

“双高计划”背景下高职院校科研协同创新体系建设研究

张建喜 汪 洁

(山东商业职业技术学院 山东 济南 250013)

摘要: “双高计划”的实施引领高职院校高质量发展。我国高职院校科研管理目前仍然存在一些短板,需要从思维导向、平台建设、科研管理系统、科研机制改革、风险防控等多个方面构建符合“双高计划”导向的科研协同创新体系。

关键词: 双高计划; 科研管理; 协同创新

中图分类号: G717.25

文献标识码: A

文章编号: 1671-4385(2021)04-0049-04

DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2021.04.010

The Construction of Scientific Research Collaborative Innovation System in Higher Vocational Colleges under the “Double-High Plan”

ZHANG Jianxi, WANG Jie

(Shandong Institute of Commerce and Technology, Jinan, Shandong 250013, China)

Abstract: The implementation of “Double-high Plan” leads a high-quality development of higher vocational colleges. There are still some deficiencies in scientific research management of Higher Vocational Colleges in China. It is necessary to build a scientific research collaborative innovation system in accordance with the “Double-high Plan” from the aspects of thinking orientation, platform construction, scientific research management system, scientific research mechanism reform, risk prevention and control.

Key words: double-high plan; scientific research management; collaborative innovation

2019年12月10日,教育部、财政部公布《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》,正式启动我国特色高水平高职学校和专业建设计划。“双高计划”是落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》的重要内容,是中国提升国际竞争力的需要,是高职教育自身发展的需求。^[1]

“双高计划”目标是打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,支撑国家重点产业、区域支柱产业发展,引领新时代职业教育实现高质量发展。为完成目标,科研服务能力的提升将起到重要的作用。加强高职院校的科技研发能力、成果转

化能力,科研人才输出能力将是“双高计划”建设有序推进、高质量完成目标的有力支撑。^[2]创新是第一动力,提升高职院校科研管理水平是必要的抓手。科技不停顿,改革不止步,“双高计划”要求高职院校在更高的起点推进科研管理提升,通过学校多部门联动,相互协调配合,提升学校内涵建设,提升科研服务经济社会能力。^[3]

一、高职院校科研管理现状

我国高职院校经历了30多年的发展,已经成为国民经济社会发展的重要支撑,是区别于普通教育的不同的教育类型,具有同等重要的地位。但是与

收稿日期: 2020-11-27

作者简介: 张建喜(1979—),男,山东潍坊人,高级工程师,主要研究方向为科研管理、大数据分析。

国外职业教育院校、与国内普通高校相比,在教师的科研意识、信息化管理水平、科研管理人员质量、管理模式等多个方面仍然存在一些短板。^[4]

(一) 教师科研意识不足

受筹资渠道少、经费需求量大的矛盾限制,目前高职院校普遍存在科研团队薄弱,尤其是专职科研人员不足的现状。大部分教职工或忙于教学实训任务,或忙于行政管理与辅助服务,导致从事科研与成果转化的人力薄弱。^[5]科研成果对于教师在职称评聘、评优升职的作用远大于成果本身的科研与经济价值,导致有些教师从事科学研究缺乏正确的价值观,急功近利,产出的成果质量差、价值低;有些教师缺乏系统的研究方法路线,没有一定量的知识储备与资源积累,难以从事较高层次的项目、工程研发。长此以往,劣币驱逐良币,不利于良好的科研氛围的培养,科研强校沦为口号,发挥不了科研对于学校的整体提升作用。^[6]

(二) 科研管理信息化程度不够

十二五以来,随着国家信息化水平的提升,国内多数高校逐步开展起信息化校园工程建设。资产管理、合同管理、教务管理、学生管理、办公自动化等系统纷纷普及,然而科研系统的投入和普及率相对较低。其主要原因是科研管理涉及学校各个层面的数据采集与协同,科研项目管理关联资产、财务、合同、审计、人员等管理系统,科研成果管理涉及人员、档案、财务等系统。科研系统的搭建、使用,一是要有长远的顶层架构设计,从智慧化校园的高端应用层面规划设计;二是要破除信息孤岛,有完备的制度保障、通畅的管理流程保障科研管理系统的数据共享、系统整合;三是要有灵活的系统扩展性和长期的系统运维,保障科研系统的功能调整与扩展,满足不断变化的政策导向与应用需求。

