

校企合作背景下高职院校建设会计专业实训基地的研究 ——以漳州理工职业学院为例

◎吴玫瑰

摘要:当前校企合作已经成为职业院校最为重要的教学方向。尤其在会计专业当中,由于会计专业具有较高的技术要求,需要学生能够将自己学习的知识充分融入实践当中,就更需要学生拥有到企业实习的经验。而通过实训基地则能够让学生真正走入社会企业当中进行实践。本文将漳州理工职业学院为例,针对校企合作背景下高职院校建设会计专业实训基地展开研究。

关键词:校企合作;会计专业;实训基地

前言

校企合作是当前职业院校会计专业十分重要的发展趋势,也是职业院校培养会计专业人才的重要方式。通过校企合作的模式建设学校的会计专业实训基地能够让学生更好地进行社会实践,为学生日后步入社会,顺利找到工作提供更为便利的条件。

一、在校企合作背景下高职院校建设会计专业实训基地的意义

(一)完成职业院校会计专业教育目标

在职业院校的教育工作中,财务会计专业是一门有着完善、复杂知识的学科,需要对学生进行规范化、系统化的教育。随着社会现代化的不断发展,社会企业以及各个行业对于财务会计专业的人才也有更高的要求 and 标准。在这种情况下,就需要职业院校的会计专业学生能够在学习的过程中积累丰富的经验和实践经历,能够将自身学习的知识与社会实际需求进行更为紧密的结合。职业院校的教育应致力于提高学生的专业水平以及综合素质,为社会企业提供具有更高专业技巧以及职业道德的会计专业人才。而在职业院校当中建设实训基地则能够让学生在学阶段就逐渐参与到实际的企业工作当中,通过实际的培训和参与进一步积累社会工作经验,并为日后参与工作提供更多便利。

(二)进一步提高会计专业教师资源的综合能力

在职业院校建设会计专业实训基地过程中,教师团队的能力是保证学生学习成绩和综合素质的重要因素。因此在建设会计专业当中,通过实训基地进行教学,能够进一步将职业院校的教学内容与社会实践进行结合,

在实践中提高教师团队的教学水平和综合能力。在实训基地的教学过程中,教师能够更好地对学生有针对性教学,将学习知识与实践工作进行结合,丰富学生的知识结构。同时,在教学的过程中,教师也能够时刻与社会建设单位进行接轨,更准确地把握社会各个行业对会计人才的需求方向,逐渐调整职业院校会计专业的教学内容和方向,进一步优化教学模式和教学方法,提高教学质量和效率,让学生能够将自身学习的知识更有效地运用到实践当中。

(三)提高会计专业服务能力

职业院校在校企合作的背景下,建设会计专业的实训基地能够进一步提高学生的专业能力以及综合素质,进而满足社会各个行业对于会计人才的实际需求。通过实训基地能够更好地培养和鉴定会计专业人才,让社会企业与职业院校的会计专业进行紧密结合,更能从根本上改善社会会计行业的专业水平以及服务能力,更好地实现职业院校会计专业的教育目标。

二、在校企合作背景下高职院校建设会计专业实训基地的模式

(一)在职业院校内建设实训基地

在职业院校内建设实训基地主要有三种模式:

第一,以学校为主的实训基地。这种实训基地的建设是以职业院校作为整个建设工作的主导的。在建设会计专业实训基地时,大部分资金、人力、物力等都由职业院校承担。在这种实训基地建设模式中,能够更好地发挥出职业院校会计专业的特点和优势。在购买实训相关的设备、制定实训规则等各个方面都能够更好地符合职业院校的需求。进而保证校内的实训基地能够更好地和会计专业的教学目标吻合。此外,在实际的教学过程中,实训基地的教学内容、教学安排等也都可以由学校统一制定,更好地为职业院校的会计专业服务。但这种模式也存在一定的不足,其中最主要的问题是资金需求量大,在学校资金紧张的情况下,实训基地的建设工作会受到不同程度的影响。此外,在以学校为主体的实训基地建设中,相关的教学内容也会缺少社会企业的意见和经验,导致实训基地的教学内容和教学方法无法迅速和不断变化的市场环境接轨。

第二,以社会企业为主导的实训基地建设模式。在

吴玫瑰/漳州理工职业学院(漳州 363000)

这种建设模式中,社会企业将作为实训基地的主导,由社会企业出资金以及人力,由职业院校出场地,双方进行协商后各自负责相应的工作和职责,然后在职业院校内建设会计专业的实训基地。这种建设模式的优点在于前期建设过程中,能够大大减少职业院校的投资,能够在最短的时间内用最少的资金建设实训基地。同时,在教学过程中能够得到社会企业的建议,让会计专业的相关教学工作更好地与社会实践接轨,保证教学内容和教学方向的实时性和前瞻性。但是这一建设模式也存在一定的劣势,就是在教学过程中,职业院校的教学方法和教学安排需要和社会企业进行协商和沟通,进而缺少很多的灵活性。而这种情况和社会企业有着直接的关系,由于社会企业的目的是保证盈利,因此在各种日常经营中都需要保证企业的利益,其中也包括与职业院校的合作,企业通常会保证自身盈利的前提下才会考虑到职业院校的教学安排的合理性。

