

智能手机助力高职行业英语教学探究

林春香

(湖南高速铁路职业技术学院,湖南 衡阳 421002)

摘要:基于智能手机的现代教育信息技术与课程教学的深度融合,为高职行业英语教学提供了新的机遇。围绕线上、线下教学活动,介绍智能手机助力高职行业英语教学的具体策略,构建基于智能手机的高职行业英语混合式教学模式,实现智能手机有效助力高职行业英语教学。

关键词:智能手机;高职行业英语;混合式教学

中图分类号:H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2021)22-0273-02

考虑到学生可持续发展的需求,很多高职院校针对不同专业的学生开设行业英语课程,培养学生在未来职业岗位上的英语沟通能力。但是目前高职院校开设的行业英语课程仍存在某些困难。一是行业英语课程针对不同专业的学生开设,不适合大规模教学;二是行业英语课程要求教师既要精通英语又要懂专业知识,这对英语教师是个很大的挑战;三是高职院校的学生英语基础普遍较差,而行业英语学习难度大,令很多高职学生望而却步。

高职行业英语课程如何突破教学瓶颈?在“互联网+教育”的时代背景下,信息技术与教育教学的深度融合无疑为我们提供了课程改革的方向。我们知道,诞生于信息化时代的00后高职学生,不再满足于固定范围的教材知识,他们天生对信息技术较敏感,更喜欢利用信息技术获取丰富多样的学习资源。因此,高职英语教师在提升自身专业知识素养的同时,必须提升信息技术素养,而且信息化教学要实现常态化,不能停留在单纯的比赛状态,只有这样才能在信息化时代更好地用知识服务学生。

1 智能手机的利与弊

智能手机具有无线上网、携带方便、可操作性强、数据处理能力强等诸多优势,使用手机已经成为人们生活中不可或缺的一部分。尤其是当代大学生,人手一部智能手机,形影不离。不管是课堂上还是课余时间,学生们对智能手机总是爱不释手。但是,大部分学生每天利用智能手机进行学习的时间不得而知。尤其是在行业英语课堂上,智能手机上丰富多样的电子游戏的诱惑远远超过硬生生的行业英语知识。

作为当前大学生使用最为广泛的移动设备,智能手机无疑是诸多信息化教学终端中最理想的选择。那么,如何引导学生合理利用手机进行有效的学习,真正实现智能手机助力高职行业英语教学?

想要解决该问题,教师必须充分发挥引导作用,迎合学生对智能手机的兴趣点,利用智能手机 App 提供生动有趣的学习资源,营造良好的信息化学习环境;并在课堂上利用智能手机特有的功能合理设计信息化教学活动,提高学生的学习兴趣。只有当智能手机的学习资源及教学活动功能的魅力超过电子游戏的诱惑力的时候,才能助力高职行业英语卸下它的“高冷”形象,给学生带来快乐的学习体验,吸引学生投入学习与精力。

2 智能手机如何助力高职行业英语教学

2.1 线上有资源

建构 App 课程资源是智能手机助力高职行业英语教学的

前提。智能手机应用于教学,不只是简单地使用微信群、QQ 群进行师生、生生交互,或者是单纯地利用百词斩、英语流利说等 App 通过人机交互提高学生的英语水平。而是要挑选合适的 App 平台,以纸质教材为基础,建构系统的线上课程资源。为了方便学生利用零碎时间在智能手机上随时随地进行移动性碎片化学习,需重构课程资源,将学习内容微型化,分割成最适合于随时进入的细小单元。

例如我们选择超星学习通 App 来建构铁路行业英语课程资源,根据铁路行业各个维度的英语交际情境,将课程分为铁道运输、铁道工程、铁道机电、铁道电信、铁路客运服务英语口语 5 个模块。模块下每个单元包含课前任务与小测试、课堂思政领学、导入、词汇学习、课文案例学习、职业情景体验、职业能力导向与价值引领、章节测试等 8 个环节,其中词汇学习环节细分为语音跟读、PPT 讲解、视频讲解;课文案例学习环节细分为听力跟读、文章内容梳理、难句解析、课文详解、阅读理解等细小知识组块。每个知识组块提供的是相对完整的、自包含的学习内容,方便学生随时进入新的组块学习,而不必将有限的时间用于回顾性学习。同时每个知识组块之间又隐藏某种关联,使学生在不断学习体验中逐渐形成有意义的知识联合体,在知识组块、主题单元、知识模块、系统课程之间形成学习闭环。