(三) 科研管理人员业务水平有待提高

高校科研管理涉及科研项目管理、科研成果管理、科研平台管理、科研制度管理等方面。^[7]科研管理范围广泛,比如:科研项目的管理涉及不同的上级项目管理部门、不同的管理制度。纵横向项目课题有不同的项目审批、验收、奖励流程。科研成果涉及科技类、人文社科类、教育教学类等。科研管理人员需要具备一定的组织能力、知识储备、管理经验及学习能力等。由于专业性、针对性、系统性的培训不足,目前,高校科研管理人员普遍存在知识匮乏、经验不足、信息获取不及时等问题。另外,科研管理人员除学校科研处专职人员外,大部分二级院系的科

研负责人、科研秘书身兼数职,从事本院部多项管理与服务工作,对于专业性要求较高的科研管理工作,往往无暇进行知识补充与精细化管理。

(四) 科研管理模式相对落后

高职院校的科研管理工作归口部门一般是学校的科研处,在管理上普遍采用“科研处—二级院系科研秘书—教师”三级管理模式。科研处在学校层面负责科研项目的组织申报、过程监管、项目验收、成果审核、产权保护与成果转化等职能,教师负责科研一线的研究与基础性科研材料的收集与上传。如何为科研一线人员减负,减少科研人员汇报、审批流程,提高精细化管理,解放科研生产力,强化二级学院科研秘书的职能成为重点。

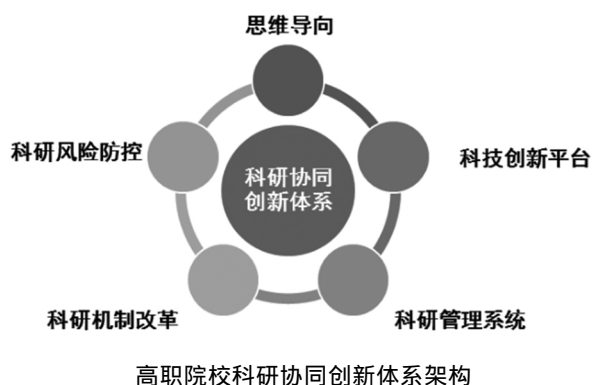
由于教师科研意识不足、科研管理人员业务水平不高等原因,科研秘书往往只具有上传下达的职能,对本院系科研人员提交的材料没有有效地审核,对科研处分派的任务往往直接分派到科研一线,管理职能弱化。因此,新时期高职院校提升科技管理水平,首先要提升二级院系的管理机制,强化二级院系的管理与服务职能,明确专门的科研管理人员,明确科研管理流程与责权分工,真正实现学校科研三级管理体制的有效实施。

二、科研协同创新体系建设路径

(一) 树立科研强校的思维导向

高职院校科研协同创新体系建设首先要树立科研强校的正确思维导向,正确认识科学研究对高校改革发展的重要价值。科学研究是高职院校内涵式发展、增强社会服务能力、树立特色品牌的重要手段。科研水平的提升能有效增加学校的办学经费,提高产教融合能力,提升教师的专业能力、校企合作水平和学生就业质量。因此,重视科学研究,要改变高职院校重教育教学轻科研服务的意识,创造良好的政策环境,引导激励教师参与科研。重视科学研究,要树立上吸收学术界新鲜空气,下扎根市场肥沃土壤的理念。一方面重视学术交流,强化与国内外高端科研院所的联系与合作,学习对接前沿技术与成果,提升研发能力;一方面联合行业学会、协会、产业联盟,积极服务国家战略与市场需求,加快科研成果的转化与应用推广。重视科学研究,要改变高职院校重教育教学轻科研服务的意识,提升科研业联盟,积极服务国家战略与市场需求,加快科研成果的转化与应用推广。重视科学研究,要重视跨行业、跨领域的交叉学科的科技研发与人才培养,用跨界思维推进科研、知识以及技术的创新,专业群的建