第三,职业院校与社会企业合作建设的会计专业实训基地。在这种建设模式当中,职业院校与社会企业将处于平等的地位进行合作。企业与学校通过优势互补的方式建设实训基地。在建设过程中会进行切实、完善的协商和沟通,保证建设工作和经营工作都能够符合双方的要求和标准。这种建设模式的优势在于职业院校在建设期间不用投入过多的资金,资金主要由企业负责提供,同时能够最大限度地保证会计专业教学工作的合理性。而企业也能够获得建设场地,并获得更充足的人才。但是这一模式也存在一定的不足,就是在实际的建设过程中,社会企业与职业院校需要进行更多的沟通和交流,其中会有很多分歧和争议需要通过协商进行解决,进而导致实训基地的建设时间持续更久。

(二) 在职业院校外建设实训基地

在学校之外的地方建设会计专业的实训基地通常会选择社会企业的经营场所。这主要是由于部分职业院校缺少足够的资金,因此需要寻找社会企业进行合作,通过合作互利的方式建立长久的战略合作。在企业经营场所建设实训基地,能够进一步发挥出社会企业的特点,能够得到更充足的资金支持,并解决场地以及建设问题,并可以从教学过程中选择优秀的人才补充到企业当中,然后针对会计专业的学生进行有目标、有针对性的培养,让学生能够在学习阶段就接触到实际的社会会计工作,更好地积累社会工作经验。一方面,企业人力资源得到新鲜血液的补充,进一步提高企业人才的综合素质;另一方面也显著降低了人员招聘的成本。而对职业院校来说,通过校外实训基地建设能够更好地与社会进行接触,

发挥出学校的长处,弥补职业院校资金不足的问题。

三、以漳州理工职业学院为例建设会计专业实训基地的建议

(一) 充分发挥会计专业的技术特点

漳州理工职业学院在建设会计专业的实训基地时,充分发挥出会计专业的优势。在建设过程中,部分教师具有较高水平的会计资格,例如持有会计职称等职业资格证书,可以在学校的支持下,模拟会计代理公司。一方面会计代理公司能够接受社会企业的实际会计代理业务,主要包括企业代理记账、代理财税工作、公司登记工作、财务会计业务咨询、会计资料销售以及相关图文制作业务等。通过模拟会计代理公司的建设,能够在社会企业中接收很多中小企业的财务会计代理业务。另一方面,模拟会计代理公司作为漳州理工职业学院的会计专业实训基地,也可以有效地提高会计专业的教学质量,让学生能够在会计代理公司进行学习和实践,并合理地利用会计代理公司的实际价值。在建设实训基地的过程中能够坚持以学生社会实践为主体,根据社会企业的实际需求,切实分析和评估社会企业会计岗位的客观要求。再通过实践操作将理论知识进行活学活用,把握会计专业的优势和特点,将教学工作的理论性与实践性进行有机的整合与统一。

此外,在实际的教学过程中,会将实践课程分为数个阶段,在每个阶段由教师制订教学计划,为学生设置合理的教学内容,通过有步骤、有规划、有目的的教学活动进行学习。而学校负责统筹和安排各个专业班级的具体规划,组织学生进入会计代理公司参与实习,进一步有效保证了会计专业能够通过实训基地来指导学生进行社会锻炼,并将理论知识与职业能力进行融合。会计专业的学生将通过会计代理公司进行锻炼和实践,逐渐掌握会计岗位的实务操作以及相关内容。而教师需要到会计代理公司中指导学生展开实践活动内容,让学生能够在学习阶段就逐渐适应会计岗位,了解自身学习的专业在就业时的问题和要求,进一步提高会计专业学生的工作经验以及综合能力。

(二) 加大校企合作力度,建设教师企业工作点

在进行校企合作的过程中,还应站在教师的角度进行实训基地的建设工作,职业院校可以选择合适的社会企业作为合作伙伴,以具有会计资格的教师作为突破,将会计专业的教师挂职到合作企业当中,进行更为深入的合作,建设教师入企工作点。这是一种职业学校与社会企业深度合作的创新方式,通过教师作为纽带进行实训基地的建设工作。将学生引入社会企业当中进行实践

