系方面的经验有限,高职院校职业生涯指导教师的专业素养参差不齐。而要想进一步提升职业生涯规划教育体系的专业性,高职院校相关指导教师应首先注重职业化道路的构建,从而建立健全专家化团队。

3.4 拓展内涵,重视实践

职业生涯规划课程的开展是构建职业生涯规划教育体系的关键。通过职业生涯规划课程的开展,学生能够更加深入地理解职业生涯规划的概念。为促进课程教学质量的提升,教师首先要对课程教学的连续性与系统性进行思考,结合不同阶段学生的发展特点选择教学内容。例如,部分高职院校马克思主义或其他思政课程任课教师同时也是职业生涯规划课程的指导教师,在开展有关职业道德、就业政策等内容的教学时,能够为学生进行更专业、更全面的讲解,有助于多

课程内容的融合。除理论内容的教学,高职院校职业生涯规划教育体系的构建,还需要教师将理论与实践结合起来,强化课程实践。例如,教师可组织学生参加线上线下的职业技能比赛,或者带领学生参加课外实践活动等,一方面让学生更了解社会,另一方面,也让学生在社会实践过程中寻找个人发展与社会需求的融合点,为自身职业发展方向的确立提供依据。

近年来,校企合作作为新型的教学方式受到了教师与学生的欢迎。因此,学校有必要积极拓展外部实训基地,强化学校与企业的沟通交流,从而为学生提供更多的实践机会。这样一来,高职院校能够更加了解不同岗位的职业发展需求,从而有针对性地开展就业指导与课程教学,学校也能够通过岗位实践发现职业生涯规划教育体系构建存在的问题,从而及时进行调整。为进一步促进职业生涯发展规划内涵的提升,学校可组织专家团队开展心理辅导、职业测评等,帮助学生明确自身发展优势。

4 结语

综上所述,高职院校职业生涯规划受到了社会各界的广泛关注。由于我国在职业生涯规划教育体系构建方面积累的经验有限,教师与学校还需要对其理论教学与实践路径进行不断探索。在应用型人才紧缺的社会发展形势下,只有重视职业生涯规划教育体系构建,以持续发展的眼光看待职场规划,才能够真正凸显职业生涯规划教育体系的应用价值。

参考文献

- [1] 沈方子.“双创”背景下高职院校学生职业生涯规划研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2021(6):89-91.
- [2] 张苏倩.职业生涯规划引导下的高职院校学生就业能力提升[J].陕西教育(高教),2021(11):56-57.
- [3] 王生雨.对高职院校就业创业教育体系构建的思考——评《职业生涯规划与就业创业指导》[J].教育与职业,2020(17):117.
- [4] 刘晓哲,何方.关于高职学生职业生涯规划教育体系建设的思考[J].教育与职业,2014(3):82-84.
- [5] 王海玮,王盈.高职学生职业生涯规划与就业:现状、问题与对策[J].广东交通职业技术学院学报,2021,20(3):119-124.
- [6] 王映一.课程思政理念下高职院校职业生涯规划教育实现路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):71-72.

(本文编辑:赵喜红)