

# 数智集成时代高职院校财务管理专业人才培养路径研究

项目：本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题《“数智财务”+“走出去”双轮驱动下高职院校财务管理专业人才培养模式研究》重要研究成果之一（项目编号：ZJB1421158）

李 畅

**【摘要】**进入数智集成时代，高职院校财务管理专业人才培养工作迎来多方面变革。首先，教学资源、教学模式发生变化；其次，人才培养理念、目标也在发生变化。本文主要围绕“数智集成时代对高职院校财务管理专业人才培养的影响”“高职院校财务管理专业人才培养中存在的问题”“数智集成时代高职院校财务管理专业人才培养路径”几个方面展开深入分析，重点结合数智集成时代背景，探究高职院校财务管理专业人才培养新路径，以新方法、新体系全面提升人才培养质量。

**【关键词】**数智集成；高职院校；财务管理；人才培养

## 一、引言

在数智集成时代背景下，高职院校财务管理专业人才培养工作要紧跟时代、大胆革新。目前，高职院校财务管理专业人才培养工作中存在的问题主要有“教学方法长期不变”“学生能力缺乏关注”“考核机制存在缺陷”等。正是因为这些客观问题的存在，高职院校财务管理专业人才培养工作很难稳健地向前推进。高职院校财务管理应立足专业，进行长远的建设与发展，相关领导、教师要积极正视不足之处，以科学的理念、路径，改革财务管理专业教育教学，优化财务管理专业人才培养措施。

## 二、数智集成时代对高职院校财务管理专业人才培养的影响

### 1. 带来丰富的资源

进入数智集成时代之后，无论是大数据技术，还是涌现出来的各种人工智能设备，都可以助力高职院校财务管理专业人才培养工作。具体来说，通过大数据技术，高职院校教师可以走出封闭视角，进一步拓展备课范围，整合各个渠道的财务管理资源，定期更新自己的教学方案，带给学生新鲜、丰富的学习内容，让越来越多学生乐于钻研财务管理知识。除此之外，借助一些便捷的智能化设备，高职院校教师可以更有效率地处理大量财务管理资源，对不同类别的资源进行分类、标注，并将学生感兴趣的学习资源，纳入财务管理专业教学体系。

### 2. 改变传统教学模式

在数智集成环境中，高职院校财务管理专业教师可以找到更多合理的切入点，改变传统教学模式。具体来说：一方面，鼓励自主学习。在数智集成的大环境中，高职院校学生可以借助的学习工具很多。无论是“资料搜集”，还是“问题探究”，高职院校学生都可以通过大数据技术、人工智能设备，建立自主学习模式。作为高职院校

作者简介：李畅（1987—）女，黑龙江哈尔滨人，汉族，本科，黑龙江旅游职业技术学院，讲师，研究方向：财务管理

财务管理专业教师,可以鼓励自主学习的理念和行为,突出学生主体价值。另一方面,开启线上教学。随着智能化学习设备越来越多,如“智能手机”“智能电子书”“智能手表”等,高职院校教师可以选择合适的时间,开启财务管理线上教学。这样一来,高职院校教师可以换一种情境,与学生亲密互动,培养学生在财务管理方面的学习兴趣。

### 3. 增强学生学习能力

受到数智集成环境的影响,高职院校学生会从学习能力出发,重新调整自己的心态和行为。从“实践能力”来分析,在传统的财务管理专业学习中,有些学生对待理论学习非常重视,而在实践学习中投入精力,明显不足。通过大数据技术、智能化设备,高职院校学生拥有更多自主实践的机会,可以激发学生内心的实践热情,让学生更科学地平衡“理论学习”与“实践学习”之间的关系。从“创新能力”分析,在大数据技术、智能化设备的带动下,高职院校学生会逐步走出“按部就班”的学习模式,开始从“创新”的角度出发,进行“财务管理观点创新”“财务管理应用创新”,深入研究现代化财务管理知识,主动适应现代化财务管理要求。

