

互联网背景下高职英语课程思政教学路径研究

窦茹

[摘要]随着当下我国社会的不断发展以及互联网产业迅猛的发展势头,我国的教育事业中也出现了很多借助互联网技术展开教学的新面貌。高职英语作为高职院校学生迈向下一个阶段的比较重要的一门课程,占据了学生很多的学习时间,也在学生的总成绩中占比不小。当前,将“课程思政”的理念引入到我们的高职英语教学中,对于高职阶段的学生来说,更有利于他们正确英语价值观的形成,当然这也会是一个比较漫长的过程,需要高职英语教师采取合适的方式。本文主要针对当下我国高职英语教学中的“课程思政”内容的渗透情况进行了调查,并尝试找出合适的融入策略。

[关键词]互联网背景 高职英语教学 “课程思政”融入路径

DOI:10.13617/j.cnki.sxnedu.2022.z2.023

引言

当前世界各国的高新科学技术不断发展,正在迈向更高的层次,互联网技术的发展使全球进入了一个快速发展的互联网时代。互联网技术在发展过程中不断衍生出一系列新的事物,促使我们的生活方式不断改变、更新,越来越呈现出多样化的面貌。在此基础上,我国的教育也在借助互联网的飞速发展不断更新、不断充实。教育事业是我们在新的时代十分重视的一个领域,教育的发展标志着我们培养人才步伐的迈进,人才培养的质量和规模影响着我国未来的发展水平。在教育活动的开展过程中,对于学生价值观的教育愈发显示出重要性。价值观教育同样影响着学生未来的世界观和人生观,只有进行正确的引导才能帮助学生形成正确的三观。在当前互联网快速发展的背景下,在高职院校开展高职英语“课程思政”融入教育,有助于在英语教学知识的过程中潜移默化地培养学生正确的价值观,引导学生做最好的自己。

课程思政的内涵

1. 课程的内涵

所谓课程,就是当下学校根据学生的身心发展水平和发展阶段设定的教学课程,是针对教师的教学提出的课程计划,帮助学校更好地践行培养人的标准。课程分为多种类型,有实践性的课程、理论性的课程、思维拓展性的课程等,不同类型的课程对于学生的发展来说也是不一样的,有着不同的作用,不同的课程对于我们培养学生的结果也有着不同的影响,需要严格按照学生的发展水平和发展阶段制订相应的课程标准和计划。

2. 思政的内涵

所谓思政,就是思想政治。当前我国各个阶段的学校都开设有相应的思想政治课程,在思政课程中常常会涉及是非对错的评判标准,从而引导学生形成正确的是非观和价值观。思想政治课程也属于德育的一部分。只有对学生的日常行为活动不断进行正确引导,才能帮助学生逐步树立正确的价值观,进而形成崇高的人生理想,最终实现自己的价值,这也是我们当下进行

思想政治教育的重要目标。

高职院校英语教学实施“课程思政”面临的问题

近年来,我国对教育事业格外关注和重视,对各个阶段的教育工作都有着不同的规划。针对高职学校的英语教学方面,也有着一定的规划和安排,但是由于高职院校的发展形势、师资力量以及学生特点等方面的影响,高职院校的英语教学还存在着一定的问题,需要高职院校的管理层和教师不断进行完善。经过调查和了解,问题主要有以下几个方面。

1. 学生英语基础差

高职院校的学生在思想个性方面有着比较鲜明的特点,很多高职学生由于自身处于比较叛逆的年龄阶段,在性格方面容易意气用事,面对问题时心浮气躁,总感觉自己是正确的,在待人接物方面一不小心就可能出现冲突,这些问题是这一年龄阶段的学生普遍存在的,难以避免,需要正确引导。当下高职院校中的大多数学生都在中学时代有着不甚理想的学习成绩,在之前的学习阶段中没有打下良好的学习基础,在进入高职院校后和更多成绩不好的学生聚集在一起,就会加重不好好学习的思想意识,导致当前高职院校的大多数学生学习态度不端正,学习习惯比较差,普遍没有积极的学习心态,也缺乏浓厚的学习氛围,在校园中很少有学生以学习优秀者作为自己的榜样,部分学生的上进心也比较差,比较懒惰,思想也不成熟,总是追求一些不切实际的东西。

2. 学生的思想政治觉悟有待提高

在高职院校中,很多学生的思想政治觉悟是有待提高的。这一年龄阶段的学生在世界观上本来就没有一个准确的定位,对自身的学习生活也缺乏良好的规划,对于知识的吸收和理解也相对来说比较低。另一方面,很多学生在前一个阶段的学习中没有得到教师在世界观和价值观上的引导,构建起对英语学科体系的认知,学生的思想觉悟中也就缺乏清晰的学英语的概念体系,这对于学生之后的英语学习之路是极为不利的,这就需要我们高职英语教师在讲授英语知识的同时,做好对学生思想