设,人才培养体系的构建。



(二) 推动科技创新平台建设,打造创新驱动发展引擎

针对交叉学科技术融合和跨行业、跨领域资源集成度不够高等问题,通过科技创新平台建设,着力加强关键节点技术突破与模式创新,可有效打破单一创新主体难于解决的科研与管理瓶颈。一是引进行业高端学者、专家,建设领军人才工作站,聚焦前沿技术、未来技术研究,充分激发协同创新的内生动力,为自主创新提供强有力的支撑。二是树立协同创新理念,打造政、行、企、校协同共建的技术研发平台与成果转移基地,服务行业与地方经济社会发展需求,重点开展关联技术突破和新产品、新装备研发,为区域和产业发展提供源头技术供给,推动重大技术成果中试熟化与工程化产业化,加快技术转移扩散和成果示范应用。三是建设职业教育产教融合公共服务平台,服务中小微企业。建立创业、孵化、服务三位一体的服务机制和产教融合公共实训基地,面向中小微企业开展技术服务和专业技能人才培养,助力大学生和社会青年创业。四是培养师生参与科研的良好氛围,打造专业的科研创新团队,提升科研自主创新能力。五是建设高端、特色智库,研究行业发展动态,提供行业决策发展依据。

(三) 推动科研管理系统为支撑的信息化管理手段与过程优化

高校建设与推广科研管理系统,是提升科研管理信息化的主要手段。科研管理的信息化有利于提升科研管理效率,提升服务质量,规范、优化科研管理机制。科研管理系统的建设与推行要强化系统的数据建设,提升服务能力。

强化系统的数据建设首先要在学校智慧化校园各系统建设中推行统一的公共信息编码标准与规范。除了要符合国家、行业标准的编码规范以外,学校信息化管理部门应制定统一的校内编码标准,促

进全校信息和数据资源的共享。其次,规范业务数据分类与关联。科研系统业务数据分类既要根据学校自身的发展需要,又要充分考虑政府与市场的数据需求。既能面向政府提供详实全面的数据报表,又能为行业、企业提供个性化的数据推送。最后,科研系统数据建设要与相关部门实现数据协同,实现学校人事、财务、项目、成果等信息的整合和统筹管理。^[8]

提升科研系统服务能力,一要合理配置管理权限,强化二级院系科研秘书或科研负责人的管理与服务职能。科研系统应赋予科研秘书二级院系管理的权限,能够实现本院系教师的科研成果审批、项目管理、材料传输与流程设置、数据统计、信息通信等功能,改变过去科研秘书上传下达的被动管理模式,提高二级院系科研管理的主动性。二要实现灵活的数据统计、报表功能与强大的大数据分析功能,实现便捷的数据统计、分析及个性化数据服务。

(四) 完善制度建设,加快科研机制改革

完善产学研用协同创新机制,形成高效绩效管理模式。制定协同创新、人才招聘、资源配置方面政策,促进创新资源和要素的快速汇聚,如制定《创新团队管理办法》等管理制度。以技术技能积累为着力点,以加快科技成果转化为主线,以提升自主创新能力、强化科技合作与交流、提高科技支撑能力和构建社会服务窗口为重点,建立协同创新体制机制。

完善科研绩效考核体系,加大团队平台激励力度。完善以技术创新水平和行业贡献为导向的分类考核机制。立足于科研平台的建设目标,对科研团队人员岗位职责进行梳理。实行合同管理,以创新成果与合作机制为重点对团队、平台进行整体性评价。完善以贡献为导向的科研项目经费绩效激励制度,如《科研奖励办法》《科研平台管理办法》《加强科研诚信建设办法》《科研信息公开公示制度》等。

完善驱动成果转移转化机制,打通科技成果转化通道。探索科技成果转化为生产力的途径,加快科技成果市场化、产业化,量化成果转化率,如制定完善《关于鼓励创新推进科技成果转化的办法》《横向项目管理办法》等制度,进一步激发科研人员成果转化的热情与潜力,以机制改革加速成果转化,以成果转化驱动科技创新。