学习。在实际合作过程中,职业学校与社会企业之间可以通过互相聘用的方式加深合作关系。同时,学校和企业能够更好地实现优势互补。当前,在漳州理工职业学院会计专业实训基地的建设工作中,已经与很多社会企业达成合作关系,并在企业中设置了工作站。

在校企合作的背景下,建设教师入企工作站可以为会计专业建设实训基地打好基础,漳州理工职业学院在建设过程中,从学术研究、技术研发、经验交流、人才培养等各个方面为企业工作站予以支持,并且打造“双师型”的会计专业教师团队,将会计专业的教师引入企业当中进行学习和锻炼,进一步提高教师团队的会计专业综合能力以及教学能力。此外,企业也可以以工作站作为媒介引入会计专业的教师在企业当中担任财务部门、审计部门或者税务部门的相关职位,在提高企业专业水平的同时进一步培养教师团队的实践操作能力,让会计专业的教师能够真正了解社会企业对会计岗位的客观需求。在这种情况下,会计专业的教师一方面为漳州理工职业学院的老师,另一方面也成为合作企业的会计工作培训讲师。这就需要教师在学校教学以及企业讲堂两个方面进行提高,做好专业教师以及企业培训师的工作。而漳州理工职业学院也可以通过企业工作站聘请企业当中具有丰富实践经验的会计工作人员进入学校,为学生进行实践讲解,展开校外的实训辅导,也可以负责会计专业学生在合作企业当中的实习实训教学内容。同时这些企业当中的会计人员还可以承担漳州理工职业学院会计专业的部分教学任务,根据市场真实的人力资源需求进行分析和评估,进一步改进职业院校的教学内容和课程规划。

此外,在实际的建设过程中,企业工作站点会设置会计专业教师进行指导,在进行实训时,这些教师会更加熟悉、了解自己专业的学生,对于每个学生的专业能力和综合素质都有一定的了解,因此可以更好地布置教学工作,将企业的会计工作有效分配到每个学生身上。尤其在寒暑假阶段,企业的工作站点还能够接收一些会计专业的学生进入企业当中,在会计、财务等不同岗位进行轮岗实践。通过企业的工作环境以及社会现实的会计工作业务,可以让学生更好地了解自己的工作,让实训教学具有真实感和责任感。一方面可以有效地锻炼会计专业学生的职业素养以及处理各种会计问题的综合能力;另一方面也可以切实提高学生对于会计知识的学习兴趣,将职业院校当中相对抽象、枯燥的会计理论知识融入实践工作当中。而学生在企业当中进行实践时,如果表现较为优秀,也能够直接被企业选为准员工,在学生毕业后可以直接进入企业当中工作,让学生快速从实

习进入就业岗位,实现社会企业和职业院校的双赢。

当前在漳州理工职业学院中,会计专业建设的实训基地已经成为标准化、规范化的教学内容。同时每学期都会在实训基地当中增加新的教学内容和工作岗位。以企业工作站模式的会计专业实训基地已经成为职业院校和社会企业进一步合作的创新模式,充分发挥了实训基地的实践作用,为校企合作的深入发展提供了可靠的制度保障。

结束语

综上所述,职业院校应当充分认识到校企合作对于会计专业教学工作的重要性。在校企合作的方式下,建设会计专业实训基地能够有效提高职业院校培养会计专业人才的质量,进一步保证职业院校在教学过程中与时俱进。因此,职业院校应当利用职业教育深化改革创新的有利条件,对社会企业对会计人才的客观需求和标准进行全面的评估和分析,进而有针对性地展开教学和实践工作。在校企合作背景下,职业院校建设会计专业实训基地时具有不同的模式,而这些建设模式都存在一定的优点和缺点。因此,职业院校需要根据自身的实际情况选择合适的建设模式,扬长避短,合理地利用每个模式的优势,让会计专业的学生能够在进行实训教学后,进一步积累社会工作经验,为学生顺利走上工作岗位提供条件,为学生能够成长为高级会计师不断积累社会工作经验。

参考文献:

- [1] 李爱喜. 高职会计专业校外实训基地建设研究[D]. 西安: 西北大学, 2013.
- [2] 王翊覃, 赵玉婷. 高职会计专业实训教学体系的探索[J]. 今日财富, 2019(18): 164-165.
- [3] 危英. 就业导向下高职会计专业实训模式探析[J]. 现代职业教育, 2016(18): 109.
- [4] 郭凡. “互联网+”背景下高职教育校企合作对策研究[D]. 西安: 西安建筑科技大学, 2017.

基金项目: 本文系漳州理工职业学院横向科研项目: 校企合作背景下高职院校建设会计专业实训基地的研究(项目编号: 20210404S)的研究成果。

作者简介: 吴玫瑰, 女, 汉族, 1982年生, 福建漳州人, 讲师, 硕士研究生, 就职于漳州理工职业学院, 研究方向: 会计、金融财务。