

基于财务共享背景的高职财务教学研究

刘璇

[摘要]财务共享理念提出以来,在大数据技术、人工智能技术及信息化技术全面的支撑下,企业层面的财务共享平台建设速度不断加快,企业财务部门工作职能也发生了根本性变化,对高职财务人才培养提出了更高要求。本文在简要概述财务共享建设及影响的基础上,明确了高职财务人才培养的新要求,同时分析了教学活动开展中出现的一些新问题,并结合问题有针对性地提出了相对应的解决措施,以期能为相关教学活动的开展提供一些参考,进而促进高职财务人才培养水平的提升。

[关键词]财务共享 高职 财务人才培养

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.07.011

引言

在我国社会经济发展模式不断变革的时代背景下,财务部门在企业经营管理中的地位和角色也随之发生了变化,尤其是财务共享模式的构建和发展,在财务管理方面起着技术性的支撑作用,这也使得高职财务专业逐步成为培养财务人才的中坚力量。因此,高职财务教学活动必须主动适应形势变化要求,依托财务共享运行机制进行改革,加大投入力度,以培养更多具有创新意识、服务意识、综合能力强的财务人才,为社会经济发展贡献力量。

财务共享建设及影响分析

1. 财务共享概念

在我国财务共享模式最初是用于财务部门在人员、技术及流程等方面的整合,以推动组织运行体系的标准化和精简化。其发展之初由于受到技术因素的限制一直较为滞后。近些年来,随着大数据、人工智能及信息化技术的高速发展,财务共享模式在诸多大中型企业得到了广泛应用,并逐渐进入小型企业。从实际应用角度而言,财务共享是结合企业财务管理运行要求,充分利用信息传输模式,将会计信息、业务信息、预算管理与业绩平台等纳入统一平台,在利用大数据技术对相关数据进行整合分析的基础上,实现财务与业务的一体化融合,进而为企业决策和经营管理提供精准依据的新型财务运行模式。

2. 财务共享建设现状及运行趋势

在企业运营管理中,财务共享模式运行具有业财融合、功能多元化、服务自动化、岗位复合化、系统集成化等特征。近些年来,我国各种性质的大中型企业都不断地加大财务共享平台建设的力度。就整体而言,财务共享平台运行不断朝广度和深度两个方向发展。广度发展是指搭建财务共享平台的企业数量不断增加,建设规模不受企业性质影响,也不受企业经营规模限制,并且在未来还具有广阔的发展空间。而深度发展的追求使企业财务共享平台运行中的新型技术应用水平不断提升,除云存储、云计算、大数据、人工智能等较为热门的技术外,还包括光学字符识别OCR、机器人流程自动化RPA等实用技术,这有效提升了财务共享平台运行质量和运行效率,促使财务共享平台

职能朝着多元化方向发展。

3. 财务共享机制下企业财务组织架构变革

财务共享机制下企业财务运营模式发生相应的变革,这使得组织架构也随之发生相对应的变化,企业财务部门被细化为决策财务人员、财务共享中心人员和业务财务人员。因此,财务教学工作依据组织结构的变革进行了相应的调整。根据人才培养方向,对相应的教学内容、教学模式和教学重心进行了改革,在要求学生掌握基础财务知识的同时,更加侧重于不同岗位工作能力的现实要求进行培养。但由于高职财务教学传统理念的影响,多数财务专业教学改革还不够深入,没有形成完善的能力培训体系,这造成人才培养方向与社会需求之间产生了一定的偏差,学生在进入职业岗位后,还需要企业层面进行全方位的培训,造成了一定程度上的人力资源浪费。

财务共享背景下高职财务人才培养的新型要求

1. 财务人员结构划分标准发生变化

在传统企业财务部门运行模式中,财务人员主要分为会计和出纳两个工作岗位,他们负责对应的财务收支核算和资金管理,财务部门工作效能难以充分发挥出来。而在财务共享运行机制下,财务部门工作内涵发生了结构性变化。决策财务人员依据财务数据分析,为企业经营决策提供精准依据,并能够从财务角度分析决策方案的合理性。这就要求财务人员具备良好的全局观念,能准确把握行业发展动态,具有较强的财务分析和预测能力、业务规划和执行能力及价值管理能力和战略管理能力等。财务共享中心人员则应具备较强的财务专业知识、一定的沟通协调能力及丰富的财务、税法、金融知识等。业务财务人员要具备扎实的财务知识基础、良好的数据分析和问题处理能力等。岗位结构标准的变化,要求各个岗位之间能够进行良好的统一协调,能为彼此之间的工作开展提供应有的辅助。