(五) 完善科研管理风险防控体系

科研风险管理与防控是维持科研工作正常运行、规范学术行为、有效提升科研管理水平的重要保障。科研管理风险防控体系建设,(下转第64页)

描述归纳,形成对历史责任和脚踏实地的正确认识。通过对引发的相关社会问题放大解析,形成正确的世界观、人生观和价值观,使科学的思维习惯得到培养。为使学生更好地理解思政课的理论知识,保障专业元素提炼,需要进一步完善人力、物力、财力等资源的支持以及相关机制的构建。在薪酬、奖励、培训、晋升等机制上,开发运用对思政课教师及相关工作人员的激励措施;配齐诸如高清全自动录播教室、教育实习基地等技术设备。完善有约束力的规定,完备纲领性的文件到详细实践操作的规则,形成一定的制度体系。

总之,高职院校思政课“一系一课”新格局的形成,能有力推动马克思主义理论被高职院校广大学生所接受和运用,是因地制宜和因材施教的生动体现。

参考文献:

- [1]中共中央办公厅、国务院办公厅印发意见深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].中国青年报,2019-08-15(3).
- [2]教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》[N].民

主与法制时报,2020-06-06(1).

- [3]《求是》杂志发表习近平总书记重要文章思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].人民日报,2020-09-01(1).
- [4]马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,2012:588.
- [5]中央文献研究室.毛泽东文集:第7卷[M].北京:人民出版社,1999:226.
- [6]教育部印发《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》讲好课是思政课教师首要职责[N].中国教育报,2020-02-8(1).
- [7]《求是》杂志发表习近平总书记重要文章思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].人民日报,2020-09-01(1).
- [8]《求是》杂志发表习近平总书记重要文章思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].人民日报,2020-09-01(1).
- [9]中办国办印发《意见》深化新时代学校思想政治理论课改革创新[N].人民日报,2019-08-15(1).
- [10]马克思恩格斯全集:第27卷[M].北京:人民出版社,1972:433.

(责任编辑:孙建华)

(上接第51页)一是要增强全体教师与学术的风险意识。对党员同志的科研活动加强党性培养,对全体教师加强培训教育,逐步建立风险防控的责任感与主动性。二是要面向全体教师加强学术道德与科研诚信建设,弘扬科学家精神。建设集教育、预防、监督、惩治于一体的学术道德与诚信体系,预防与治理学术不端。三是要加强长效机制建设,定期开展风险点的自查自纠,实地督导检查,保障科研各项工作有序推进。

三、结语

2020年9月11日,习近平总书记在科学家座谈会上提出“四个面向”要求,“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”,为我国“十四五”时期以及更长一个时期推动创新驱动发展、加快科技创新步伐指明了方向。在我国“双高计划”建设的新时期,高职院校的科研管理需提升到更高远的视域,依靠改革激发活力,不断完善学校科研协同创新体系,积极服务国家战略、前沿科技、经济社会发展及人民生命健康需求,保障我国“双高计划”的顺利实施。

参考文献:

- [1]窦争妍.“双一流”背景下的高职院校科研管理创新[J].温州职业技术学院学报,2020(1).
- [2]连舒婷.高职院校科研工作的意义、问题及发展路径[J].林区教学,2019(11).
- [3]陈虹.高职院校科研工作的现状分析及对策研究[J].南昌教育学院学报,2019(4).
- [4]李磊.习近平关于新时代科技创新的几个重要论断[J].党的文献,2020(2).
- [5]赵瑜.构建高职科研保障体系的探讨[J].教育与职业,2016(4).
- [6]欧阳新,黄超.职业院校科研地位与优化路径新论[J].中国教育学刊,2016(3).
- [7]仪淑丽,等.高职院校教师科研瓶颈、制约因素与应对策略[J].职业技术教育,2018(11).
- [8]郑琼彬,陈辉,何旭彬,等.大数据环境下高校科研管理系统信息化建设的探索研究[J].科技成果管理与研究,2019(9).

(责任编辑:孙建华)