

DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2022.14.46



# 高职院校扩招专项学生思想政治素养调查研究

周启平<sup>1</sup>, 许启芳<sup>1</sup>, 陈卉<sup>2</sup>, 何昊宸<sup>3</sup>

(1. 甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730000; 2. 兰州石化职业技术大学, 甘肃 兰州 730000;

3. 甘肃财贸职业学院, 甘肃 兰州 730000)

**摘要:**对3所高职院校2019年招录的两批扩招专项学生进行问卷调查和个别访谈,从学习目的、政治素养、道德品质、个人修养、心理健康5个维度开展调查研究,重点分析医药卫生和其他专业类型学生在思想政治素养方面的差异,并提出相应的对策。

**关键词:**高职院校;扩招专项;思想政治素养

**中图分类号:**G526.5

**文献标识码:**B

**文章编号:**1671-1246(2022)14-0121-04

高职扩招是党中央、国务院做出的重大决策,是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,是职业教育改革发展的重大机遇,将对我国教育发展产生重大影响。但是高职扩招降低了高职入学门槛,要让降低入学门槛不影响高职教学质量,就必须切实推进“宽进严出”的培养改革。2019年5月,教育部等6部门印发了《高职扩招专项工作实施方案》,明确8项工作任务之一,即:落实立德树人根本任务,坚持全员全过程全方位育人,推动教师教材教法改革。通过对高职院校扩招专项学生思想政治素养的调查,了解高职院校“立德树人”“三全育人”“教学改革”方面存在的问题,分析医药卫生和其他专业类型学生在思想政治素养方面的差异,并提出相应对策。

## 1 对象与方法

### 1.1 对象

近年来,甘肃省27所高职院校开展了扩招专项计划招生,地属兰州新区职教园区的甘肃卫生职业学院、甘肃能源化工职业学院、甘肃财贸职业学院3所省属高职院校也完成了该项招生计划。调查时间是2021年9月,调查对象是以上3所高职院校2019年扩招专项计划招录的学生,共计650人。

### 1.2 方法

以调查问卷为主,并采取了个别访谈的形式,从学习目的、政治素养、道德品质、个人修养、心理健康5个维度开展调查研究。本次调查共发放问卷650份,其中甘肃卫生职业学院500份,其他两所高职院校150份。实际收回有效问卷593份,有效问卷回收率91.23%,其中甘肃卫生职业学院456份,有效问卷回收率91.20%,其他两所高职院校137份,有效问卷回收率91.33%,符合作为研究结论依据的有效问卷回收率。

## 2 结果

### 2.1 调查对象一般资料

收回的有效问卷中,男生200人,占比33.73%,女生393人,占比66.27%;18~20岁280人,占比47.22%,21~25岁228人,占比38.45%,25岁以上85人,占比14.33%;2019级135人,占比22.77%,2020级458人,占比77.23%;群众322人,占比54.30%,共青团员258人,占比43.51%,中共党员13人,占

比2.19%。涉及专业包括:护理、针灸推拿、会计、学前教育、市场营销、电子商务、机电一体化技术、电子技术、服装设计、工程造价、计算机应用技术、金融管理、粮油储藏与监测技术、物流管理、自动化设备生产应用等,其中护理专业261人,针灸推拿专业195人,其他专业合计137人。

### 2.2 学习目的方面

参加扩招专项学生的学习目的明确,主要是进一步提升学历,争取更多的就业机会,占比87.86%;在大学里最大的收益是价值观和知识,占比88.53%(见表1);他们认为有部分专业课难度较大,还需努力,占比50.25%;97.13%的学生对自己入学以来的总体学习状态是比较满意的。

表1 你在大学最大的收益

选项	n	百分比(%)
知识	253	42.66
价值观	272	45.87
文凭	55	9.27
朋友	13	2.19
合计	593	100.00

在回答“你认为学校在针对扩招学生的教育教学中有哪些不足”时,学生回答主要是“团委组织的活动没吸引力,社团活动不丰富”(18.55%)、“体育馆开放时间不足,体育器材使用不便”(15.51%)、“学生思想教育不及时,困惑无人解答”(14.33%)等,见表2。