2. 财务人员综合技能要求更加复杂

财务共享背景下,财务部门工作职能出现较为明显的延伸,各个岗位工作人员不仅要具备扎实的财务专业理论基础,还要具备高水平的岗位交互能力。岗位的细化并不是只要求财务人

员仅掌握对应部门的财务技能,还要适应财务共享服务功能综合化和服务一体化的要求,在相互协作过程中发挥财务部门效能的最大化。因此,对于高职财务教学活动而言,必须要适应行业运行模式转变要求,强化对学生综合技能的培养,要求学生能够熟练掌握不同岗位的职责要求,明确财务岗位协作运行新型特征,积极促进服务效能的提升。

3. 财务人员职业素养培养更加重要

财务人员职业素养培养是高职财务教学原本就需要注重的一个要点,但是在多数的高职院校教学体系中,对这方面能力的培养不够重视,尤其是对学生实践能力和职业道德的培养不够重视,学生缺乏应有的创新精神,造成高职人才培养无法满足新时期财务共享机制转变的现实需求。要实现人才培养与行业运行模式转变的良好对接,就需要高职院校深度转变传统学生培养理念,深层次革新教学内容,重视教学模式改革,优化人才培养体系,这样才能够实现对学生职业素养的全面培养,提升学生的核心素养,从而为财务行业创新发展奠定人力资源基础。

财务共享背景下高职财务教学面临的问题

1. 人才培养目标定位发生转变

在财务共享模式推广力度不断加大、覆盖范围不断扩展的背景下,财务部门在企业运营中所起到的支撑作用更加明显,对于高职院校财务专业教学而言,人才培养目标定位也应当随之发生转变。在教学体系中,不仅要强化对学生专业理论方面的培养,还要全方位做好对学生实践能力的培养;不仅要做好对学生基础技能的培养,还要强化对学生人文底蕴和素质教育的培养,全面提升学生的核心素养;不仅要做好对学生专业知识应用能力的培养,还要革新学生思想政治素质培养的模式,全方位提升学生职业素养水平。人才培养目标定位的转变,需要高职院校财务教学模式、教学体系随之进行对应革新,需要完成教育理念深层次的转变,这样才能为社会发展培养更多适应行业要求的创新型财务人才。

2. 课程体系设置发生转变

在财务共享背景下,财务教学体系转变需要适应国家在职业教育改革方面的实施要求,构建完善的“1+X”人才培养体系,引导学生在完成学历教育的基础上,取得更多与专业相关的职业技能等级证书。单纯依靠传统的课程体系或者依靠学生自主性学习,是难以完成对应的技能学习要求的,受制于师资力量和硬件条件的限制,部分学校无法全方位地提供对应的技能教学课程。因此,如何结合人才培养目标导向要求,对现有课程体系进行整合优化,以满足学生层次性学习要求及职业技能等级考核要求,是当前高职教学改革首先需要关注的问题。同时,财务共享运行模式的转变,还需要确保课程体系内部的系统性、协调性,以减少重复性的内容,从而更好地提升整体财务教学效率和教学质量。

3. 实训课程内容发生转变

实训教学是高职教学体系的基本组成部分,是培养学生综合素养不可或缺的组成部分,在高职财务教学传统体系中,实训

课程内容组织占比较低、与岗位工作要求之间存在一定的偏差,这不仅造成学生实践能力培养的不足,还会使学生对专业课程学习要点产生认知方面的偏差。在财务共享模式深入推行的背景之下,传统的实训课程已经无法满足学生成长发展的实际要求了,因此在教学改革过程中必须要进一步强化对实训课程建设的重视程度,依托财务共享平台建设,为学生提供完善的实训条件支撑。但是财务共享平台建设需要学校层面在资金和人力方面的大量投入,需要与企业之间构建完善的校企合作平台,就多数高职院校财务专业教学而言,这方面的投入明显不足,实训课程内容缺乏硬件及环境支持,造成学生实践训练的效果不是很理想。