有了这些优质课程资源,学生在课前就可以进行线上自主学习,将原本需要在课堂上讲授的基础知识学习前移,带着较好的基础知识进入教师的线下课堂,在教师的引导下进入高阶性、深度性的学习,从而充分保障课堂教学的质量。

2.2 线下有活动

智能手机 App 可翔实记录学生的课前自主学习行为和学成果,教师应根据 App 的反馈数据,找出学生遇到的共性问题,在课堂上重点讲解,解开学生疑惑。另一方面,虽然 App 后台能记录学生线上学习行为和学习成果,但不免存在学生代做、刷分的行为。因此,课堂上教师仍需精心设计课堂教学活动检验学生对基础知识的真实掌握情况。缺少答疑和检测环节,线上自主学习和线下课堂教学将是两条永不相交的平行线,无法产生学习共鸣。

除了检验、巩固线上自主学习知识,线下课堂活动还应引导学生内化、运用这些知识,进入高阶性和深度性的学习,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。如果说线上学习环节智能手机是必备品,那么在线下的答疑、检测和知识运用等课堂教学环节,智能手机便是调味剂。借助 App 的“手势点名”、“摇一摇”和“抢答”“投屏”等趣味功能,原本枯燥无味或者令学生望而却步的高阶性学习也会变得生动有趣。

收稿日期:2021-02-25 修回日期:2021-03-15

基金项目:2019年湖南省职业教育教学改革研究项目“基于智能手机的教育信息技术助力高职行业英语教学的应用研究”(项目编号:ZJGB2019337)

作者简介:林春香(1983—),女,福建漳州人,硕士,副教授,研究方向为高职公共英语教学和行业英语教学。

本栏目责任编辑:唐一东

2.3 过程有评估

在学习活动中,存在着一种名为“反馈效应”的心理现象,它是指如果学习者能够了解自己的学习结果,那么这种对学习结果的了解将会起到强化作用,促进学习者更加努力学习,从而提高学习效率。不管是线上自主学习还是线下课堂教学,教师都应及时给学生提供学习反馈,激励学生学习。借助智能手机,学习反馈更及时、客观。在线上学习阶段,智能手机App实时、如实记录学生的线上学习情况和学习效果,无形中鞭策学生投入更多的时间和精力进行自主学习;线下课堂教学环节,也能实时记录学生在随机选人、抢答、投票、互评等课堂活动的参与次数与评分,使学生获得心理上的极大满足,培养学习成就感。

例如我们选用的学习通App可从作业、课堂互动、课程音视频观看时长、课程访问次数、PBL得分、课程资料阅读时长、发言、参与讨论次数、章节测试等方面开展学习诊断,进行过程性的多维评价。各个考核点可灵活设置权重比例,反馈数据实时更新,不但让学生学得明明白白,也让老师教的明明白白。这些反馈数据贯穿整个学习过程,不断给予可激发学习投入和持续注意的刺激与反馈,维持强烈的学习动机。教师根据这些数据开展学情分析与学习诊断,将其作为过程性评价即平时成绩评定的重要依据,精准评估教学和学习效果,变结果导向的“单一”评价为综合性、过程型“多维”评价。

2.4 教师信息技术素养有提升

智能手机能否有效助力高职行业英语教学,教师的信息技术素养至关重要。在信息化教学环境下,从PPT、音视频制作到智能手机App的使用,看似简单的事情,却需要教师具有良好的信息能力,才能完成这些信息的分析、处理、重构和生成。从线上资源建设、备课到线下课堂教学、课后巩固,每个教学环节也都涉及教师的信息技术能力。教师只有不断提高自身信息能力,才能在信息化教学时代更好地用知识服务学生。

3 基于智能手机的高职行业英语教学模式

以线上课程资源、线下课堂活动设计和过程考核方案为基础,我们创建了基于学习通App的高职行业英语混合式翻转教学模式(图1)。

第一阶段为课前线上自主学习。学生利用智能手机App的课程资源,获取移动性学习资源,照“单”完成课前任务,实现基础知识的识记与理解,积极参与教师发布的主题讨论,提出学习困惑。App平台后台智能记录学生的自主学习活动数据。