表2 你认为学校在针对扩招学生的教育教学中有哪些不足

选项	n	百分比(%)
实训室少,设备不先进	52	8.77
教师上课不认真,有迟到早退现象	17	2.87
教学理念陈旧,教学方法单一	50	8.43
辅导员不进宿舍,不谈心谈话	37	6.24
班主任不开主题班会,较少关注学生生活	44	7.42
团委组织的活动没吸引力,社团活动不丰富	110	18.55
学生思想教育不及时,困惑无人解答	85	14.33
心理健康问题不能有效解决,心理咨询中心服务欠缺	61	10.29
体育馆开放时间不足,体育器材使用不便	92	15.51
其他	255	43.00

### 2.3 政治素养方面

21.59%的学生认为思想政治素养比较重要,70.32%的学生

认为专业能力培养和思想政治素养一样重要。

思想政治理论知识知晓率较低,在回答“中共十八大以来,党中央提出‘四个全面’战略布局,其中战略目标是”这一题时,87.18%的学生回答正确,医药卫生专业学生正确率略高(见表3);在回答“‘四个自信’指什么”时,仅有61.38%的学生回答正确,其他专业学生正确率略高(见表4)。国家要求学生对本国基本国情知识的知晓率 $\geq 90\%$ ,显然扩招学生对基本国情知识的掌握是严重不足的。

表3 中共十八大以来,党中央提出“四个全面”战略布局,其中战略目标是[n(%)]

选项	医药卫生专业	其他专业	合计
全面建成小康社会	404(88.60)	113(82.48)	517(87.18)
全面依法治国	26(5.70)	7(5.11)	33(5.56)
全面深化改革	21(4.61)	14(10.22)	35(5.90)
全面从严治党	5(1.10)	3(2.19)	8(1.35)
合计	456(100.00)	137(100.00)	593(100.00)

表4 “四个自信”指什么[n(%)]

选项	医药卫生专业	其他专业	合计
选对	276(60.53)	88(64.23)	364(61.38)
未选对	180(39.47)	49(35.77)	229(38.62)
合计	456(100.00)	137(100.00)	593(100.00)

在关注国情方面,学生认为自己对我党的基本路线、方针、政策等比较了解的占比69.47%;对“家事、国事、天下事,事事关心”做到一大半以上的学生占比34.57%,其中38.11%的学生表示关心国事(见表5)。

表5 对于顾炎武先生提出的“家事、国事、天下事,事事关心”你最关心什么[n(%)]

选项	医药卫生专业	其他专业	合计
家事	250(54.82)	46(33.58)	296(49.92)
国事	146(32.02)	80(58.39)	226(38.11)
天下事	60(13.16)	11(8.03)	71(11.97)
合计	456(100.00)	137(100.00)	593(100.00)

学生的爱国情感和科学精神是饱满的,仅有2.36%的学生无所谓(见表6);其他调查显示,99.66%的学生认同中国比外国好。

表6 新冠肺炎疫情初期有言论称其为“中国病毒”,你认为

选项	n	百分比(%)
无所谓,起个名字而已	14	2.36
给病毒起名,有一套科学、严谨的规范	179	30.19
病毒没有国界	400	67.45
合计	593	100.00

在个人信仰上,85.67%的学生选择共产主义和社会主义(见表7);其他调查显示,94.10%的学生向往加入中国共产党;82.97%的学生入党动机是为了全心全意为人民服务。

表7 你的个人信仰是

选项	n	百分比(%)
共产主义和社会主义	508	85.67
实用主义	56	9.44
宗教信仰	7	1.18
个人主义	22	3.71
合计	593	100.00

在“你觉得马克思主义对当代大学生的作用是什么”的调查中,66.10%的学生觉得马克思主义有助于大学生更加深入地学习理论知识(见表8);其他调查显示,在发挥好思想政治理论

课的主阵地作用中,91.23%的学生完全信任思想政治理论课;94.60%的学生认为关注时事政治新闻能够了解世界、开阔眼界,67.79%的学生认为可以了解政治动态;绝大多数学生会通过自己独立思考、与教师同学讨论、记录下来并查找相关资料的方式处理一个社会热点新闻,只有5.56%的学生听过就算了;对现阶段学校思想政治教育成果的效果,认为一般的占44.35%。