4. 教学模式创新要求不断提升

教学模式是教学活动的主要实现形式,对学生学习兴趣和效率有着直接性的影响。在高职院校财务教学体系中,主要是以灌输式教学模式为主,由于教学内容的重心局限于理论层面,学生学习兴趣不高,且对学生自主学习能力的培养也不足,学生的团队合作意识和合作能力不高,无法满足新时期社会对财务人才综合素养的要求。部分专业课程教师虽然尝试了线上线下混合式教学模式、小组讨论模式、项目或案例教学模式,或者尝试对教学模式进行优化和调整,但是在实际运行过程中,学生主体地位依然难以实现,学生参与积极性仍然不高,依然是在教师的驱动下进行学习的,这使得教学模式改革成效难以进一步得到提升,没有能够推动教学体系的深层次改革。

5. 师资队伍建设要求不断提升

高职财务教学要实现在财务共享背景下的深层次改革,还需要学校层面不断加大师资方面的投入力度。财务共享运行模式的转变,也对教师教学理念产生了较为明显的冲击,需要他们在思想层面完成对应的转变。同时,要实现对学生的实践应用能力的培养,还需要加大校企合作平台和实训室等硬件设施的建设。但是在当下的教学体系运行中,这些方面的建设都比较滞后,使得对应的教学活动开展不够深入,教师只能够利用现有条件进行教学,这造成对学生综合能力培养的不足,学生兴趣缺失,无法满足新时期财务共享模式下财务人才培养的要求。

财务共享背景下高职财务教学改革措施

1. 构建新型人才培养目标体系

在财务共享已经成为企业财务运行体系转变基本趋势的背景下,高职财务教学人才培养目标体系也应当随之进行转变和细化,这样才能够适应市场发展要求,为企业培养更多适应能力强、综合素质高的创新型财务人才。新型人才培养目标体系包括:一是专业财务人员的细化,依托近些年学生就业流向,对市场需求尤其是本地企业做好深入调研工作,把握企业层面财务共享平台建设动向,将财务岗位需求细化为决策财务人员、大数据财务人员、信息化财务人员、业务财务人员等多个组成部分,然后有针对性地进行专业技能培养。二是结合学校自身特色专业建设,强化专业教学之间的联系,合理推进专业群建设,为实现综合型人才培养目标奠定良好基础,更好地促进教学模式的

改革。三是要构建完善的核心素养培养目标,强化对学生人文素质和实践能力的培养,引导学生树立正确的人生发展观,强化对学生素质成长内驱力的建设,培养学生良好的终身学习习惯。四是要明确创新能力培养目标,结合创新创业教育,优化学生对行业发展的认知,进而使其明确个人发展方向,培养学生良好的社会适应能力,促使学生与企业同步发展。

2. 优化课程体系设置

依据财务共享机制下人才培养目标的重构,在高职财务教学体系改革中,必须要强化对课程体系改革的重视力度。课程体系优化可以从以下方面进行:一是积极适应财务人员综合素质培养要求,适当增加公共基础课程中人文素质课程、科学素养课程的比重,培养学生正确的学习观念,激发学生的主动性,为学生专业课程学习奠定良好的基础。二是结合财务共享平台运行岗位要求,对专业课程内容进行优化。对于财务专业学生数量较少的高职院校,可以由学院或系办公室协调沟通,将企业财务共享平台运行中对应的培训资料作为教学内容。对于财务专业学生规模较大的高职院校,则可以由学院层面统一组织,强化与同类院校及企业层面的合作及校本教材编写方面的投入,构建与人才培养目标相契合的专业课程体系,实现教学模式的整体优化。三是强化课程思政体系建设,将学生专业技能教学与思政教育有机结合起来,使学生正确看待财务管理工作,明确职业道德与个人素养在从业过程中的重要性,注重培养学生沟通协调能力及处理问题的能力,使学生更适应财务共享平台运行要求。