## 三、高职院校财务管理专业人才培养中存在的问题

### 1. 教学方法长期不变

在高职院校财务管理专业中,虽然学生是流动的群体,在一次次更换。但有些教师采用的教学方法,始终没有更新。具体来说,有些高职院校教师认为,只要“讲得好”,学生就会“学得好”。传达财务管理知识的过程中,这些教师很认真、很仔细,但反馈并不理想。除此之外,有些高职院校教师分析财务管理知识时,只构建线下课堂,没有同步开展线上教学。在数智集成时代,线下教学与线上教学并不是彼此割裂的关系。作为财务管理专业教师,要正视线下教学中遇到的各种问题,积极寻求“线上教学”与“线下教学”之间的契合点。

### 2. 学生能力缺乏关注

有些高职院校教师以成绩为导向,对学生不同维度的能力,缺乏应有的关注。一方面,不关注学生思考能力。在财务管理专业教学中,有些教师抛出了很多个人观点,却从不认真倾听学生的真正想法。无论教师的观点多么完美,都不应该遏制学生的真实想法。当学生缺乏自由表达

的机会,不会对财务管理方面的知识,进行深入的个人思考。另一方面,不关注学生创新能力。讲解财务管理相关知识时,有些高职院校教师并不鼓励学生提出不同意见,反而希望学生不假思索地接纳、认同课本上的各种观点。基于这种引导,学生可能会逐渐适应“不改变”“不创新”的学习状态。

### 3. 考核机制存在缺陷

从“考核内容”分析,虽然众多高职院校已经意识到综合素质考核的重要性,但不知道如何实施。相比综合素质考核,专业知识考核更容易操作。因此,大部分高职院校仍然以专业知识考核为重点,没有对财务管理专业的学生,进行必要的综合素质考核。从“考核形式”分析,在高职院校财务管理专业传统的考核机制中,主要的考核形式是“笔试”。当今社会,各行各业都迫切需要财务管理专业的应用型人才。这对高职院校来说,是不得不考虑的现实问题。高职院校需要通过更加有效的考核形式,检验学生实践能力。

## 四、数智集成时代高职院校财务管理专业人才培养路径

### 1. 引入新型教学方法

在讲述的基础上,高职院校财务管理专业教师要灵活引入其他教学方法。比如说,将学生划分成不同学习小组,借助大数据技术,开启“财务管理探究式学习”,鼓励学生想方设法搜集财务管理专业学习资料,让学生走出被动学习的心态,主动完成各项学习任务。再比如说,借助智能手机,设计直播教程,开启“财务管理直播教学”,让学生在课外时间,也能咨询问题,与教师、学生展开亲密互动。这些新兴教学方法,让高职学生更有积极性,让财务管理专业教育教学工作更有活力。

### 2. 以学生能力为核心

高职院校教师要以学生能力为核心,关注学生不同维度的能力。一方面,关注学生思考能力。高职院校可以开发“财务管理线上教学平台”,引导学生查阅资料、学习知识、总结问题。在这个过程中,基于大数据跟踪技术,教师可以了解学生学习痕迹,关注学生思考能力,优化下一步教学。另一方面,关注学生创新能力。高职院校可以引进大数据技术、人工智能设备,打造“数智集成教室”,开展线上、线下混合式教学。在线上环节,教师可以梳理