表8 你觉得马克思主义对当代大学生的作用是什么

选项	n	百分比(%)
有助于培养大学生的实践能力	129	21.75
有助于武装大学生的头脑	70	11.80
有助于大学生更加深入地学习理论知识	392	66.10
毫无作用	2	0.34
合计	593	100.00

#### 2.4 道德品质方面

在思想道德水平的认识上,47.22%的学生认为“还不错,大多数还是有强烈道德意识的”,24.45%认为“很好,是非观念明确,是有道德、有素质的人”(见表9),仅有28.16%的学生思想追求是为国家做贡献(见表10);在“你觉得最能规范高职院校扩招专项学生行为的准则是什么”的调查中,认为最能规范高职院校扩招专项学生行为的准则是校纪校规的占42.33%,是道德的占37.10%(见表11);其他调查显示,58.35%的学生认为一个人的价值取决于对社会贡献的大小,28.50%则认为取决于人格是否高尚。

表9 你认为你所在的高职院校扩招专项学生的思道德水平如何

选项	n	百分比(%)
较低,道德意识淡薄,没素质的人比比皆是	32	5.40
一般,谈不上差劲但也绝不是高素质的人	136	22.93
还不错,大多数还是有强烈道德意识的	280	47.22
很好,是非观念明确,是有道德、有素质的人	145	24.45
合计	593	100.00

表10 你认为当前大多数大学生的思想追求是什么

选项	n	百分比(%)
功利主义	65	10.96
主观为自己,客观为别人	321	54.13
为国家做贡献	167	28.16
金钱崇拜	40	6.75
合计	593	100.00

表11 你觉得最能规范高职院校扩招专项学生行为的准则是什么

选项	n	百分比(%)
道德	220	37.10
法律	24	4.05
理想信仰	93	15.68
校纪校规	251	42.33
其他	5	0.84
合计	593	100.00

#### 2.5 个人修养方面

国家要求学生拥有良好的道德品质和文明行为占比 $\geq 90\%$ ,本次调查项目均达标(见表12~14)。

#### 2.6 心理健康方面

当扩招学生心情不好或有心理障碍时,选择求助(找朋友倾诉或解决、找舍友或室友寻求帮助、向家人求助)的占比77.40%,但也有13.15%的学生“不作声,自己压抑或哭泣”(见表15);74.03%的学生认为自我价值实现即是幸福(见表16);

表 12 你在网络生活中是否注意遵守道德规范

选项	n	百分比(%)
严格遵守	407	68.63
基本遵守	179	30.19
较少遵守	5	0.84
自己的网络道德比较差	2	0.34
合计	593	100.00

表 13 自习课期间学校安排“先进人物进校园宣讲”，你恰好约了同学打游戏，你会如何做

选项	n	百分比(%)
专心听宣讲	569	95.95
边听宣讲边打游戏	19	3.20
直接打游戏，不去听宣讲	5	0.84
合计	593	100.00

表 14 学校安排团支部开展青年志愿服务活动，你会怎么做

选项	n	百分比(%)
积极参加志愿服务活动	566	95.45
消极参加志愿服务活动	13	2.19
不参加志愿服务活动	3	0.51
不参加学校任何与学习无关的活动	7	1.18
不参加任何课外活动	4	0.67
合计	593	100.00

表 15 心情不好或有心理障碍时，你会向谁求助

选项	n	百分比(%)
找朋友倾诉或解决	357	60.20
找舍友或室友寻求帮助	49	8.26
向家人求助	53	8.94
不作声，自己压抑或哭泣	78	13.15
其他	56	9.44
合计	593	100.00

表 16 你如何定义幸福

选项	n	百分比(%)
自我价值实现	439	74.03
物质生活优厚	49	8.26
成为成功人士	63	10.62
其他	42	7.08
合计	593	100.00

其他调查显示，给予扩招学生一定的心理咨询和辅导是必要的，40.97%的学生认为比较需要；95.62%的学生认为一个行为心理健康的人是处事乐观、热情诚恳、积极向上的；13.83%的学生愿意加入心理社团。

### 3 讨论

通过对调查结果进行分析，结合个别访谈，发现高职院校扩招专项学生的学习目的明确、爱国情感丰富、理想信念坚定、心理认识到位，但思想政治理论知识薄弱、教育教学关注度不够、道德认同感较低、心理需求难以满足，亟须在思政课教学、课程思政建设、网络平台运用、自我意识教育等方面提高他们对基本国情知识的知晓率，培育他们良好的社会公德和职业道德，提升他们的个人品德和心理素养，最终实现《高职扩招专项工作实施方案》中提出的落实立德树人根本任务，坚持全员、全过程、全方位育人，推动教师、教材、教法改革的工作任务目标。