3. 完善财务共享实训室建设

财务共享实训室建设是实现人才培养体系改革的重要基础,由于财务管理工作涉及企业核心机密和发展战略,使得企业对校企合作平台建设重视程度不足,学生难以获得实践机会。财务共享实训室建设则能够充分利用大数据技术,与高职院校其他专业或创新创业项目结合,打造满足财务专业教学要求、适应学生学习要求的模拟共享平台。在共享平台运行中,基于项目教学模式组建财务工作小组,分别模拟企业运行中财务管理工作中的不同岗位。在实际运行中,教师还可以通过行业数据调整,为平台运行创设多种形式的运行环境,要求学生创新性地结合财务共享平台进行学习,全面培养和提升学生的综合能力。通过财务共享实训室可以为学生提供实践平台,培养学生的实务操作能力,使其更好地将理论教学与实践教学结合起来,从而为企业培养更多优质的财务人才。

4. 强化学生的主体地位

高职财务教学改革的深化,必然是以学生主体地位的实现在前提的。针对传统教学模式中学生仅能被动接受理论知识的缺陷,教师可以充分借助财务共享平台建设在信息化应用方面的优势,强化学生在课堂预习、课堂讨论等环节的主体地位,引导学生积极参与到学习过程之中。在教学改革过程中,教师首先要改变自己的教学理念,努力为学生创设良好的学习环境,充分利用项目教学模式、案例教学模式等,引导学生主动探索不同财务理论的内涵,加深学生对基础知识的理解。在小组讨论等

环节,教师可以采用问题导向模式,对学生自主学习进行引导,同时给予学生足够的思考空间及表达空间,能够让学生在问题讨论与分析过程中创新思维,从而更好地解决问题,而不是单纯依赖教师完成学习任务。多元化地保障学生主体地位,还有助于更好地激发学生积极性,提升学生的知识吸收率、转化率,进而养成良好的终身学习习惯。

5. 加大师资队伍投入力度

对于高职院校管理层而言,加大师资队伍投入力度,是确保教学改革持续推进的重要保障。在教师队伍建设方面,应当适应双师型队伍建设要求,吸引具有实践经验的企业财务高层到学校任职,与企业方面加大合作力度,鼓励教师到合作企业担任财务部门副职。同时在创新创业项目运行中,引导部分教师以合作的形式帮助创业企业做好财务管理优化工作,鼓励学生团队参与创业企业管理工作,从财务日常管理和风险控制等方面,为创业企业提供决策参考,实现创业资源的充分利用。同时,学校层面还可以充分利用社会资源,加大在财务共享平台硬件设施建设方面的投入,改善财务共享实训室不足的现状,为全面提升财务教学改革成效奠定良好基础。

结语

高等人才培养是促进行业发展的重要力量,在我国财务专业高等人才培养体系不断变革的时代背景下,高职财务教学所承担的人才培养任务更加艰巨。作为专业教学活动开展的主体,高职院校在教学改革中的作用更加显著。因此,高职院校一定要把握财务共享模式发展趋势,加强与企业层面的联系及对接,深入分析平台建设带来的人才需求变革要求,从课程建设、教学模式改革、实训平台建设、学习主体地位转换等方面入手,更加深入地做好教学改革,这样才能全面提升学校的财务教学质量,为新型财务人才培养奠定更加坚实的基础。

参考文献:

- [1]李玉环.财务共享服务模式下高职会计教学改革研究[J].当代会计,2021(2):185-186.
 - [2]赵永霞.产教深度融合下“财务共享”会计教学模式研究[J].内蒙古煤炭经济,2020(19):223-224.
 - [3]孟靖皎.关于“1+X”财务共享证书在会计专业教学中运用的思考[J].青海交通科技,2020,32(3):46-49.
 - [4]曹伟萍.财务共享中心背景下的高职会计教育探索[J].科技创新导报,2020,17(13):190+192.
 - [5]彭珊,肖仁忠.基于财务共享的高职院校会计实践教学模式研究——以A高职院校为例[J].智库时代,2019(S1):46-47.
 - [6]石帆.基于互联网、人工智能下高职院校会计教学改革研究[J].纳税,2019,13(8):119.
 - [7]王翌.从财务共享角度看高职院校会计教学改革[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(2):22-23.
 - [8]焦媛媛,宋冬冬.财务共享中心背景下的高职会计教育改革探索[J].环渤海经济瞭望,2018(11):193-194.
- (刘璇:陕西工业职业技术学院财经与旅游学院会计教研室)