财务管理知识、抛出问题。在线下环节,学生可以交流问题、总结知识。当学生思考、探究的空间越来越广阔,自然可以产生更多创新观点。

### 3. 构建多元化的课程体系

高职应该在数智集成的背景中重新构建课程体系,保证具有多元化特点,进一步对课程内容和结构起到优化作用,才能将更多的大数据技术、人工智能等全新技术和课程内容进行有效结合。第一,可以从课程层次方面入手,为学生设置专业核心课程和信息技术课程,以及专业基础和财务管理和数据融合四个方面。促使学生在不同学科之间的互动中实现知识整合的学习效果,学生也能在理解中对知识进行掌握,更好地对知识加以运用,进一步解决更多的财务问题。第二,可以从丰富课程内容入手,将原本的财务管理课程进行保留,并融入更创新型的技术课程,如商业智能、数据分析处理及 Python 语言等不同内容,将更多的课程作为基础丰富学生自身对数据分析和处理的能力。尤其是针对学生需要掌握的核心课程中融入风险管理和预算管理等内容,也可以为学生设置一些具有特色的智能财务共享和智能财务分析可视化课程,在信息技术方面对知识的处理中实现学科的创新和多元化交融这样构建多元且分层次的课程前提下,一方面能够让学生掌握扎实的财务管理知识基础,还能在实践中不断深化智能化学习方式处理财务信息。另外,在财务管理课程中也要针对教学中的重难点问题进行合理掌握,结合高职学生和院校的实际特点,为学生构建促进院校发展的特色课程,为院校的财务管理专业发展奠定基础。

### 4. 重新构建考核机制

在“考核内容”上,高职院校财务管理专业教师可以突出综合素质考核。举例来说,借助大数据系统,汇总学生日常表现,如:考勤情况、实践活动情况、教师评价、同学评价等,作为综合素质考核具体指标,逐步构建起“财务管理专业综合素质考核机制”。在“考核形式”上,利用智能化设备,高职院校财务管理专业教师可以搭建虚拟的实践应用场景,让学生以线上实操的方式,完成财务管理专业考核内容,全方面检验学生实践能力。无论是改革“考核内容”,还是改革“考核形式”,都有利于提升高职院校财务管理专业人才培养质量。

### 5. 构建复合型教师队伍

对于高职院校而言,需要在教育方面根据适合所发展

的数智集成特点,进一步完善高质量的教师队伍,促使现今的财务管理教师逐渐过渡到知识和大数据技术进行融合的复合型教师。可以针对教师设定一些制度对教师起到鼓励作用,引导更多教师能够参与到更多优质学校进行学习,也可以选择一些优秀教师深入领域中的优秀企业进行学习,进行财务管理经验累积,并深入掌握财务智能化工作要点,为教师之后的实践教学丰富经验。同时,财务管理教师更要积极参与到国内举办的学术研讨会议中,这样才能针对先进的大数据内容进行沟通和学习。另外,也可以要求社会中的信息技术行业人才,到校园中针对教师的技术展开培训,也可以通过专题讲座和培训的方式,提升教师自身的智能财务软件使用能力。在对财务管理教师展开培训过程中,高职院校也要注重对一些具备优秀背景的财务管理精英并有计算机背景的教师人才进行引入,要求优秀企业中的财务专家担任院校的教学辅助教师,进而实现多元化教师队伍的构建,这样能够在数智集成背景中呈现更好的教学效果,也能为学生取得更好的学习效果奠定基础。

## 五、结语

综上所述,在数智集成时代背景下,高职院校财务管理专业教师确实可以通过更多样化的路径,实施人才培养计划。为了更好地结合数智集成优势,高职院校要把握正确的工作方向:①引入新型教学方法;②以学生能力为核心;③重新构建考核机制。除此之外,高职院校财务管理专业教师要以前瞻性视角,密切关注数智集成领域的发展,及时整合新资源,丰富财务管理专业教育内容,让高职院校学生掌握现代化的财务管理知识与技能,快速适应数智集成的大环境。

### 参考文献

- [1] 汤波. 大数据时代财务会计向管理会计转型的分析[J]. 会计师, 2018,292(13):11-12.
- [2] 邓会姣. 浅谈会计电算化管理中存在的问题及对策[J]. 现代企业文化, 2018(36):115-116.
- [3] 田小苗. 会计电算化应用中的问题与应对策略研究[J]. 南方农机, 2019,050(010):226,234.
- [4] 颜周知, 石津南, 毕瑞祥. 全面实施预算绩效管理 with 财政大数据研究[J]. 财政监督, 2019(23):11-16.