#### 3.1 优势

**3.1.1 学习目的明确** 扩招专项学生大部分是 20 岁以上的有工作经历的应届或往届高中毕业生、中职毕业生、社会考生（包含下岗职工、农民工、退役军人、新型职业农民等），他们上学的目的很明确，就是提升学历，争取更多的就业机会，也渴望在大

学里学到更多的知识。同时，他们认为思想政治素养和专业能力培养一样重要，能够自觉提升个人的思想政治素养，积极践行社会主义核心价值观，对自己的总体学习状态是较满意的。

**3.1.2 爱国情感丰富** 扩招专项学生的爱国情感和科学精神非常饱满，拥护中国共产党的领导，在思想政治理论课学习中，认可思想政治理论课的主阵地作用，也愿意关注时事。

**3.1.3 理想信念坚定** 信仰共产主义和社会主义，入党动机正确，个人思想道德修养较好，大多数有强烈的道德意识，是非观念明确。

**3.1.4 心理认识到位** 扩招专项学生能清楚认识到心理健康及心理健康教育的重要性，也愿意接受必要的心理咨询和辅导。

#### 3.2 不足

**3.2.1 理论知识掌握不够** 调查发现，在学习中扩招专项学生明显感觉专业课难度较大，说明其理论知识掌握不够，仍需进一步加强专业知识学习。在思想政治方面，反映出其思想政治理论知识知晓率较低，尤其是对基本国情知识的掌握严重不足。

**3.2.2 教育教学关注不够** 扩招专项学生对学校教育中的不足关注较少，关心国事的学生占 38.11%。反映出现阶段高职院校对扩招专项学生的思想政治教育成效一般。

**3.2.3 道德品质培育不够** 扩招专项学生自愿为国家做贡献的愿望不太强烈，职业道德感不高。学生的行为主要靠校纪校规和道德约束，自律性不强。

**3.2.4 心理需求满足不够** 扩招专项学生的心理需求程度高，大部分要求自我实现，然而却不能满足，为此感到比较困惑。

#### 3.3 对策

**3.3.1 要发挥好思政课主阵地作用** 育人之本，在于立德。对于扩招专项学生，他们虽来自不同地方，有着不同经历，但在校读书期间，就要学好思政课和专业课。因此，学校要充分发挥思政课关键课程的作用，上好思政课。针对扩招专项学生理论知识薄弱的特点，要改进传统的教育教学方式，拓宽学习渠道，进一步加强思想政治理论要点的讲授和考核。

**3.3.2 要落实好课程思政的建设应用** 高职院校要根据课程特点，积极探索课程思政的教学经验，形成教学案例，在相同专业的教学中应用，为扩招专项学生单独提出符合其自身特点与实际需要的教学要求，增强对扩招专项学生思政教育的针对性，从而进一步提升他们的综合素质。

**3.3.3 要运用好“学习强国”等网络新平台** “学习强国”App 平台内容丰富，包罗万象，平台上的政治、经济、文化、军事、科技等知识都可以作为扩招专项学生夯实理论基础的学习内容。通过学习积分的形式，扩充知识面，尤其是加强对时事政治的了解。通过答题考核，提升扩招专项学生学习政治理论的实效性。

**3.3.4 要增强扩招专项学生的自我教育意识** 大部分扩招专项学生的工作经历丰富，在社会中的阅历较深，他们更能认清中国的国情和马克思主义中国化的成就。他们信仰共产主义和社会主义，广泛关注时事，个人修养较好，有强烈的道德意识，是非观念明确。因此，要积极引导扩招专项学生加强自我教育，增强其自我教育意识，做好示范引领，使其在实践中逐步提升自身思想政治素养。

**3.3.5 要提高对基本国情知识的知晓率** 扩招专项学生的基本



# 关于山西某高校儿科医学生职业意向及影响因素的调查分析

蔚京京,李岳龙,刘斌,张晓林,李军,马红梅,阴怀清\*,李亚蕊,华楠

(山西医科大学儿科医学系,山西太原 030001)