第二阶段为课中线下课堂教学。首先教师根据App后台反馈的学习活动数据评价学生自主学习情况,正面肯定、激励,强化学习动机。然后针对学生课前提出的学习困惑,解答共性问题,帮助学生消化相关知识点。最后结合智能手机的趣味功能,精心设计情景模拟表演活动,让学生在“做中学”,“学中做”,帮助学生在情景模拟中建立起英语知识与工作岗位之间的联系。该环节中,学生从课前的语言识记进入语言的输出运用,在教师的引导下实现知识的内化、探究。

第三阶段为课后线上拓展提升阶段。教师在App平台发布能够学以致用拓展任务,学生将所学知识融会贯通,完成个人或小组拓展任务,并将学习成果上传App平台。利用App的评价功能,教师及时总结、评价学生的学习成果,量化打分,培养学生学习成就感,建立语言表达自信。学生之间小组互评,注入竞争压力和动力,提高学习能动性。

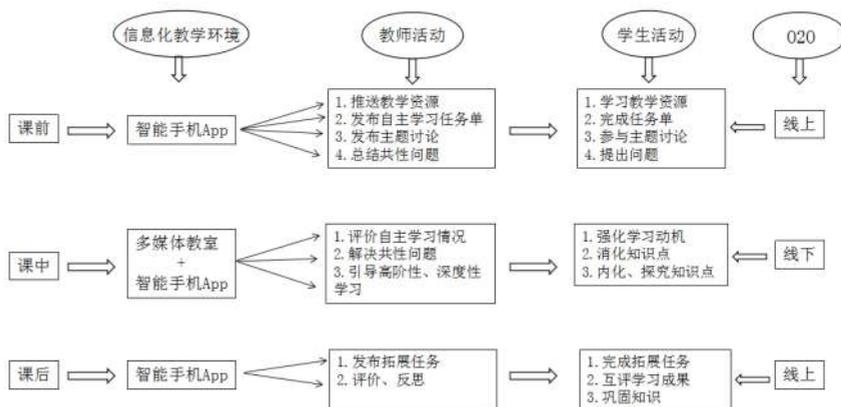


图1 基于智能手机的高职行业英语混合式教学模式

从课前线上自主学习,到课中线下课堂教学,再到课后线上拓展提升阶段,智能手机是不可或缺的学习与教学工具,实现了基于智能手机的现代教育信息技术与课程教学的深度融合。

4 智能手机助力高职行业英语教学的几点反思

1) 重视内涵建设

智能手机助力行业英语教学的关键在于手机app学习资源的内涵建设,不能简单地堆积学习资源,必须遵循“实用为主,够用为度”的原则,同时资料的设计要考虑学生的个性化差异,由简入难,循序渐进。

2) 强调情感激励

利用智能手机助力行业英语教学,不能把智能手机当成没有温度的教学辅助工具,而是强调把智能手机作为促进学生自主学习的认知工具和促进师生、生生交互的情感激励工具。利用智能手机App平台创设自由快乐的学习体验,充分调动学生的积极性、主动性,培养自主探索与合作学习精神,强调学习内容的自主选择和自我创造,使学生的创新思维与实践能力得到有效的锻炼,这才是创新人才培养所需要的。

3) 加强价值引导

必须坚持立德树人,加强三观引导,教导学生不要被智能手机上林林总总的游戏及校园贷信息所诱惑,提高学生风险意识和自我保护意识。鼓励学生借助智能手机随时随地获取并传播学习信息,进行个性化的自主学习、在线移动学习、合作学习。智能手机与行业英语教学的有机融合,既提高了学生的英语能力和职业核心能力,又让学生感受到“智能手机学习”的正能量,远离负面诱惑。

参考文献:

- [1] Bloom B S. Developing Talent in Young People[M]. New York: Ballantine Books, 1985.
- [2] 顾小清. 面向信息化的教师专业发展模式研究与展望[J]. 中国电化教育, 2003(8):17-20.
- [3] 顾小清, 顾凤佳. 微型学习策略:设计移动学习[J]. 中国电化教育, 2008(3):17-21.
- [4] 曹佩升. 基于翻转课堂的ESP课程混合式教学模式构建与效果研究[J]. 外语界, 2020(6):87-94.
- [5] 杜云飞, 王建梅. 常态化多维混合在线教学模式的构建与实施——以学术英语课程为例[J]. 外国语文, 2021, 37(1): 137-144.
- [6] 林春香. 泛在教育环境下高职英语教师信息技术素养的提升[J]. 文教资料, 2019(21):144-145.

【通联编辑:张薇】