价值观的引导,通过建立良好的思想政治体系,再进一步构建学生学习英语的知识桥梁。

3. 缺乏英语学习的浓厚氛围

英语学习氛围是学生学英语的重要助力,但是高职院校的教师普遍缺少对英语学习氛围的营造。在大多数高职院校中,英语课是作为公共课程开设的,安排的教学课时相对较少,再加上大多数英语教师对英语课程不够重视,上课只是为了完成相应的教学任务,根本不能激发学生学习英语的热情,也就无法营造出浓厚的英语学习氛围,导致英语课堂上的学习流于形式,并没有达到理想的教学效果。从学生层面来讲,大部分高职学生的英语基础较差,甚至不懂基本的语言点、知识点,而高职英语教材又有着一定的难度,这就导致教师的教学和学生的学习成了“两张皮”,教学过程中无法建立起良好的互动关系,也就无法谈及学习氛围了。英语作为一种外国语言,学生在语言表达和语法用法的熟练程度上自然不如从小就掌握的母语,要锻炼出跟母语一样熟练的表达水平通常需要大量的练习,而高职学生所处的环境并不具备相应的学习氛围,缺乏有助于大量练习的学习环境,导致学生对英语学习容易产生畏难情绪,这就需要高职院校尽可能地创设良好的英语学习氛围,举办各类英语活动,例如英语角、英语话剧社、英语歌曲串烧等。

4. 教师对学生英语思维能力的培养不足

教师对学生英语思维能力的培养不足,是当前高职英语教育的一个主要问题。思想是支撑一个人展开活动的前提,没有充分的思想意识,在做事情时就难以拥有较高的积极性。当前我国的高职院校中,很多学生由于之前的英语基础较差,没有端正自己的英语学习态度,在之前的学习中,没有建立起学习英语的兴趣,在学习英语的过程中也没有享受过英语成绩带来的成功和喜悦。因此,大多数学生没有充足的上进心,学习英语的积极性不足,这也就导致了英语成绩普遍比较低,英语的学习意识提高不起来。此外,高职院校举办的英语活动也比较少,学生接触英语的机会比较少,在学习完理论知识后,缺乏展示运用英语的机会,即使有一小部分学生对英语有兴趣,也因为缺乏展示机会而逐渐淡化。

互联网背景下高职英语教学“课程思政”的融入策略

当前我国的互联网技术在全世界范围内不断取得优异的成绩,互联网给我们的教育事业也带来了许多益处。高职英语教育出现的上述现象,大部分是学生的价值观问题带来的,要从根源上进行纠正,就需要借助“课程思政”的作用。“课程思政”是在高职英语课堂上进行潜移默化的影响,帮助学生改变错误的思想意识,建立正确的思想意识。对此,本文提出以下几方面的策略来加强融入效果,帮助学生树立正确的英语学习意识。

1. 积极利用互联网技术加强英语教学中“课程思政”的应用

高职学校的英语教师要积极学习当下的互联网技术,通过技术引导,建立线上与线下相结合的英语教学模式,同时积极学习“课程思政”的教学方式,加强在英语教学过程中渗透思想政治理念。比如,英语教师在讲到关于“Festival”的课题时,可以

引领学生充分了解我国的传统节日以及节日中的一些风俗习惯等,通过这些知识加强学生的爱祖国、爱家乡的意识,树立正确的思想政治观念,在学生的脑海中扎下爱国的根基。

2. 通过“课程思政”手段转变学生的英语学习意识

教师可以通过“课程思政”的方法来不断加强高职院校学生的英语学习意识。在通常的高职英语教学中,教师普遍缺乏与学生之间的沟通,但是通过“课程思政”理念的注入,可以不断转变学生的英语学习意识。比如在教学过程中,教师除了讲解相关的理论知识以外,还可以加强学生对于英语学习目标的树立,在当前的学习基础上增强学生对于思想政治观念的转变,让学生不断加强正确的英语学习意识,改变原先那种仅仅背单词、背英语对话的学习过程,让学生树立起积极的英语学习目标,营造浓厚的学习氛围。

3. 加强对英语教师“课程思政”的相关培训和管理

高职院校应当加强对本校英语教师“课程思政”的相关培训,特别是思想政治教育方面的培训工作,通过定期培训,提高英语教师在课堂上借助“课程思政”进行价值观教育的能力。比如,定期开展一些英语“课程思政”的培训讲座,邀请专家来给高职院校的教师进行“课程思政”理念的培训,增强英语教师在“课程思政”方面的专业性,推动教师转变教学理念,改变相对陈旧的英语教学观念和方法。

结 语

“课程思政”是提高学生思想道德水平的重要途径,也是高校课程改革的重要方向。高职英语教学融合课程思政理论可以让学生在学英语知识的同时,提高自身的思想道德水平、文化修养、爱国情怀,增强文化自信,具有重大的教育意义和社会意义。把思想政治教育贯穿在高职英语教学中,可以充分发挥教师在教学过程中的育人作用,打造专业教育和思政教育的协同效应,逐步实现“立德树人”的根本任务。在新时期背景下,高职英语教师应积极提高自身的课程思政意识与专业教学能力,以课程思政为载体,重构课程体系,革新课堂模式,从而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]魏雪超.“课程思政”视角下高职大学英语思政元素的探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(3):75-78.
- [2]苏娜.高职公共英语“课程思政”教学改革路径探究[J].北京政法职业学院学报,2021(1):105-110.
- [3]杨春霞.从跨文化视角探索高职英语课程思政教学[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(4):179-180.
- [4]周罗艳.基于社会文化理论视角的高职英语“课程思政”的教学路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(3):88-89.
- [5]楚熙婷.新冠肺炎疫情背景下高职公共英语在线课程思政的探索与实践——以湖南软件职业学院为例[J].教育科学论坛,2021(3):44-47.

(窦茹:咸阳职业技术学院)