**摘要:**调查山西某高校儿科医学生的职业意向并分析其影响因素,为减少儿科医学生和儿科医生的流失提出合理建议。调查表明,良好的就业前景是吸引儿科医学生从事儿科工作的重要因素,而儿科专业特点和职业环境是导致儿科专业学生和医生流失的主要原因。要解决“儿科医生荒”现象,首先需要改善职业环境,吸引和留住人才;其次应从本科教育抓起,培养学生对儿科专业的热爱。

**关键词:**儿科医学生;职业意向;影响因素

**中图分类号:**G526.5

**文献标识码:**B

**文章编号:**1671-1246(2022)14-0124-03

随着我国近年来综合国力的发展和社会制度的完善,医疗事业发展迅速,但仍存在地区间和专业间发展不平衡的现象。2016年我国“二孩政策”全面放开后,“儿科医生荒”现象越发严重<sup>[1]</sup>。造成儿科医生短缺的原因有很多,一是1998年以后儿科学专业停招复招几次反复,造成儿科人才锐减;二是各种原因导致的儿科医生严重流失。2016年,为解决儿科医生短缺问题,国家卫计委协调教育部重新恢复儿科专业招生。山西某高校作为首批恢复招生的8所院校之一,当年招生人数达到121人。2021年,儿科专业恢复招生后的第一批五年制本科生面临升学和就业的选择。目前关于国内儿科医学生职业意向和影响因素的研究较少。为了解儿科医学生的职业意向,我们通过电子问卷的形式对山西某高校儿科医学系在校学生进行了调查,同时调查既往毕业的部分儿科专业本科生和研究生的就业情况并作为参照,分析儿科医学生和儿科医生流失的原因,以便为政府和医院管理部门制定相关政策减少儿科医生流失提供参考。

**基金项目:**中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会医学教育研究课题(2020B-N10188);山西省大学生创新创业训练计划项目(20210250)

国情知识掌握不精准,需要通过反复增强学习记忆,通过考试等手段入脑入心。尤其是对国家标识(国旗、国徽、国歌等)知识,对我国著名民族英雄、爱国志士、革命先驱、历史文化名人的了解,对中共党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的了解,对“四个意识”“四个自信”“两个维护”等知识的掌握还需进一步提高。

**3.3.6 要培育良好的社会公德和职业道德** 在思政课和课程思政教学中,加强社会公德和职业道德的教育,培养扩招专项学生爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德和文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法的社会公德。提倡扩招专项学生开展志愿服务活动,积极加入社团组织,开展各类公益性活动,最好是利用专业特长服务校园、

## 1 对象与方法

### 1.1 调查对象

本研究包括两部分,一部分是山西某高校儿科医学系623名在读本科生和46名在读研究生,共669名,对其进行职业意向的问卷调查;另一部分是该校临床医学专业(儿科学方向)毕业的2004—2011级本科生378名和儿科学专业毕业的2005—2017级研究生284名,共662名,回访调查其就业情况作为参照。调查时间为2021年6月。

### 1.2 调查方法和内容

本研究对在校儿科医学生职业意向及影响因素的调查采用电子问卷的方法进行。电子问卷在参考同类问卷基础上设计,调查内容包括基本信息、职业意向及专业认知<sup>[2]</sup>。学生基本信息包括性别、生源地、年级、是否独生子女、父母学历和家庭人均月收入等;专业认知包括对儿科各专科室的认知、儿科未来发展、儿科医生流失情况及原因等;职业意向包括是否愿

服务社会,培育符合时代需要良好社会公德和职业道德。

**3.3.7 要提升个人品德和心理素养** 扩招专项学生的行为仅仅依靠校纪校规和道德约束是不够的,还要做到慎独自律和修己安人。他们不仅要做好自己,更需要成为在校学生的榜样。扩招专项学生比普通在校生更能认识到心理健康和心理健康教育的重要性,也更愿意接受个体心理咨询和团体辅导。因此,提升个人品德的修行和保持身心健康是合格大学生的基本要求,也是扩招专项学生提升思想政治素养的重要途径之一,对其健康成长成才具有重大的意义和深远的影响。

**作者简介:**周启平(1982—),女,硕士,副教授。研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。▲